

2 学 期	<p>単元 「市民社会」について考</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかむ ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握する。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者の半世紀以上昔の指摘が、現代社会でも有効かどうか、実社会の現象をもとに考える。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とする。・考えたことについて、わかりやすく伝達する 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 <p>評論『「である」ことと「する」こと』（丸山真男）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の読解 ・半世紀以上昔の筆者の指摘が、現代の日本社会でも有効かどうかを考える。 ・有効であるなら、それはなぜかを考える。 	○	○	○	<p>単元 「市民社会」について考える</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかめている ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握できる <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者の半世紀以上昔の指摘が、現代社会でも有効かどうか、実社会の現象をもとに考えられる。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とできる。・考えたことについて、わかりやすく伝達することができる。 	○	○	○	15
	<p>単元 心と向き合う</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかむ ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握する。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・精神分析学の基本となる考え方をつかみ、適応機制などの既習範囲の理解を深める。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とする。・考えたことについて、わかりやすく伝達する 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 <p>評論『恐怖とは何か』（岸田秀）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の読解 ・フロイトの自我モデルについての概要理解、保健で既習の適応機制（防衛機制）について確認する 	○	○	○	<p>単元 心と向き合う</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかめている ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握できる <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・精神分析学の基本となる考え方をつかみ、適応機制などの既習範囲の理解を深めている。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とできる。・考えたことについて、わかりやすく伝達することができる。 	○	○	○	6
	定期考査									1
	<p>単元 「リスク社会」を生きる</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかむ ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握する。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・科学的なものの見方、考え方を理解したうえで、筆者の指摘する事柄に対して具体例を挙げて考える <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とする。・考えたことについて、わかりやすく伝達する 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 <p>評論『コンコルドの誤り』（長谷川眞理子）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の読解 ・コンコルドについて、あるいは類似概念のサンクコスト（埋没費用）について調べる 	○	○	○	<p>単元 「リスク社会」を生きる</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかめている ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握できる <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・科学的なものの見方、考え方を理解したうえで、筆者の指摘する事柄に対して具体例を挙げて考えられている <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とできる。・考えたことについて、わかりやすく伝達することができる。 	○	○	○	6
	<p>単元 経済について考える</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかむ ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握する。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経済現象が生活の中にどのように表れているか、自分の生活をふりかえって考える <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とする。・考えたことについて、わかりやすく伝達する 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 <p>評論『落語の中の経済学』（大竹文雄）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の読解 ・筆者の挙げている落語を動画などで視聴する。 ・経済現象が日常生活の中でどのように見られるかを指摘する。 	○	○	○	<p>単元 経済について考える</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかめている ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握できる <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経済現象が生活の中にどのように表れているか、自分の生活をふりかえって考えられる。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とできる。・考えたことについて、わかりやすく伝達することができる。 	○	○	○	8
定期考査									1	
3 学 期	<p>単元 近代・現代社会を考える</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>推論の仕方について理解を深め、効果的に使うことができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方などを吟味し、自分の文章の特長や課題を捉えなおすことができる。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とする。・考えたことについて、わかりやすく伝達する 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 <p>評論『現代日本の開化』（夏目漱石）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の読解 ・筆者の述べていることを日本社会の実例をふまえて把握する。 ・近代日本を批判的に考察する。 	○	○	○	<p>単元 近代・現代社会を考える</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章の構成を適切につかめている ・論理の形に注目して、筆者の意見を的確に把握できる <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・『「である」ことと「する」こと』と関連させて、近代日本のありようを自分にひきつけて考えられる。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて積極的に情報収集を行い、理解の補助とできる。・考えたことについて、わかりやすく伝達することができる。 	○	○	○	11

教科	国語	の目標：	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。
【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝えあう力を高め、思考力や想像力を伸ばす。		
【学びに向かう力、人間性等】	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。		

科目	文学国語	の目標：	文学作品を主体的に読むことを通して、多様な解釈の可能性を知り、自らの感性を磨き、深く共感したり豊かに想像したりする力を身につけさせることを目指す。
【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝えあう力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
		【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数
			語	書					
1 学期	単元 小説 【知識及び技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。〔(1)イ〕 【思考力・判断力・表現力等】 ・「読むこと」において、作品に表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえるとともに、作品が成立した背景やほかの作品などとの関係をふまえて、作品の解釈を深める。〔B(1)オ〕 【学びに向かう力・人間性等】 ・時代背景や舞台設定をおさえ、登場人物の境遇を理解しながら、作品を読み味わう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 『舞姫』 登場人物の心情理解をおとして、自己の生き方や他者との関わりを学ぶ。 本格的な小説を読み味わうことで、読解に必要な総合的な力をつける。 教材 教科書・便覧・端末入力	○	○	単元 小説 【知識及び技能】 ○作者についての知識をもち合わせ、日本近代文学史の大まかな流れを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○作品のあらすじをつかみ、各段落の内容や展開を理解している。 ○豊太郎の気持ちの推移を考えながら、整理している。 ○作品のテーマについて、自分の考えを書き留めたり感想文 ^{【まとめたり】} している。 【学びに向かう力・人間性等】 ○小説を読み、登場人物の行動や心情、情景を味わおうとしている。 ○作品のテーマや感想などについて、話し合いに参加し、自分の意見を述べようとしている。	○	○	○	25
	定期考査					○	○		2
2 学期	単元 小説 【知識及び技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深める。〔(1)ウ〕 ・文学的文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し伝える。〔(1)ア〕 【思考力・判断力・表現力等】 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現のしかたをふまえて、解釈の多様性について考察する。〔B(1)エ〕 ・「読むこと」において、作品に表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえるとともに、作品が成立した背景やほかの作品などとの関係をふまえて、作品の解釈を深める。〔B(1)オ〕 【学びに向かう力・人間性等】 ・舞台設定や時代背景を押さえ、作品の主題について考えを深める。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 『アルプスの少女』 舞台設定や時代背景をふまえて読む。 人物描写や表現効果に着目しながらテーマを考え、共有する。 教材 教科書・便覧・端末入力	○	○	単元 随想 【知識及び技能】 ○パロディの特徴、比喩表現の種類と特徴について理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○山の上の世界と山の下の世界の具体的特徴をとらえ、主題を読み取っている。 ○象徴的表現や比喩表現に込められた寓意について、日常生活をふまえて考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 ○寓意について日常生活をふまえて考察し、主題を読み取ろうとしている。	○	○	○	19
	定期考査					○	○		1
	単元 随想 【知識及び技能】 ・言葉には想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。〔(1)ア〕 【思考力・判断力・表現力等】 ・「読むこと」において、ほかの作品と比較するなどして、文体の特徴効果について考察する。〔B(1)ウ〕 ・「読むこと」において、作品に表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえるとともに、作品が成立した背景やほかの作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈を深める。〔B(1)オ〕 【学びに向かう力・人間性等】 ・比べ読みをおとして、それぞれの作品の内容と構造を把握する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 『十八歳の選択』『鹿を追いかけて』『かもしか』 比べ読みをおとして、そこから気づいたことを有機的につなげ、筆者の感動に迫る。 教材 教科書・便覧・端末入力	○	○	単元 随想 【知識及び技能】 ○描写の仕方に着目し、同じような意味の言葉であっても、言葉によってイメージが変わることを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○『鹿を追いかけて』と『かもしか』の共通点・相違点から幼少期の筆者が受けた感動を探り、自分の言葉でまとめている。 ○幼少期の出来事と村野四郎の『鹿』の共通点と相違点から、筆者が記憶を蘇らせた理由を考えている。 ○筆者が二度にわたって受けた感動についてまとめている。 【学びに向かう力・人間性等】 ○『鹿を追いかけて』と『かもしか』の共通点と相違点を見つけようとしている。	○	○	○	19
	定期考査					○	○		1

3 学 期	【知識及び技能】 文学の演習問題	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等				単元					
	【知識及び技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。〔(1)イ〕 【思考力・判断力・表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえる。〔B(1)ア〕 【学びに向かう力・人間性等】 ・登場人物の境遇や、それぞれの人物関係を押さえ、作品の魅力を読み味わう。	・大学入試問題 ・漢字、語彙テスト ・文学史の復習 大学入試に向けて、実践的な知識を身に着ける。 教材 教科書、ワークシート、端末入力	○	○	○	【知識及び技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。〔(1)イ〕 【思考力・判断力・表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえる。〔B(1)ア〕 【学びに向かう力・人間性等】 ・登場人物の境遇や、それぞれの人物関係を押さえ、作品の魅力を読み味わう。	○	○	○	3	
	定期考査										
											合計
											70

教科	保健体育	の目標:	体育のそれぞれの種目に合わせた見方・考え方を働かせ、課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、健やかな心身の育成に資するとともに、生涯を通してスポーツの推進および発展に寄与する資質・能力を育成する。
【知識及び技能】	各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	各種目の運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。		
【学びに向かう力、人間性等】	各種目の生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。		

科目	体育	の目標:	体育のそれぞれの種目に合わせた見方・考え方を働かせ、課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、健やかな心身の育成に資するとともに、生涯を通してスポーツの推進および発展に寄与する資質・能力を育成する。
【知識及び技能】	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
		【学びに向かう力、人間性等】	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一

1 学 期	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準		知	思	態	配 当 時 数
	単元	球技 (ゴール型)		単元	球技 (ゴール型)				
	【知識及び技能】	勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 戦術を考えゲームができるようになる。チームで課題を分析し、課題解決に向けた練習を選択してできるようになる。	【知識及び技能】	①技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ②試合の行い方や、ルール、審判方法について理解	○	○	○	15
	【思考力・判断力・表現力等】	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自	これまで修得してきた技能を生かし、模擬授業を行う。チームメイトと協力しながら、課題解決に向け協働する力を養う。仲間と交流しながら、分担した役割を果たし、運動に取り組む姿勢を育む。	【思考力・判断力・表現力等】	①選択した運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘することができる。 ②課題解決を踏まえて、チームや自己の新たな課題を	○	○	○	15
	【学びに向かう力・人間性等】	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一		【学びに向かう力・人間性等】	①球技の学習に主体的に取り組もうとしている ②作戦などを話し合う場面で、合意形成に貢献しようとしている。				
	定期考査								
	【知識及び技能】	勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 戦術を考えゲームができるようになる。チームで課題を分析し、課題解決に向けた練習を選択してできるようになる。	【知識及び技能】	①技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ②試合の行い方や、ルール、審判方法について理解	○	○	○	7
	【思考力・判断力・表現力等】	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自	これまで修得してきた技能を生かし、模擬授業を行う。チームメイトと協力しながら、課題解決に向け協働する力を養う。仲間と交流しながら、分担した役割を果たし、運動に取り組む姿勢を育む。	【思考力・判断力・表現力等】	①選択した運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘することができる。 ②課題解決を踏まえて、チームや自己の新たな課題を	○	○	○	7
	【学びに向かう力・人間性等】	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一		【学びに向かう力・人間性等】	①球技の学習に主体的に取り組もうとしている ②作戦などを話し合う場面で、合意形成に貢献しようとしている。				
	【知識及び技能】	勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 戦術を考えゲームができるようになる。チームで課題を分析し、課題解決に向けた練習を選択してできるようになる。	【知識及び技能】	①技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ②試合の行い方や、ルール、審判方法について理解	○	○	○	7
	【思考力・判断力・表現力等】	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自	これまで修得してきた技能を生かし、模擬授業を行う。チームメイトと協力しながら、課題解決に向け協働する力を養う。仲間と交流しながら、分担した役割を果たし、運動に取り組む姿勢を育む。	【思考力・判断力・表現力等】	①選択した運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘することができる。 ②課題解決を踏まえて、チームや自己の新たな課題を	○	○	○	7
	【学びに向かう力・人間性等】	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一		【学びに向かう力・人間性等】	①球技の学習に主体的に取り組もうとしている ②作戦などを話し合う場面で、合意形成に貢献しようとしている。				

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位
 対象学年組： 第 3 学年 A 組～ F 組
 教科担当者： (ABCDEF (R) : 羽鳥) (ABCDEF (G) : 若井)
 使用教科書： My Way English CommunicationⅢ
 使用教材： SWの王道 4技能試験対応 コア表現トレーニング上級編, WORDBOX, My Way English CommunicationⅢ Workbook Advanced

教科 外国語 の目標： 情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり、伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを旨とする。

【知識及び技能】 外国語に関する理解を深めるとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 目的や場面などに応じて、日常的・社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標： 五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図る資質・能力を育成することを旨とする

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 [や]	話 [発]	書					
Lesson1 "Priceless" Cafe, "Priceless" Community 「値段のないカフェ」について、理解して考えを深めることができる。 [L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。 [Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 [S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。 [W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。	・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等 ・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト ・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等	○	○	○	○	○				14	
Lesson 2 Nihonium—A New Element Born in Japan ●ニホニウムが発見された経緯について、理解して考えを深めることができる。 [L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。 [Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 [S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。 [W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。	・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等 ・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト ・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等	○	○	○	○	○				14	
1 学 定期考査							○	○		1	

期	<p>Lesson 3 Tea in Desert Climates ●中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。</p> <p>[R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。</p> <p>[Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了 / 関係代名詞の非制限用法 / help+0+動詞の原形などを含む文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 ・中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由についての講義を、理解するための技能を身に付けている。 ・情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、例をあげて説明する表現や自分の意見や根拠を述べる表現を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について理解を深めるために、お茶の消費量が多い国についての講義の SCRIPT を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	○	○	○	14
	<p>Lesson 4 The Benefits of Origami ●折り紙の効果について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。</p> <p>[R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。</p> <p>[Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・help+0+動詞の原形 / 助動詞のついた受け身などを含む文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 ・折り紙の効果についてのプレゼンテーションを、理解するための技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす4つの効果についてのプレゼンテーションを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	○	○	○	14
	定期考査								○	○		1
	<p>Lesson 5 The Mysteries of English Spelling ●英語のつづりの特徴について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。</p> <p>[R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。</p> <p>[Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞（主格） / 省略などを含む文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 ・英語のつづりの特徴についてのブログを、読み取る技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 ・英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 				14

3 学 期	<p>Reading 2 Rules are Rules?</p> <p>●物語「規則は規則？」について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。</p> <p>[W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習 等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 ロイロノート 等</p>	○	○			○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> これまで学んできた諸事項をもとに、物語を読み取る技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、「規則は規則？」の物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	○	○	○	11
-------------	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	----

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 外国語 科目 実践英語

教科： 外国語 科目： 実践英語 単位数： 4 単位
 対象学年組： 第 3 学年 A 組～ F 組
 教科担当者： (A(G), D(G):木村) (F(G):青木) (C(G):井出) (B(G), E(G):坂江) (A(R), D(R), E(R):高橋) (B(R), C(R)),
 使用教科書： My Way English CommunicationⅢ
 使用教材： SWの王道 4技能試験対応 コア表現トレーニング上級編, WORDBOX, My Way English CommunicationⅢ Workbook Advanced

教科	外国語	の目標：	情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり、伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを旨とする。
【知識及び技能】	外国語に関する理解を深めるとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	目的や場面などに応じて、日常的・社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。		
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		

科目	実践英語	の目標：	五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図る資質・能力を育成することを旨とする。
----	------	------	---

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
Lesson1 "Priceless" Cafe, "Priceless" Community 「値段のないカフェ」について、理解して考えを深めることができる。 [L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。 [Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 [S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。 [W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。	・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導 等 ・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト ・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等	○	○	○	○	○				14	
Lesson 2 Nihonium—A New Element Born in Japan ●ニホニウムが発見された経緯について、理解して考えを深めることができる。 [L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。 [Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 [S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。 [W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。	・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導 等 ・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト ・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等	○	○	○	○	○				14	

<p>Lesson 6 A New Discovery in the Nasca Lines</p> <p>●ナスカの地上絵研究とAIの活用について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。</p> <p>[R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。</p> <p>[Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導 等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了の受け身 / 過去完了の受け身 / 分詞構文などを含む文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 ・ナスカの地上絵研究とAIの活用についての科学雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ナスカの地上絵研究とAIの活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究とAIの活用についての科学雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 ・日常生活でAIに期待することについて理解を深めるために、日常生活でAIに期待することについて、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>14</p>
<p>2学期</p> <p>Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure</p> <p>●アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。</p> <p>[R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。</p> <p>[Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導 等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了進行形 / 過去完了の受け身 / 分詞構文などを含む文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 ・アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動のインターネット記事を読み取る技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について理解を深めるために、アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>14</p>
<p>Lesson 8 Nap Time at School</p> <p>●学校に昼寝の時間を導入することの是非について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L]必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。</p> <p>[R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。</p> <p>[Sや]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発]多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導 等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前置詞+関係代名詞 / 分詞構文 / 比較 / 仮定法などを含む文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 ・学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・学校に昼寝の時間を導入することの是非について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 ・学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>14</p>

3 学 期	<p>Reading 2 Rules are Rules?</p> <p>●物語「規則は規則？」について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[R]必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。</p> <p>[W]多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習 等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 ロイロノート 等</p>	○	○	○		<p>【知識及び技能】</p> <p>・これまで学んできた諸事項をもとに、物語を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、「規則は規則？」の物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	11

年間授業計画 新様式

若葉総合高等学校 令和 8 年度

教科

総合的な探究の時間

科目

マイプロジェクトⅡ

教科： 総合的な探究の時間

科目： マイプロジェクトⅡ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 A 組～ F 組

教科担当者： (1班:榎本)(2班:羽鳥)(3班:後藤)(4班:篠本)(5班:坂口)(6班:菅谷)(7班:高橋勇)(8班:川崎)(9班:大内)(10班:篠塚)(11班:清野)(12班:久家)(13班:吉田)(14班:栗原)(15班:島)(16班:高橋由)(17班:若井)(18班:横山)

使用教科書：

教科

総合的な探究の時間

の目標：

探究活動による基礎知識の定着、広い人間関係の形成、学習成果を進展させる努力を通して、将来の展望を持ち、責任をもって自己決定する

【知識及び技能】

課題の発見と解決に必要な知識と技能を身につけている

【思考力、判断力、表現力等】

情報収集・分析力と他者に伝える表現力を身につけている

【学びに向かう力、人間性等】

計画的に粘り強く取り組む実行力を身につけている

科目

マイプロジェクトⅡ

の目標：

自発的な探究活動を通して、研究成果を論文とプレゼンテーションに集大成する

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①自らの興味関心を自覚し課題を見つける努力をしている ②将来設計づくりに必要な基礎知識が身に付いている	①必要な情報を得る手段を知り、調査をすることができる ②知りえた情報をまとめ、適切に相手に伝えることができる	①学習成果を振り返り、さらに発展させようとしている。 ②提出締切を守って、計画的に粘り強く取り組んでいる

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準				配当 時数
			知	思	態		
1 学 期	単元 研究活動の深化 【知識及び技能】 研究概要とポスターの体裁、参考文献、語尾の統一を行い、研究成果をまとめる。 【思考力・判断力・表現力等】 自分の調査研究について結果を考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 自分が関心をもつことについて探究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 面談をとおして、研究内容の深化をはかる。課題を明らかにするための研究方法・表現方法が適切か検討し、実践する。 適切な表現方法を用いて研究概要・ポスター作成する。	単元 オリエンテーション・論文執筆 【知識及び技能】 論文の体裁、参考文献、語尾の統一を行い論文を作成している。 【思考力・判断力・表現力等】 自分の調査研究について結果を考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 自分が関心をもつことについて探究している。	○	○	○	18
	単元 研究結果のアウトプット 【知識及び技能】 研究概要とポスターの体裁、参考文献、語尾の統一を行い、研究成果をまとめる。 【思考力・判断力・表現力等】 聴衆に伝えるための発表手法・表現方法を実践する。 【学びに向かう力・人間性等】 自他の探究成果の発表から、さらに改善や精査をするために探究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 ポスター発表を実施する。聴衆を意識したプレゼンテーションを実施するために必要なこと(内容の説得力・声の大きさ、ジェスチャー等)について実践を通して本番に向け練習を行う。	単元 論文完成 【知識及び技能】 論文の体裁、参考文献、語尾の統一を行い論文を作成している。 【思考力・判断力・表現力等】 自分の調査研究について結果を考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 自分が関心をもつことについて探究している。	○	○	○	16

2 学 期	単元 班内発表・進路活動 【知識及び技能】 自分の論文の要点を理解し、まとめたうえで発表する。 【思考力・判断力・表現力等】 パワーポイントの効果的な使い方やまとめ方について考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 多くの人に伝えるための工夫を探究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 ①班内発表をもとにパワーポイントの発表資料を作成し、プレゼンテーション練習を行う。 ②これまでの活動を進路活動に活かす。	単元 班内発表・進路活動 【知識及び技能】 自分の論文の要点を理解し、まとめたうえで発表している。 【思考力・判断力・表現力等】 わかりやすさや聞き手にとっての興味深さを工夫して発表している。 【学びに向かう力・人間性等】 自他の探究成果の発表から、さらに改善や精査をするために探究している。	○	○	○	18
	単元 学年発表 【知識及び技能】 パワーポイントの使用方を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 パワーポイントの効果的な使い方やまとめ方について考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 多くの人に伝えるための工夫を探究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 代表者が学年全体でのプレゼンテーションを行う。	単元 学年発表 【知識及び技能】 パワーポイントの使用方を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 パワーポイントの効果的な使い方やまとめ方について考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 多くの人に伝えるための工夫を探究する。	○	○	○	8
	単元 全体発表会 【知識及び技能】 1年間の探究活動の内容を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 自他の探究活動の成果と発表方法について考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 探究活動の改善点やより効果的な伝え方について探究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 ①全校で行われるマイプロジェクトⅡ全体発表会をとおして、1年間の研究活動を振り返り、研究方法と表現手法についてのまとめをさせる。 ②表現に工夫を凝らし、多くの人に効果的に伝える方法を考えさせる。	単元 全体発表 【知識及び技能】 1年間の探究活動の内容を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 自他の探究活動の成果と発表方法について考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 探究活動の改善点やより効果的な伝え方について探究する。	○	○	○	10
合計							70