年間授業計画

雪谷 高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位
 対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 7 組
 教科担当者：（1組： ）（2組： ）（3組： ）（4組： ）（5組： ）（6組： ）（7組： ）
 使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

探究の見方・考え方を働かせながら、自分が興味・関心のあることの探究活動を通して、自己の在り方生き方を考えながら、他者と協働し、主体的に課題を発見し、解決していくことができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。

【知識及び技能】・予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。

【思考力、判断力、表現力等】・自らが立てた問いに対して、主体性を持ち他者と協調しながら広い視野に立って創造的に解決する能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】・探究に主体的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、自らの進路実現に活かそうとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

・予測不能な時代における自己の生き方、在り方を踏まえながら、自己を取り巻く地域や社会の課題と向き合い、問いを見いだす能力を身に着ける。

・自らが立てた問いに対して、主体性を持ち解決する能力を身に着ける。

【知識及び技能】・予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。

【思考力、判断力、表現力等】・自らが立てた問いに対して、主体性を持ち解決する能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】・探究に主体的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	オリエンテーション	探究について、1年間の見通しを持つ。					1
	探究基礎・クラス劇制作	雪谷高校で学ぶにあたっての基礎的な事項を学ぶ。 クラス劇を制作しながら、協働性を養う。	【知識・技能】 大田区がさまざまな問題を抱えていることを理解している。 【思考・判断・表現】 ①大田区の課題を解決する方法を、グループで考えることができる。 ②大田区の課題を解決する方法を相手に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大田区の課題を解決する方法をグループで協働して考え、プレゼン発表することができる。	○	○	○	11
2 学 期	探究	自分自身の興味関心を掘り下げながら探究課題を設定し、仮説を立てて探究する。	【知識及び技能】 世の中に様々な課題が存在していることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身の回りの課題を発見し、探究課題を設定することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心から、主体的に探究課題を設定しようとしている。	○	○	○	13
3 学 期	探究	自分自身の興味関心を掘り下げながら探究課題を設定し、仮説を立てて探究する。	【知識・技能】 世の中に様々な課題が存在していることを理解している。 【思考・判断・表現】 身の回りの課題を発見し、探究課題を設定することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの興味・関心から、主体的に探究課題を設定しようとしている。	○	○	○	10
							合計
							35

年間授業計画

雪谷 高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 人間と社会

教科： 総合的な探究の時間 科目： 人間と社会

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：

使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

探究の見方・考え方を働かせながら、自分が興味・関心のあることの探究活動を通して、自己の在り方生き方を考えながら、他者と協働し、主体的に課題を発見し、解決していくことができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。

【知識及び技能】・予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。

【思考力、判断力、表現力等】・自らが立てた問いに対して、主体性を持ち他者と協調しながら広い視野に立って創造的に解決する能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】・探究に主体的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、自らの進路実現に活かそうとする態度を養う。

科目 人間と社会 の目標：

・予測不能な時代における自己の生き方、在り方を踏まえながら、自己を取り巻く地域や社会の課題と向き合い、問いを見いだす能力
・自らが立てた問いに対して、主体性を持ち解決する能力を身に着ける。

【知識及び技能】・予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。

【思考力、判断力、表現力等】・自らが立てた問いに対して、主体性を持ち解決する能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】・探究に主体的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	探究	自らの興味から設定した探究課題を探究する。 探究したことをポスター形式で発表する。	【知識・技能】 予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。 【思考・判断・表現】 自らが立てた問いに対して、主体性を持ち解決する能力を養う。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、自らの進路実現に活かそうとする態度を養う。	○	○	○	12
2 学期	探究	自らの興味から設定した探究課題を探究する。 探究したことをプレゼンテーション形式で発表する。	【知識・技能】 予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。 【思考・判断・表現】 自らが立てた問いに対して、主体性を持ち解決する能力を養う。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、自らの進路実現に活かそうとする態度を養う。	○	○	○	13
3 学期	探究	自らの興味から設定した探究課題を探究する。 探究したことをプレゼンテーション形式で発表する。	【知識・技能】 予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。 【思考・判断・表現】 自らが立てた問いに対して、主体性を持ち解決する能力を養う。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、自らの進路実現に活かそうとする態度を養う。	○	○	○	10 合計 35

年間授業計画

雪谷 高等学校 令和7年度（3学年用）教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 7 組

教科担当者： (1組：) (2組：) (3組：) (4組：) (5組：) (6組：) (7組：)

使用教科書： ()

教科 総合的な探究の時間

の目標：

探究の見方・考え方を働かせながら、自分が興味・関心のあることの探究活動を通して、自己の在り方生き方を考えながら、他者と協働し、主体的に課題を発見し、解決していくことができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。

【知識及び技能】・予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。

【思考力、判断力、表現力等】・自らが立てた問いに対して、主体性を持ち他者と協調しながら広い視野に立って創造的に解決する能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】・探究に主体的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、自らの進路実現に活かそうとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間

の目標：

・2年次までに身につけた探究に関する資質・能力を、みずからの進路実現に活かす。

【知識及び技能】・予測不能な時代における自己の生き方・在り方を踏まえながら、自己の周囲の課題と向き合い、問いを見出す能力を育む。

【思考力、判断力、表現力等】・自らが立てた問いに対して、主体性を持ち解決する能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】・探究に主体的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	進路探究	<ul style="list-style-type: none"> ・3年間の目標評定を設定する。 ・進路資料を通して1年間の進路活動の流れを確認する。 ・模試の活用法を学び、実践する。 ・大学入学共通テストに向けての学習や、夏の計画の立て方などを学ぶ。 	2年次までに身につけた探究に関する資質・能力を、みずからの進路実現に活かす。	○	○	○	12
2 学期	進路探究	<ul style="list-style-type: none"> ・大学入学共通テストの出願前に諸注意を受ける。 ・出願校の選び方・追い込みの時期の勉強方法、指定校推薦出願についての説明等を聞く。 ・個人面談に向けて、出願校の検討を開始する。 ・自分の進路や定期考査に向けて、課題を設定し、学習を進める。 ・大学入学共通テストに向けての意欲を高める。 ・出願締め切り・入試日・合格発表日・手続き締切日を確認する。 ・調査書の申請方法と出願について学ぶ。共通テストに向けての冬休みの過ごし方を学ぶ。 	2年次までに身につけた探究に関する資質・能力を、みずからの進路実現に活かす。	○	○	○	13
3 学期	進路探究	<ul style="list-style-type: none"> ・大学入学共通テストの直前指導を受けるとともに、卒業までのスケジュールを確認する。 	2年次までに身につけた探究に関する資質・能力を、みずからの進路実現に活かす。	○	○	○	10 合計 35