

山崎高校 平成31年度 教科 家庭 科目 家庭基礎(ア) 年間指導計画

教科:(家庭) 科目:(家庭基礎) 単位数:2単位

対象:(第 2学年 1組～ 6組)

使用教科書:高等学校家庭基礎グローバル&サステナビリティ(教育図書)

使用教材:高等学校家庭基礎グローバル&サステナビリティ準拠ノート(教育図書)、スーパーライブビュー(東京書籍)

	指導内容	科目家庭基礎の具体的な指導目標 □	評価の観点の方法	予定 時数
4月	人の一生とライフステージ	<ul style="list-style-type: none"> 人の一生を生涯発達の視点で捉えることができる。 各ライフステージの特徴と課題を理解する。 生涯を見通し、青年期をどのように生きるか考えることができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート	2
	現代の家族	<ul style="list-style-type: none"> 社会の変化に伴う家族の変化について理解する。 家族と社会のかかわりや、現代の家族・家庭の特徴について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート	2
	家庭生活の成り立ち	<ul style="list-style-type: none"> 家庭生活を支える職業労働と家事労働の特徴を理解する。 男女が協力して家庭をつくることの意義を理解する。 家族関係の特徴を理解し、よりよいあり方について考えることができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート	2
	家族と社会	<ul style="list-style-type: none"> 家庭生活を支える基本的な法律について理解する。 現代の家族問題と、解決のための社会的な仕組みについて理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート	2
5月	衣生活を管理する	<ul style="list-style-type: none"> 衣生活の成り立ちについて理解する。 主体的に衣生活を管理する重要性について理解する。 人間の生活と衣服のかかわり、衣服のおもな機能について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	衣服を着る	<ul style="list-style-type: none"> ライフステージや各場面に適した衣服を選択し、自分らしく工夫することができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	衣服の成り立ち	<ul style="list-style-type: none"> 衣服の素材(繊維, 糸, 布)の種類や特徴について理解する。 衣服素材の性能・着心地や構成について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	●被服実習	<ul style="list-style-type: none"> 制作の基礎的基本的技術・手順を体得し、実践的な態度を養う。 衣服の基礎的な補修を、実践することができる。 	関・意・態・技 実習 知・理 テスト	2
6月	●被服実習	<ul style="list-style-type: none"> 制作の基礎的基本的技術・手順を体得し、実践的な態度を養う。 衣服の基礎的な補修を、実践することができる。 	関・意・態・技 実習 知・理 テスト	2
	●被服実習	<ul style="list-style-type: none"> 制作の基礎的基本的技術・手順を体得し、実践的な態度を養う。 衣服の基礎的な補修を、実践することができる。 	関・意・態・技 実習 知・理 テスト	2
	●被服実習	<ul style="list-style-type: none"> 制作の基礎的基本的技術・手順を体得し、実践的な態度を養う。 衣服の基礎的な補修を、実践することができる。 	関・意・態・技 実習 知・理 テスト	2
	●被服実習	<ul style="list-style-type: none"> 制作の基礎的基本的技術・手順を体得し、実践的な態度を養う。 衣服の基礎的な補修を、実践することができる。 	関・意・態・技 実習 知・理 テスト	2
7月	超高齢社会を生きる	<ul style="list-style-type: none"> 人生の一時期として高齢期を捉え、自分の将来像としての高齢期について考えることができる。 高齢者を取り巻く社会の課題について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	高齢期の心身の特徴と暮らし	<ul style="list-style-type: none"> 高齢期の心身の特徴について理解する。 高齢者の生活について知り、社会的な支援のあり方について考えることができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	高齢期の暮らしを支える仕組み	<ul style="list-style-type: none"> 高齢者を支える基本的な制度や仕組みについて理解する。 高齢者を支える地域の役割について考えることができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
8月				

	指導内容	科目家庭基礎の具体的な指導目標 □	評価の観点の方法	予定 時数
9月	経済的な自立を目指して将来の経済生活を見通す	<ul style="list-style-type: none"> ・自分も含めた家族の生活費と家計との関係を認識する。 ・現代の家計の特徴を知り、消費者信用の適切な活用について理解する。 ・生涯を見通した経済計画の重要性について理解する。 ・生涯賃金、働き方も含め、リスクへの対応を考えることができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	消費者の意思決定	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の消費行動の社会への影響力を認識し、適切な意思決定ができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	消費者問題の発生と消費者の権利	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者問題について理解する。 ・消費者の権利や消費者支援の制度について理解する。 ・適切な消費行動について考え、実践することができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	消費者の意思決定	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の消費行動の社会への影響力を認識し、適切な意思決定ができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
10月	消費者問題の発生と消費者の権利	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者問題について理解する。 ・消費者の権利や消費者支援の制度について理解する。 ・適切な消費行動について考え、実践することができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	消費者問題の発生と消費者の権利	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者問題について理解する。 ・消費者の権利や消費者支援の制度について理解する。 ・適切な消費行動について考え、実践することができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	人が食べるということ	<ul style="list-style-type: none"> ・食事と健康とのかかわりや、人の一生における食事の役割について理解する。 ・日本の食文化を知り、食生活を創造する主体であることを認識する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	栄養と食品	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養素の種類や機能について理解する。 ・おもな食品の特徴について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
11月	栄養と食品	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養素の種類や機能について理解する。 ・おもな食品の特徴について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	食品の選択と取り扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・食品の適切な選択・保存方法について理解する。 ・食品の衛生と安全について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	献立作成	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の中で目的に合った食品を選び、取り扱うことができる。 ・各ライフステージの栄養にかかわる課題を理解する。 ・ライフステージに合わせた献立を考え、工夫することができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	調理の基礎	<ul style="list-style-type: none"> ・各調理法の特徴を理解し、安全で衛生的、かつ、環境に配慮した効率的な調理技術を身につける ・料理の盛り付けや配膳、食事のマナーの基本を理解し、日常生活で実践できる。 	関・意・態・技 実習 知・理 テスト	2
12月	調理の基礎	<ul style="list-style-type: none"> ・各調理法の特徴を理解し、安全で衛生的、かつ、環境に配慮した効率的な調理技術を身につける ・料理の盛り付けや配膳、食事のマナーの基本を理解し、日常生活で実践できる。 	関・意・態・技 実習 知・理 テスト	2
	調理の基礎	<ul style="list-style-type: none"> ・各調理法の特徴を理解し、安全で衛生的、かつ、環境に配慮した効率的な調理技術を身につける ・料理の盛り付けや配膳、食事のマナーの基本を理解し、日常生活で実践できる。 	関・意・態・技 実習 知・理 テスト	2
	これからの食生活	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の食生活の問題や課題について理解する。 ・持続可能な食生活、安全で健康な食生活について考え、工夫することができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2

	指導内容	科目家庭基礎の具体的な指導目標 □	評価の観点の方法	予定 時数
1 月	子どもの発達を学ぶ	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの心身の発達の特徴について理解する。 乳幼児期の発達段階の重要性を理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	子どもの生活を知る 1. 子どもの遊び 2. 子どもの生活と生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの発達における遊びの意義について理解する。 子どもの生活習慣・食事・健康と安全の重要性を理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	子どもの生活を知る 3. 子どもの食事 4. 子どもの健康と安全	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの発達における遊びの意義について理解する。 子どもの生活習慣・食事・健康と安全の重要性を理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	子どもと育ち合う	<ul style="list-style-type: none"> 親の役割や子どもを生み育てることの意義について考えることができる。 子育てを通じて、親自身も人間的に成長することを理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
2 月	社会が子どもを育てる	<ul style="list-style-type: none"> 現代の子どもを取り巻く環境の問題について理解する。 社会全体で子育てを支援し、子育ての環境整備を行うことの重要性を理解する。 子どもの権利や福祉について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	社会が子どもを育てる	<ul style="list-style-type: none"> 現代の子どもを取り巻く環境の問題について理解する。 社会全体で子育てを支援し、子育ての環境整備を行うことの重要性を理解する。 子どもの権利や福祉について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	社会が子どもを育てる	<ul style="list-style-type: none"> 現代の子どもを取り巻く環境の問題について理解する。 社会全体で子育てを支援し、子育ての環境整備を行うことの重要性を理解する。 子どもの権利や福祉について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	衣生活を管理する	<ul style="list-style-type: none"> 衣生活の成り立ちについて理解する。 主体的に衣生活を管理する重要性について理解する。 人間の生活と衣服のかかわり、衣服のおもな機能について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
3 月	衣服を着る	<ul style="list-style-type: none"> ライフステージや各場面に適した衣服を選択し、自分らしく工夫することができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	衣服の成り立ち	<ul style="list-style-type: none"> 衣服の素材(繊維, 糸, 布)の種類や特徴について理解する。 衣服素材の性能・着心地や構成について理解する。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2
	衣服と消費者	<ul style="list-style-type: none"> 衣服の消費行動の注意点を理解する。 衣服の表示から得られる消費者情報を、日常の衣生活の中で活用することができる。 	関・意・態・思・判・表 ワークシート、ノート 知・理 テスト	2