

山崎高校 平成31年度(令和元年度) 総合的な学習の時間 年間授業計画

教科:(総合的な学習の時間) 科目:( ) 単位数:1単位

対象:(第3学年1組～6組)

使用教科書:

使用教材:

	指導内容	科目3年総合の具体的な指導目標 □	評価の観点の方法	予定 時数
4月				
	オリエンテーション 在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
5月	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
6月	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
7月	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
8月				
9月	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1
	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか(思考・判断)	1

	指導内容	科目3年総合の具体的な指導目標 □	評価の観点の方法	予定 時数
月	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
10月	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
	在り方生き方に関する講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
11月	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
12月	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
	現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
1月	在り方生き方に関する講座及び現代社会を生き抜くための知識活用を考える講座のまとめ	1組～6組までローテーションで各担当が用意した教材をテーマ別に学ぶ	講座で得たことなどを契機として、自己の進路および将来について自己理解が深まったか（思考・判断）	1
2月				

	指導内容	科目 3 年総合の具体的な指導目標 □	評価の観点の方法	予定 時数
3 月				