

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者：(ABCE:大西)(DF:説田)

使用教科書：『精選 論理国語』三省堂

教科	国語	の目標：	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次の通り育成することを旨とする。
【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようになる。		
【思考力、判断力、表現力等】	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝えあう力を高め、思考力や想像力を伸ばす。		
【学びに向かう力、人間性等】	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。		

科目	論理国語	の目標：	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学期	単元 一 論理国語へのいざない 【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深める。 【思考力・判断力・表現力等】 ・思考力と対比して論理力とは何かを考える。 【学びに向かう力・人間性等】 ・論理的な文章や実用的な文章を読み、その内容や形式について、批評したり討論したりする。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 論理力と思考力 納得の情報化情報の「メタ」化 中身当てクイズ 1 「論理力」とはどういうことか、筆者の考えを整理する。 2 「演繹的」作文と「帰納的」作文とでは、読み手の受け止め方にどのような違いがあるか、話し合う。 3 新聞記事の情報を素材として取りあげ、より高次の情報に整理する。 4 語彙小テスト・Formsによる振り返り	○	○	○	単元 一 論理国語へのいざない 【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。(1)ウ 【思考力・判断力・表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。(読ア) 【学びに向かう力・人間性等】 ・進んで文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、論理の展開を的確に捉えて要旨を把握し、文章の内容について説明したり話し合ったりしようとしている。	○	○	○	6
	単元 二 「情報社会」を生きる 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりする。 【学びに向かう力・人間性等】 ・進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、学習課題に沿って、複数の文章や資料を基に自分の考えを広げ、論証したり討論したりしようとしている。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 ぬくみ ネット上の発言の劣化について マルジャーナの知恵 1 近代の都市生活が寂しいものである理由を整理する。 2 「今のネット上の発言に見る一般的傾向」について考えたことをまとめる。 3 「情報の商品化」には、どのようなものがあるか、身の回りから具体例をあげて話し合う。 4 語彙小テスト・Formsによる振り返り	○	○	○	単元 二 「情報社会」を生きる 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)イ 【思考力・判断力・表現力等】 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。(読キ) 【学びに向かう力・人間性等】 ・進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、学習課題に沿って、複数の文章や資料を基に自分の考えを広げ、論証したり討論したりしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○	○	1
	単元 三 環境問題を考える 【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力・判断力・表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える。 【学びに向かう力・人間性等】 ・進んで文章の構成や展開の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、文章の内容や構成を的確に捉え、調べた成果を発表しようとする。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 世代間倫理としての 環境倫理学 1 「進歩が退廃である時代に生きている。」とは、どのようなことを言っているか説明する。 2 筆者は、なにが「現在世界の最も中心的な課題である。」と論じているのか、まとめる。 3 未来世代への責任を果たすため環境問題に取り組んでいる身の回りの例を調べ、発表する。 4 語彙小テスト・Formsによる振り返り	○	○	○	単元 三 環境問題を考える 【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。(1)エ 【思考力・判断力・表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。(読イ) 【学びに向かう力・人間性等】 ・進んで文章の構成や展開の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、文章の内容や構成を的確に捉え、調べた成果を発表しようとしている。	○	○	○	6

3 学 期	単元 八 「市民社会」について 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力・判断力・表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える。 【学びに向かう力・人間性等】 ・資料との関係を把握して内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりする。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「市民」のイメージ 「である」こと「すること」 1 筆者の考える「市民社会」とはどのようなものか説明する。 2 「である」論理・「すること」論理とはどういうものか、それぞれ説明する。 3 身近な問題を取りあげ、「である」論理と「すること」論理の観点から、文章を書く。 4 語彙小テスト・Formsによる振り返り			単元 八 「市民社会」について考える 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1イ) 【思考力・判断力・表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。(読イ) 【学びに向かう力・人間性等】 ・進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。	○	○	○	13
	定期考査				○	○	○	1	
合計									
70									

教科：国語

科目：文学国語

単位数：1 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者：(ABCE:久家) (DF:大西)

使用教科書：大修館書店 『文学国語』

教科	国語	の目標：	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。
【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝えあう力を高め、思考力や想像力を伸ばす。		
【学びに向かう力、人間性等】	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。		

科目	文学国語	の目標：	文学作品を主体的に読むことを通して、多様な解釈の可能性を知り、自らの感性を磨き、深く共感したり豊かに想像したりする力を身につけさせることを目指す。
【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
		【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			語	書	読					
1 学 期	単元 小説 【知識及び技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深める。【(1)ウ】 【思考力・判断力・表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえる。【B(1)ア】 【学びに向かう力・人間性等】 ・文体の特徴や語りの構造に興味をもち、登場人物の心情や境遇をふまえて、作品を読み味わう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 『山月記』 李徴の心情や境遇を理解する。 教材 教科書・便覧・端末入力	○	○	○	単元 小説 【知識及び技能】 ○注や辞書を参考にして、普段なじみのない漢語の意味を大體理解している。 ○作品と中国古典文学との関わりを知り、作品の成立背景を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○場面の展開を理解し、作品の構成を大まかに把握している。 ○李徴が虎になった理由を、場面ごとに李徴の独白から読み取っている。 ○「臆病な自尊心」「尊大な羞恥心」とはどのようなものかを、文脈から読み取り、作品の主題を大まかに理解している。 【学びに向かう力・人間性等】 ○小説を読んで、人間、社会、自然などについて考え、自分自身の考えと他人の考えを比較しながら、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。	○	○	○	8
	単元 詩・短歌・俳句 【知識及び技能】 ・文学的な文章を読むことをとおして、我が国の言語文化の特質について理解を深める。【(2)ア】 【思考力・判断力・表現力等】 ・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定のしかた、表現の特色について評価することをとおして、内容を解釈する。【B(1)イ】 【学びに向かう力・人間性等】 ・韻文の表現や効果について理解を深め、作品の魅力を読み味わう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 『永訣の朝』 朗読によって詩のリズムや響きを味わう。 表現の特色や効果について理解する。 教材 教科書・便覧・端末入力	○	○	○	単元 詩・短歌・俳句 【知識及び技能】 ○語句の意味を正しくとらえ、比喩などの表現技法の効果を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○作品を感情豊かに音読し、リズムや響きを味わいながら、その効果について考察している。 ○方言の効果について考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 ○詩歌を読むおもしろさを体験し、詩歌への興味、関心をもとうとしている。	○	○	○	4
	定期考査						○	○		1
2 学 期	単元 小説 【知識及び技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。【(1)イ】 【思考力・判断力・表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえる。【B(1)ア】 【学びに向かう力・人間性等】 ・登場人物の境遇や、それぞれの人物関係を押さえ、作品の魅力を読み味わう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 『こころ』 登場人物の心情理解をとおして、自己の生き方や他者との関わりを学ぶ。 本格的な小説を読み味わうことで、読解に必要な総合的な力をつける。 教材 教科書・便覧・端末入力	○	○	○	単元 小説 【知識及び技能】 ○作者についての知識をもち合わせ、日本近代文学史の大まかな流れを理解している。 ○語句の意味を、注や辞書を手がかりにして理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○作品のあらすじをつかみ、各段落の内容や展開を理解している。 ○Kに対する「私」の気持ちの推移を考えながら、整理している。 ○作品のテーマについて、自分の考えを書き留めたり、感想文にまとめたりしている。 【学びに向かう力・人間性等】 ○小説を読み、登場人物の行動や心情、情景を味わおうとしている。 ○作品のテーマや感想などについて、話し合いに参加し、自分の意見を述べようとしている。	○	○	○	14
	定期考査					○	○		1	

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科: 地理歴史 科目: 地理総合 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組 ~ F 組

教科担当者: (A、C、D:村松) (B、E、F:吉田)
 使用教科書: 帝国書院 高等学校 新地理総合

教科	地理歴史	の目標:	社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な資質・能力を育成することを旨とする。
【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に関する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。		
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚、自他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。		

科目	地理総合	の目標:	・地理的な見方・考え方を働かせた活動を通して広い視野に立つて身近な課題を解決する。 ・グローバル化する国際社会に、平和的で民主的な視野をもち主体的に関わるための地理的スキルを身につける。
【知識及び技能】	日本の生活や文化を中心に、様々な地域の多様性や、防災、地域や地球の課題への取り組みを理解するとともに、地図や地理情報システムをもちいて情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につける。	【思考力、判断力、表現力等】	日本や世界の人々の暮らしの特色や相互の関連を、位置や分布、自然環境との相互依存関係などに着目し、地理的に多角的・多面的に考察する。
		【学びに向かう力、人間性等】	日本や世界の地理に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に解決する態度を養うとともに、自他の生活文化を尊重することの大切さを追究する。

1 学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記 時 数
	単元	地図と地理情報システム 【知識及び技能】 方位や時差と、日常生活で地図を読み取る基本的な技能を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目し、目的や用途、適切な活動の仕方を多角的に考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 現代社会を地理的視点から捉え、球面上の世界の捉え方を追究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションペーパー 地球上の位置と時差 地図の役割と種類	単元 地図と地理情報システム 【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、方位と地図の種類と読み取り、時差計算を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、地理情報システムについて、目的や用途、適切な活動の仕方を多角的に考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、現代社会を地理的視点から捉え、球面上の世界の捉え方を追究している。	○	○	○
単元	結びつきを深める現代世界 【知識及び技能】 日本の位置と領域、国内や国家間の結びつきなどについて理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 現代の地域構成を世界的視野から多面的・多角的に考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 世界の国家群、貿易、交通・通信、観光の現状や動向に関する諸事象を追究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションペーパー 現代世界の国家と領域 グローバル化する世界	単元 結びつきを深める現代世界 【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、日本の位置と領域、国内や国家間の結びつきなどについて理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、国際協調や各国間の取り決め、産業の多様化について世界的視野から多面的・多角的に考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、国家間を結ぶ機関や協定、観光と貿易を中心とした産業の現状や動向に関する諸事象を追究している。	○	○	○	6
定期考査				○	○		1
単元	世界の地形と人々の生活 【知識及び技能】 場所や人間と自然との相互依存関係などに着目して、地形から人々の生活文化が影響を受けることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 世界の人の生活文化について、その文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件とのかかわりを地形から考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 世界の人の生活と地形とのかかわりの深い、特色ある事例を追究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションペーパー 大地形と人々の生活 変動帯と人々の生活 安定地域と人々の生活 河川が作る地形と人々の生活	単元 世界の地形と人々の生活 【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、人間が地形から受けてきた恩恵などに着目して、地形から人々の生活文化が影響を受けることを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、地形と結びついた生活文化について、年代や場所の特徴や特産物、土地利用について考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、地形と身近な事象を中心とした暮らしとの結びつきについて、自ら追究している。	○	○	○	5
単元	世界の気候と人々の生活 【知識及び技能】 場所や人間と自然との相互依存関係などに着目して、気候から人々の生活文化が影響を受けることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 世界の人の生活文化について、その文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件とのかかわりを気候から考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 世界の人の生活と気候とのかかわりの深い、特色ある事例を追究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションペーパー 気温・降水の人々の生活 大気循環と人々の生活 世界の植生と気候区分 熱帯、乾燥帯、温帯、 亜寒帯、寒帯の生活 オセアニアと東南アジア	単元 世界の気候と人々の生活 【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、気候や降水のメカニズムや、緯度との関連性、地域に根差した人々の生活と文化を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、大気循環とケッペンの気候区分(それぞれの地域の植生と土壌)をもとに、各地域の特色や強みなどの生活文化について考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、さまざまな地域の気候的な特色を、生活文化の中に発見し、自ら追究している。	○	○	○	6
定期考査				○	○		1

	<p>単元 世界の言語・宗教と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し、国際理解を図ることの重要性を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、文化の多様性や変容の内容などを多角的・多面的に考察する。</p> <p>世界の人々の生活に影響する地理的環境には社会環境があることをふまえ、日本との共通点や相違点に着目し、多様な習慣や価値観を持っている人々と共存していくことの意義を追究する。</p>	<p>・指導事項・教材等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>中央アジア 西アジア 北アフリカ インド</p>	<p>単元 世界の言語・宗教と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考查に取り組み、様々な特色のある生活文化や言語、宗教についての知識と、知ることの重要性を理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考查に取り組み、さまざまな言語や生活文化と宗教について、多様性や人々の暮らし、特産物や産業から多角的・多面的に考察している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考查に取り組み、さまざまな習慣や価値観を持っている人々と共存していくことの意義を学ぶ中で、日本固有の文化について理解を深め、追究する。</p>	○	○	○	4
	<p>単元 歴史的背景と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の歴史を尊重し、国際理解を図ることの重要性を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、歴史的背景の多様性や変容の内容などを多角的・多面的に考察する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 世界の人々の生活に影響する歴史的背景から、日本との共通点や相違点に着目し、多様な習慣や価値観を持っている人々と共存していくことの意義を追究する。</p>	<p>・指導事項・教材等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>ラテンアメリカ サハラ以南アフリカ ロシア</p>	<p>単元 歴史的背景と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考查に取り組み、さまざまな地域の歴史背景と共に、地域性や産業の特色を理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考查に取り組み、さまざまな地域の歴史的背景を学び、生活文化や産業の特色を知ることによって、自他の生活文化や社会を多角的・多面的に考察している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考查に取り組み、さまざまな地域の歴史的背景を知ることによって、日本の社会の歴史的背景についても理解を深め、他国の人々と共存していくことの意義を追究している。</p>	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1
2 学期	<p>単元 世界の産業と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の産業を知り、国際協調を図ることの重要性を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、産業の多様性や変容の内容などを多角的・多面的に考察する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 世界の人々の生活を支える産業から、日本との共通点や相違点に着目し、多様な習慣や価値観を持っている人々と共存していくことの意義を追究する。</p>	<p>・指導事項・教材等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>アメリカ合衆国 東アジア ヨーロッパ</p>	<p>単元 世界の産業と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考查に取り組み、自他の産業やそれぞれの地域の強みを理解することで、国際協調を図ることの重要性を理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考查に取り組み、さまざまな地域の人々の生活様式や産業の多様性と、技術の発展について、多角的・多面的に考察している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考查に取り組み、世界の人々の生活を支える産業から、日本の産業や技術的な強みへの理解を深め、世界的な視野に立って課題意識を持ち追究している。</p>	○	○	○	6
	<p>単元 複雑に絡み合う地球的課題</p> <p>【知識及び技能】 空間的相互依存作用や地域などに着目し、世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であることなどについて理解すること。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 世界各地で見られる地球環境問題について、地域のむすびつきや持続可能な社会づくりなどに着目し、現状や要因、解決の方向性などを多角的・多面的に考察する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 地球環境問題の解決について、複数の意見があることを留意し、調和のとれた持続可能な社会づくりにつながる取り組みを追究している。</p>	<p>・指導事項・教材等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>地球環境問題 資源・エネルギー問題 人口問題 食糧問題 都市・居住問題</p>	<p>単元 複雑に絡み合う地球的課題</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考查に取り組み、世界各地で行われている地球環境問題の諸課題を、テーマごとに理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考查に取り組み、世界各地で見られる地球環境問題について、国際機関や協定など地域独自の取り組みなどをふまえて、多面的・多角的に考察している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考查に取り組み、地球環境問題の解決について、さまざまな立場や意見があることを知り、平和を目指した持続可能な社会づくりにつながる取り組みを追究している。</p>	○	○	○	11
定期考査			○	○		1	
3 学期	<p>単元 自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性について理解し、ハザードマップなどの情報を収集し読み取る技能を身につける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件とのかかわり、地域の共通点や際などに着目して、自然災害への備えや対応などを多角的・多面的に考察する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 具体例を通して、日常生活に結びつけた地理的的技能を身につけ、防災意識を追究する。</p>	<p>・指導事項・教材等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>日本の自然環境 地震・津波・火山災害・気象災害 防災 自然災害への備え</p>	<p>単元 自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考查に取り組み、日本を中心とした、自然災害の規模や頻度地域性を踏まえた備えや対応の重要性や、ハザードマップをはじめとした地図などの情報を収集し読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考查に取り組み、日本や世界の人と自然とのかかわり、地域の共通点などに着目して、自然災害への備えや対応などを多角的・多面的に考察している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考查に取り組み、自分の身近で役に立てることのできる地理的的技能を身につけ、防災意識を追究している。</p>	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
合計							70

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 公民 科目 公共

教科: 公民 科目: 公共 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組 ~ F 組

教科担当者: (A、D、E、F:山根) (B、C:後藤)

使用教科書: 実教出版 公共 新訂版 共につくる未来

教科	公民	の目標:	社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
【知識及び技能】	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。		
【学びに向かう力、人間性等】	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。		

科目	公共	の目標:	人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】	
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。	

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>単元 社会を作る私たち</p> <p>【知識及び技能】 自らの体験などを振り返ることを通して、自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などの様々な集団の一員として生き、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自立した主体についての自覚を深めさせる。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント</p> <p>1. 青年期と自己形成 2. 自己形成の課題 3. キャリアと社会参加</p>	<p>単元 社会を作る私たち</p> <p>【知識及び技能】 自分自身が、自主的によりよい公共的な空間を作り出していくとする自立した主体になることが、自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成に結び付くことについて理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などの様々な集団の一員として生き、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自立した主体についての自覚を深めようとしている。</p>	○	○	○	3
<p>単元 人間としてよく生きる</p> <p>【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などの様々な集団の一員として生き、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における人間としてのあり方生き方についての自覚を深めさせる。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント</p> <p>1. 古代ギリシアの人間観 2. 宗教と人間 3. 科学と人間 4. 人間と幸福</p>	<p>単元 人間としてよく生きる</p> <p>【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考えなどについて理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などの様々な集団の一員として生き、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における人間としてのあり方生き方についての自覚を深めようとしている。</p>	○	○	○	4
定期考査			○	○		1

1 学 期	<p>単元 民主国家における基本原理</p> <p>【知識及び技能】 個人の尊重、民主主義、法の支配など、公共的な空間における基本的原理について理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的原理について理解させる。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント</p> <p>1. 民主政治の成立 2. 民主政治の基本原則 3. 民主政治のしくみと課題 4. 世界の主な政治制度</p>	<p>単元 民主国家における基本原理</p> <p>【知識及び技能】 個人の尊重、民主主義、法の支配など、公共的な空間における基本的原理について理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的原理について理解しようとしている。</p>	○	○	○	5
	<p>単元 日本国憲法の基本的性格</p> <p>【知識及び技能】 法や規範の意義及び役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、憲法の下、適正な手続きに則り、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することなどを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、法や規範の意義及び役割、我が国の安全保障と防衛などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとする。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント</p> <p>1. 日本国憲法の成立 2. 日本国憲法の基本的性格 3. 自由に生きる権利 4. 平等に生きる権利 5. 社会権と参政権・請求権 6. 新しい人権 7. 人権の広がりや公共の福祉 8. 平和主義とわが国の安全 9. こんにちの防衛問題</p>	<p>単元 日本国憲法の基本的性格</p> <p>【知識及び技能】 法や規範の意義及び役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、憲法の下、適正な手続きに則り、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することなどを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、法や規範の意義及び役割、我が国の安全保障と防衛などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。</p>	○	○	○	10
	<p>単元 日本の政治機構と政治参加</p> <p>【知識及び技能】 司法参加の意義などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、憲法の下、適正な手続きに則り、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することなどを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、司法参加の意義、政治参加と公正な世論の形成、地方自治などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとする。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント</p> <p>1. 政治機構と国会 2. 行政権と行政機能の拡大 3. 公正な裁判の保障 4. 地方自治と住民福祉 5. 政党政治 6. 選挙制度 7. 世論と政治参加</p>	<p>単元 日本の政治機構と政治参加</p> <p>【知識及び技能】 司法参加の意義などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、憲法の下、適正な手続きに則り、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することなどを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、司法参加の意義、政治参加と公正な世論の形成、地方自治などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。</p>	○	○	○	8
定期考査				○	○		1
2 学 期	<p>単元 現代の経済社会</p> <p>【知識及び技能】 雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。</p> <p>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとする。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント</p> <p>1. 経済主体と経済活動の意義 2. 経済社会の変容 3. 市場のしくみ 4. 市場の失敗 5. 現代の企業 6. 国民所得 7. 経済成長と国民の福祉 8. 金融の役割 9. 日本銀行の役割 10. 財政の役割と租税 11. 日本の財政の課題</p>	<p>単元 現代の経済社会</p> <p>【知識及び技能】 雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。</p>	○	○	○	12
	定期考査				○	○	

期	<p>単元 日本経済の特質と国民生活</p> <p>【知識及び技能】 多様な契約及び消費者の権利と責任、職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、多様な契約及び消費者の権利と責任、職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとする。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント</p> <ol style="list-style-type: none"> 戦後日本経済の成長と課題 転機に立つ日本経済 経済社会の変化と中小企業 農業と食料問題 消費者問題 公害の防止と環境保全 労働問題と労働者の権利 今日の労働問題 社会保障の役割 社会保障制度の課題 	<p>単元 日本経済の特質と国民生活</p> <p>【知識及び技能】 多様な契約及び消費者の権利と責任、職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、多様な契約及び消費者の権利と責任、職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。</p>	○	○	○	11
	<p>定期考査</p>			○	○		1
	3 学 期	<p>単元 国際政治の動向と課題</p> <p>【知識及び技能】 国家主権、領土（領海、領空を含む）、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、相互に対等なものとして尊重される主権国家の行動を規律し国際間の秩序をつくり出す国際法の意義と役割や領土が領空や領海を含むものであり、国民の基本的な生活を保障し資源を確保する領域であること、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、国家主権、領土（領海、領空を含む）、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとする。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント</p> <ol style="list-style-type: none"> 国際社会と国際法 国際連合と国際協力 こんにちの国際政治 人種・民族問題 軍拡競争から軍縮へ 国際平和と日本の役割 	<p>単元 国際政治の動向と課題</p> <p>【知識及び技能】 国家主権、領土（領海、領空を含む）、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、相互に対等なものとして尊重される主権国家の行動を規律し国際間の秩序をつくり出す国際法の意義と役割や領土が領空や領海を含むものであり、国民の基本的な生活を保障し資源を確保する領域であること、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、国家主権、領土（領海、領空を含む）、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。</p>	○	○	○
<p>単元 国際経済の動向と課題</p> <p>【知識及び技能】 経済のグローバル化と相互依存関係の深まりなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、世界経済がより緊密に結び付き、経済活動が世界的な規模で自由に行われていること、一国の経済政策や経済活動が他国にも影響を与えるなど、国際社会において相互依存関係が一層深まっていること、国際社会における貧困や格差が解消されていない状況やこれらの解決が世界的な課題であることについて理解させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における貧困や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとする。</p>		<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント</p> <ol style="list-style-type: none"> 貿易と国際収支 外国為替市場のしくみ 第二次世界大戦後の国際経済 地域的経済統合の進展 国際経済のつながりと課題 発展途上国の諸課題と日本の役割 	<p>単元 国際経済の動向と課題</p> <p>【知識及び技能】 経済のグローバル化と相互依存関係の深まりなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、世界経済がより緊密に結び付き、経済活動が世界的な規模で自由に行われていること、一国の経済政策や経済活動が他国にも影響を与えるなど、国際社会において相互依存関係が一層深まっていること、国際社会における貧困や格差が解消されていない状況やこれらの解決が世界的な課題であることについて理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における貧困や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>定期考査</p>				○	○		1
							合計
							70

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 理科 科目 科学と人間生活

教科: 理科 科目: 科学と人間生活 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組 ~ F 組

教科担当者: (1)(3)(4):石川 真理代 (2)(5)(7):伊藤 佑馬 (6)(8):若田 俊男

使用教科書: 東京書籍 改訂 科学と人間生活

教科 理科

の目標: 日常生活の事物現象を、科学的な視点で捉え科学的な思考を用いて考える。

- 【知識及び技能】 科学技術が人間生活を便利で豊かにしてきたことや、人間生活に不可欠であることを理解する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 日常生活や社会、未来と、科学がどのようにつながっているのかを考える。
- 【学びに向かう力、人間性等】 科学技術の発展が今日の人間生活に貢献してきた反面、それによる課題と向き合う姿勢を育てる。

科目 科学と人間生活

の目標: 科学や科学現象への関心を高めるとともに、科学的な見方や考え方を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
科学技術の発展が人間生活を便利で豊かにしてきたことや現代の人間生活に科学技術が不可欠であることを理解している。	科学技術が人間生活に果たす役割について、調べたことを基に考察し、表現している。	科学技術と人間生活との関わりに関心をもち、資料を調べたり、友達と対話したりしながら、科学技術が果たす役割や課題について考えようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元 さまざまな微生物 【知識及び技能】 細菌、アーキア、原生動物、菌類に属するさまざまな微生物について理解する 【思考力・判断力・表現力等】 土壌微生物の分解者としてのはたらきを調べ、説明できる。 【学びに向かう力・人間性等】 微生物を利用して環境の浄化が行われていることに興味を持つ。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク 端末 他	単元 さまざまな微生物 【知識及び技能】 細菌、アーキア、原生動物、菌類に属するさまざまな微生物を答えさせる。 【思考力・判断力・表現力等】 土壌微生物のはたらきについて調べた結果を基に、それぞれの条件に着目して科学的に考察させる 【学びに向かう力・人間性等】 環境の浄化に微生物が利用されていることについて、人間生活と関連付けられるか説明させる	○	○	○	8
単元 私たちの暮らしへの微生物の利用 【知識及び技能】 発酵や腐敗が微生物のはたらきによって起こることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 酵母による発酵の反応でつくられる物質について説明できる。 【学びに向かう力・人間性等】 自然発生説を否定した方法について考え、興味を持つ。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク 端末 他	単元 私たちの暮らしへの微生物の利用 【知識及び技能】 さまざまな種類の発酵食品があり、それらには酵母、カビ、細菌などの微生物が関わっていることを説明させる。 【思考力・判断力・表現力等】 酵母による発酵の反応について、根拠を明確にして仮説を立てるとともに、得られた結果を基に科学的に考察させる。 【学びに向かう力・人間性等】 自然発生説を否定した方法について、友達と対話しながら、根拠をもって科学的に考えようとしている。	○	○	○	10
定期考査						1
単元 衣類の科学 【知識及び技能】 繊維の種類とそれぞれの用途について理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 日常生活で身につけている衣料などどのような繊維からできているかを考え、繊維の種類とそれぞれの用途について説明できる。 【学びに向かう力・人間性等】 2種類以上の繊維を混ぜて糸をつくり、利用することの利点に関心を持つ。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク 端末 他	単元 衣類の科学 【知識及び技能】 繊維の種類や用途、性質について、人間生活と関連付けながら説明させる。 【思考力・判断力・表現力等】 生活経験を基に、日常生活で身につけている衣料やそれをつくるための繊維に着目し、繊維の種類や性質に問題を見だし、表現している。 【学びに向かう力・人間性等】 学んだことを生かして、友達と対話しながら、繊維を混ぜて糸をつくり、利用することの利点について多面的に考察させる	○	○	○	10
定期考査						1

	<p>単元 食品の科学</p> <p>【知識及び技能】 三大栄養素の体内への取り込まれ方について理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 デンプンは多数のグルコースが連なった高分子化合物であり、構造の違いからアミロースとアミロペクチンがあることを説明する</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 日常生活の各場面でどのような食品を食べるとより効果的かについて関心を持つ。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他</p>	<p>単元 食品の科学</p> <p>【知識及び技能】 体に必要な栄養素の種類とそれらの特徴やはたらき、体内への吸収のされ方について、人間生活と関連付けながら説明させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 デンプンの消化の進行について、結果を予想したうえで実際に調べ、得られた結果を基に科学的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 学んだことを生かして、友達と対話しながら、日常生活におけるタンパク質の変性の利用について多面的に考えさせる。</p>	○	○	○	10	
	定期考査						1	
2 学期	<p>単元 光の進み方とその基本的な性質</p> <p>【知識及び技能】 異なる物質の境界面で光が反射・屈折するときの法則を理解し、身のまわりでそれらをどのように利用しているかを理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 光をプリズムに通したときの様子から、光の分散の決まりについて説明できる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 偏光板を用いて身のまわりに見られる偏光に関心を持つ。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他</p>	<p>単元 光の進み方とその基本的な性質</p> <p>【知識及び技能】 物質の境界面で光の進み方に関して、反射や屈折、全反射について理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 光の分散の決まりについて、資料を基に科学的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 偏光板を通してさまざまな光を観察したり、友達と対話したりしながら、光の波としての性質を見いだそうとしている。</p>	○	○	○	10	
	定期考査						1	
	<p>単元 目に見える光と色の見え方</p> <p>【知識及び技能】 連続スペクトルと線スペクトルについて理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 物体の色がどのようにして生じているかについて、光の3原色や人の視覚と関連付けて説明できる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 さまざまな光源のスペクトルを観察し、光源によってスペクトルに違いがあることを捉えることについて関心を持つ。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他</p>	<p>単元 目に見える光と色の見え方</p> <p>【知識及び技能】 光のスペクトルには連続スペクトルと線スペクトルがあり、光源によってスペクトルに違いがあることを説明させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 物体の色の生じ方について、光の3原色や人の視覚と関連付けながら考察させる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 身のまわりのさまざまな光源のスペクトルを観察し、結果を比較したり、友達と対話したりしながら、光源によるスペクトルの違いを見いだそうとしている。</p>	○	○	○	8	
	定期考査						1	
3 学期	<p>単元</p> <p>【知識及び技能】 断層運動によってできた地形が見られる場所は、過去に地震が繰り返し発生した場所であることを理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 断層ができる様子をモデル実験で観察し、日本列島にかかる力の向きについて説明できる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 地震災害への対策の必要性を理解し、防災・減災のためのさまざまな取り組みとその意義について関心を持つ。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他</p>	<p>単元</p> <p>【知識及び技能】 断層運動によって山地や低地ができること、断層運動によってできた地形が見られる場所は、過去に地震が繰り返し発生した場所であることを説明させる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 地形図と活断層分布図から、断層運動によってかかる力の向きについて科学的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 学んだことを生かして、友達と対話しながら、地震による被害を少なくするために社会としてできることを具体的に考えようとしている。</p>	○	○	○	9	
	定期考査						1	
							合計	70

2 学 期	<p>単元 熱</p> <p>【知識及び技能】 「温度」「三態」「熱の移動と保存」について理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 上記の問題を順序だてて解くことができる。解答として表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 演習問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 他</p>	<p>単元 熱</p> <p>【知識及び技能】 基本的な公式・原理を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 公式・原理を利用して現象を理解する。また、他者に対して説明をする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 積極的に問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	○	○	○	8
	<p>単元 熱と仕事</p> <p>【知識及び技能】 「熱と仕事」「熱効率と不可逆変化」について理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 上記の問題を順序だてて解くことができる。解答として表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 演習問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 他</p>	<p>単元 熱と仕事</p> <p>【知識及び技能】 基本的な公式・原理を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 公式・原理を利用して現象を理解する。また、他者に対して説明をする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 積極的に問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	○	○	○	6
	定期考査						1
	<p>単元 波</p> <p>【知識及び技能】 「伝わり方」「波の表し方」「重ね合わせ」「定常波」について理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 上記の問題を順序だてて解くことができる。解答として表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 演習問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 他</p>	<p>単元 波</p> <p>【知識及び技能】 基本的な公式・原理を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 公式・原理を利用して現象を理解する。また、他者に対して説明をする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 積極的に問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	○	○	○	8
	<p>単元 波（音波）</p> <p>【知識及び技能】 「音の伝わり方」「振動する弦」「振動する気柱」について理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 上記の問題を順序だてて解くことができる。解答として表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 演習問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 他</p>	<p>単元 波（音波）</p> <p>【知識及び技能】 基本的な公式・原理を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 公式・原理を利用して現象を理解する。また、他者に対して説明をする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 積極的に問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	○	○	○	6
定期考査						1	
3 学 期	<p>単元 電気・エネルギー</p> <p>【知識及び技能】 「電流」「電気抵抗」「電力量」「交流」「エネルギーの保存と変換」「原子力」について理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 上記の問題を順序だてて解くことができる。解答として表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 演習問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 問題集 プリント 映像教材 他</p>	<p>単元 電気・エネルギー</p> <p>【知識及び技能】 基本的な公式・原理を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 公式・原理を利用して現象を理解する。また、他者に対して説明をする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 積極的に問題に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。</p>	○	○	○	9
	定期考査					1	
							合計
							70

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 理科 科目 化学基礎

教科: 理科 科目: 化学基礎 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組 ~ F 組

教科担当者: (1)(2): 伊藤 佑馬

使用教科書: 数研出版 新編 化学基礎

教科 理科 の目標: 自然の事物現象を、科学的な視点で捉え科学的な思考を用いて考える。

【知識及び技能】 自然の事物・現象に関する基礎的な知識・法則の意味を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】 基礎的な知識・法則を用いて自然現象について思考・判断し、外部に対し理解したことを表現する。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象の理解を深めるように考え、積極的に向き合う姿勢を育てる。

科目 化学基礎 の目標: 化学や化学現象への関心を高めるとともに、科学的な見方や考え方を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
化学に関する事物・現象について、基本的な概念・原理・法則があることを理解する。 実験器具の適切な取り扱いができると同時に、観察・実験に関する技能を修得する。	化学的な事物・現象に問題を見出し、探求する過程を通して、事象を化学的に考察し、導き出した考えを的確に表現する。	化学的な事物・現象に関心や探究心をもち、意欲的にそれらを探求しようとするとともに、科学的態度を身につけている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元 物質の構成 【知識及び技能】 物質を純物質と混合物に分類することができるようになる。 【思考力・判断力・表現力等】 混合物を分離・精製する様々な方法を理解し、混合物の分離・精製に際し適切な方法を選択することができるようになる。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人 1 台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 物質の構成 【知識及び技能】 混合物を分離する操作を理解する。実際にそれらの方法を適切に用い混合物を分離することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 純物質と混合物の違いが何であるか説明できる。物質を分離する操作がどのようなものであるかを説明することができる。 【学びに向かう力・人間性等】 身の回りの物質が純物質と混合物に分類されることに興味をもつ。身のまわりの混合物がどのような純物質から構成されているかに興味をもつ。	○	○	○	5
単元 物質の構成粒子 【知識及び技能】 原子の構造に関する知識を身につける。同じ元素の原子でも、中性子の数が異なる同位体が存在することを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 電子殻と電子配置について理解し、価電子の重要性を認識する。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人 1 台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 物質の構成粒子 【知識及び技能】 原子の構成粒子である陽子・中性子・電子の個数・電荷・質量の関係について理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 原子について、どのような粒子から構成されているかを説明することができる。どのような原子が安定であるか、電子配置に基づいて説明できる。 【学びに向かう力・人間性等】 原子がいくつかの粒子から構成されていることに気づく。同じ元素でも粒子の構成が異なるものがあることに興味をもつ。	○	○	○	6
定期考査						1
単元 粒子の結合「イオン結合」 【知識及び技能】 イオンがどのような力によって結合するのかを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 イオンからなる物質の表し方やその性質について理解する。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人 1 台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 粒子の結合「イオン結合」 【知識及び技能】 イオン結晶を構成する陽イオンと陰イオンの種類から、イオン結晶の名称と組成式を書く方法を理解している。イオンからなる物質の特徴を示すことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 イオン結晶中のイオンの配置を示した模型およびイオン結晶の性質について説明することができる。 【学びに向かう力・人間性等】 身のまわりにあるイオン結晶の性質に興味をもつ。	○	○	○	5
単元 粒子の結合「共有結合」 【知識及び技能】 共有結合からなる共有結合の結晶について理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ダイヤモンドと黒鉛、ケイ素と二酸化ケイ素についてその構造の特徴と性質について理解する。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人 1 台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 粒子の結合「共有結合」 【知識及び技能】 共有結合の結晶の構造やその性質の関係を理解している。ダイヤモンドや黒鉛中の原子の結合を分子模型などを使って表せる。 【思考力・判断力・表現力等】 ダイヤモンドと黒鉛の性質の違いを、共有結合の強さ、結晶構造、電子の移動をもとに説明できる。分子結晶との違いについて説明することができる。 【学びに向かう力・人間性等】 共有結合の結晶にはどのような物質があるかに興味をもつ。	○	○	○	5

1 学期

2 学 期	単元 粒子の結合「金属結合」 【知識及び技能】 金属が自由電子をもつことを理解し、この自由電子によって金属結合ができることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 自由電子によって生じる金属特有の性質（延性、展性、金属光沢、熱・電気伝導性）について理解する。 【学びに向かう力・人間性等】 身のまわりの金属の利用について、合金も含めて理解する。 定期考査	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 粒子の結合「金属結合」 【知識及び技能】 金属もイオン結晶と共有結合の結晶と同じように組成式で表されることを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 金属特有の性質が自由電子によるものであることに気づき、金属結合および金属結晶の性質について説明できる。 【学びに向かう力・人間性等】 金属特有の性質に興味をもつ。	○	○	○	2
	単元 原子量・分子量・式量 【知識及び技能】 原子量の概念、考え方を理解する 【思考力・判断力・表現力等】 原子量をもとにして、分子量や式量について理解する。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 原子量・分子量・式量 【知識及び技能】 原子量・分子量・式量の定義を示すことができる。原子の相対質量とともに、分子や分子をつくらないものの質量を考慮することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 異なる質量の原子が混在する場合、その平均の質量を表す方法を見出すことができる。 【学びに向かう力・人間性等】 同じ原子でも異なる質量をもつものがあることに興味をもつ。原子1個がいかに小さなものであるかを実感する。	○	○	○	4
	単元 物質質量 【知識及び技能】 物質量の概念を理解する 【思考力・判断力・表現力等】 物質量と粒子の数、質量、気体の体積を相互に変換できるようにする 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 物質質量 【知識及び技能】 実際の物質の1mol分の量を示すことができる。実際の物質の量を物質量で表せる。同温・同圧の気体の場合、1molの体積が共通であることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ある質量の物質の中に、原子や分子などが何個含まれているかを考えることができる。モル質量の概念を使い、粒子の数・質量と物質量に関する計算ができる。モル体積を用いて、気体の体積と物質量に関する計算ができる。 【学びに向かう力・人間性等】 多数の粒子を数えることは困難なので、まとめて扱うことが便利だということに気づく。物質量の概念に興味をもち、粒子の数・質量・気体の体積との関係について説明できる。	○	○	○	6
	単元 溶液の濃度 【知識及び技能】 質量パーセント濃度やモル濃度といった濃度の定義を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 溶液のモル濃度を求められるようになる。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 溶液の濃度 【知識及び技能】 濃度の表し方について、いろいろな方法があることを理解している。目的の濃度の水溶液を調製することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 2種類の濃度の求め方を理解し、その換算ができる。 【学びに向かう力・人間性等】 溶液の濃さの表し方について興味をもつ。	○	○	○	4
	単元 化学反応式と物質質量 【知識及び技能】 化学変化を化学反応式やイオン反応式で表すことを理解し、それぞれの反応式を書けるようになる。 【思考力・判断力・表現力等】 化学反応式が表す量的な関係について理解する。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 化学反応式と物質質量 【知識及び技能】 化学反応における、物質質量、粒子の数、質量、気体の体積などの量的な関係を、化学反応式から読み取ることができる。化学反応式を用いて量的な計算を行うことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 正しい化学反応式が表せる。化学反応式の係数から、物質の量的変化を質量や気体の体積変化でとらえることができる。 【学びに向かう力・人間性等】 多くの化学変化は化学反応式で表されることがわかる。化学反応式をもとに量的な関係をつかむことができる。	○	○	○	8
	単元 酸・塩基 【知識及び技能】 酸と塩基における2つの定義（アレニウスの定義とブレンステッド・ローリーの定義）について、その違いも含め理解をする。 【思考力・判断力・表現力等】 酸や塩基の価数や電離度について理解をする。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。 周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 酸・塩基 【知識及び技能】 酸・塩基の価数、電離度などの考え方があることを理解し、説明できる。 H ⁺ の授受が実際に行われている反応を確かめることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 酸・塩基の性質をH ⁺ とOH ⁻ で考える方法と、H ⁺ の授受で考える方法から、酸と塩基を見極められる。 【学びに向かう力・人間性等】 酸とは何か、塩基とは何かに関心をもつ。	○	○	○	6
	定期考査						1

3 学 期	単元 中和反応と塩 【知識及び技能】 酸と塩基の中和反応によって、塩と水が生じることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 塩の分類や性質、反応性について理解する。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 中和反応と塩 【知識及び技能】 中和反応を化学反応式で表すことができる。酸性塩・塩基性塩・正塩などの分類について理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 塩の水溶液の酸性・中性・塩基性を判断し、説明することができる。 【学びに向かう力・人間性等】 中和反応が H^+ 、 OH^- の反応であることに気づく。	○	○	○	6
	単元 酸化還元反応 【知識及び技能】 酸化還元反応を利用したものに、電池や電気分解があることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 電池の仕組みを理解し、ダニエル電池や実用電池について理解を深める。 【学びに向かう力・人間性等】 実験に積極的に取り組む。周囲の者と互いに教えあう。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 教科書 問題集 プリント 映像教材 スマスク端末 他	単元 酸化還元反応 【知識及び技能】 電子の授受により酸化還元反応が説明できることを理解している。酸化還元反応の進行を、色の変化などの視覚的な情報をもとに判断できるようになる。 【思考力・判断力・表現力等】 電池や金属が製錬が酸化還元反応を利用したものであることに気づく。電池の基本的な仕組みについて、イオン化傾向や電子の授受に着目して説明できる。 【学びに向かう力・人間性等】 身近にある電池の構造や反応の仕組みに興味を示す。	○	○	○	8
	定期考査						1
							合計
							70

教科: 保健体育 科目: 体育 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組 ~ F 組

教科担当者: (A~F:小原・榎本・吉江・松井)

使用教科書: 大修館書店 ステップアップ

教科 保健体育 の目標: 体育や保健の見方・考え方を働かせ、「課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体とていて捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する

【知識及び技能】 個人及び社会生活における、健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けることができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し、判断するとともに、目的や状況に置応じて他者に伝える力を身に付けることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を身に付けることができる。

科目 体育 の目標: 体育や保健の見方・考え方を働かせ、「課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体とていて捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する

【知識及び技能】	【思考力・判断力・表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>単元 陸上競技（短距離・リレー）</p> <p>【知識及び技能】 次の運動について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率の良い動きを身に付けることができるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナー</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>教科書 ワークシート スマスク端末他</p>	<p>単元 陸上競技（短距離・リレー）</p> <p>【知識及び技能】 ○知識 ①技術の名称や行い方では、陸上競技の各種目で用いられる技術の名称があり、それぞれの技術には、記録の向上につながる重要な動きのポイントがあることを理解している。 ②運動観察の方法では、自己の動きや仲間の動き方を分析するには、自己観察や他者観察などの方法があることを理解している。 ○技能 【短距離走・リレー】 ①スタートダッシュでは地面を力強くキックして、徐々に上体を起こしていき加速することができる。 ②後半でスピードが著しく低下しないよう、力みのないリズムカルな動きで走ることができる。 ③リレーでは、次走者はスタートを切った後スムーズに加速して、スピードを十分に高めることができる。 【長距離】 ①自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることができる。 【やり投げ】 ①投げの動作では、投げる側の腕を大きく振ることができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ②自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。 ③健康や安全を確保するために、体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ①陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 ③仲間と互いに合意した自己の役割を果たそうとしている。 ④一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12

1
学期

<p>単元 水泳</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争及び事故や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、協議会の仕方などの理解をするとともに、事故に適した泳法の効率を高めて泳ぐことができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考え方を他者に伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 学び方に主体的に取り組むとともに、勝敗などを静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど、健康・安全を確保することができる。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>・教科書 ・ワークシート ・スマスク端末他</p>	<p>単元 水泳</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争及び事故や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、協議会の仕方などの理解をするとともに、事故に適した泳法の効率を高めて泳ぐこと</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考え方を他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 学び方に主体的に取り組むとともに、勝敗などを静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど、健康・安全を確保すること</p>	○	○	○	10
<p>単元 スポーツの文化的特性や</p> <p>【知識及び技能】 ・スポーツは、人類の歴史とともに始まり、その理念が時代に応じて多様に変容してきていること。また、我が国から世界に普及し、発展しているスポーツがあることを理解する。 ・現代のスポーツは、オリンピックやパラリンピック等の国際大会を通して、国際親善や世界平和に大きな役割を果たし、共生社会の実現にも寄与していること。また、ドーピングは、フェアプレイの精神に反するなど、能力の限界に挑戦するスポーツの文化的価値を失わせることを理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ・スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ・スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>・スポーツの始まりと変遷 ・文化としてのスポーツ</p> <p>・教科書 ・ワークシート ・スマスク端末他</p>	<p>単元 スポーツの文化的特性や現代のスポーツ</p> <p>【知識及び技能】 ・スポーツの歴史的発展と多様な変化 スポーツは、人類の歴史とともに世界各地で日常の遊びや生活などから生まれてきたこと、近代になって、スポーツは娯楽から競技に変化し、一般の人びとに広がっていったこと、現代では、競技だけでなく、広く身体表現や身体活動を含む概念としてスポーツが用いられるようになってきており、その理念が時代に応じて多様に変容してきていることを理解できるようにする。 としてスポーツが用いられるようになってきており、その理念が時代に応じて多様に変容してきていることを理解している。 ・現代のスポーツの意義や価値 現代のスポーツは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしており、その代表的なものにオリンピックやパラリンピック等の国際大会があることを理解して</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見している。 ・スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会へもたらす影響について、習得した知識を基に、持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて、自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	2
<p>単元 水泳</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。 また、ゴール型では、状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考え方を他者に伝えることができる。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>・教科書 ・ワークシート ・スマスク端末他</p>	<p>単元 水泳</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争及び事故や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、協議会の仕方などの理解をするとともに、事故に適した泳法の効率を高めて泳ぐこと</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考え方を他者に伝えること</p>	○	○	○	10

<p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>学び方に主体的に取り組むとともに、勝敗などを静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなど、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど、健康・安全を確保することができる。</p>				<p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>学び方に主体的に取り組むとともに、勝敗などを静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなど、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど、健康・安全を確保すること</p>						
<p>単元</p> <p>球技 ネット型</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとするなど、合意形成に貢献しようとするなど、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとするなど、互いに助け合い高め合おうとするなどや、健康・安全を確保すること。</p>		<p>・指導事項・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>・教科書</p> <p>・ワークシート</p> <p>・スマスク端末他</p>	<p>単元</p> <p>球技 (バレーボール)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>①技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。</p> <p>②試合の行い方や、ルール、審判方法について理解し、取り組むことができる。</p> <p>③シュートやトライをしたり、パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動することができる。</p> <p>④チームの作戦に応じた守備位置に移動し、相手のボールを奪うための動きをすることができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>①技能の段階に応じて相手に合った作戦を立てている。</p> <p>②資料や学習カードを活用し、仲間と協力しながら課題解決の方法を考えようとしている。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>①学習課題に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>②フェアなプレイを大切にし、相手を尊重しようとしている。</p> <p>③健康・安全に留意している。</p>							6
定期考査										
<p>単元</p> <p>球技 ゴール型 (アルティメット)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとするなど、合意形成に貢献しようとするなど、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとするなど、互いに助け合い高め合おうとするなどや、健康・安全を確保すること。</p>		<p>・指導事項・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>・教科書</p> <p>・ワークシート</p> <p>・スマスク端末他</p>	<p>単元</p> <p>球技 ゴール型 (アルティメット)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>①技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。</p> <p>②試合の行い方や、ルール、審判方法について理解し、取り組むことができる。</p> <p>③シュートやトライをしたり、パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動することができる。</p> <p>④チームの作戦に応じた守備位置に移動し、相手のボールを奪うための動きをすることができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>①技能の段階に応じて相手に合った作戦を立てている。</p> <p>②資料や学習カードを活用し、仲間と協力しながら課題解決の方法を考えようとしている。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>①学習課題に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>②フェアなプレイを大切にし、相手を尊重しようとしている。</p> <p>③健康・安全に留意している。</p>							6
<p>単元</p> <p>球技 ネット型(テニス)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。また、ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすること。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p>		<p>・指導事項・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>・教科書</p> <p>・ワークシート</p> <p>・スマスク端末他</p>	<p>単元</p> <p>球技 ネット型(テニス)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>①技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。</p> <p>②試合の行い方や、ルール、審判方法について理解し、取り組むことができる。</p> <p>③安定したラケット操作でボールをコントロールすることができる。</p> <p>④技能の段階に応じて、相手との攻防に合った作戦で練習やゲームをすることができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>①技能の段階に応じて相手に合った作戦を立てている。</p> <p>②資料や学習カードを活用し、仲間と協力しながら課題解決の方法を考えようとしている。</p>							8

<p>【学びに向かう力・人間性等】 球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること。</p>		<p>【学びに向かう力・人間性等】 ①学習課題に主体的に取り組もうとしている。 ②フェアなプレイを大切に、相手を尊重しようとしている。 ③健康安全に留意している。</p>				
<p>単元 スポーツの文化的特性や 【知識及び技能】 ・現代のスポーツは、オリンピックやパラリンピック等の国際大会を通して、国際親善や世界平和に大きな役割を果たし、共生社会の実現にも寄与していることを理解する。 ・現代のスポーツは、経済的な波及効果があり、スポーツ産業が経済の中で大きな影響を及ぼしていること。また、スポーツの経済的な波及効果が高まるにつれ、スポーツの高潔さなどが一層求められることを理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるようにする。 イ スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるようにする。 ウ スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>・オリンピックとパラリンピックの意義 ・スポーツが経済に及ぼす影響</p> <p>・教科書 ・ワークシート ・スマスク端末他</p>	<p>単元 スポーツの文化的特性や現代のスポーツ 【知識及び技能】 ・現代のスポーツの意義や価値 現代のスポーツは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしており、その代表的なものにオリンピックやパラリンピック等の国際大会があることを理解している。 ・スポーツの経済的効果と高潔さ 現代のスポーツの経済的効果には、スポーツの実施による直接的な効果のみならず、例えば、スポーツ用品、スポーツに関する情報やサービス、スポーツ施設などの広範な業種から構成されるスポーツ産業による効果、スポーツイベント等による波及的な経済的効果があり、経済活動に大きな影響を及ぼしていることを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見している。 ・スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会へもたらす影響について、習得した知識を基に、持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて、自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	2
定期考査						
<p>単元 陸上競技（長距離） 【知識及び技能】 次の運動について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 イ 距離走では、事故に適したペースを維持し、一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり、競争できるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>・教科書 ・ワークシート ・スマスク端末他</p>	<p>単元 陸上競技（長距離） 【知識及び技能】 ○知識 ①技術の名称や行い方では、陸上競技の各種目で用いられる技術の名称があり、それぞれの技術には、記録の向上につながる重要な動きのポイントがあることを理解している。 ②運動観察の方法では、自己の動きや仲間の動き方を分析するには、自己観察や他者観察などの方法があることを理解している。 ○技能 【長距離走】 ①リズムカルに腕を振り、力みのないフォームで軽快に走ることができる。 ②呼吸を楽にしたり、走りのリズムを作ったりする呼吸法を取り入れて走ることができる。 ③自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることことができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ②自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。 ③健康や安全を確保するために、体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ①陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 ③仲間と互いに合意した自己の役割を果たそうとしている。 ④一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
定期考査						

単元	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等	単元	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展				
	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。また、ドーピングは、フェアプレイの精神に反するなど、能力の限界に挑戦するスポーツの文化的価値を失わせる。 ・スポーツを行う際は、スポーツが環境や社会にもたらす影響を考慮し、多様性への理解や持続可能な社会の実現に寄与する責任ある行動が求められることを理解する。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの高潔さとドーピング ・スポーツと環境 ・教科書 ・ワークシート ・スマスク端末他 		<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの経済的効果と高潔さ 現代のスポーツの経済的効果には、スポーツの実施による直接的な効果のみならず、例えば、スポーツ用品、スポーツに関する情報やサービス、スポーツ施設などの広範な業種から構成されるスポーツ産業による効果、スポーツイベント等による波及的な経済的効果があり、経済活動に大きな影響を及ぼしていることを理解している。 ・スポーツが環境や社会にもたらす影響 スポーツに関わる人々の増加は、例えば、地域の人々の生活や社会環境にも様々な影響をもたらすようになっていることを理解している。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見している。 ・スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会へもたらす影響について、習得した知識を基に、持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて、自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝える。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとしている。 	○	○	○	2
定期考査								

合計

70

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 保健体育 科目 保健

教科: 保健体育 科目: 保健 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組 ~ F 組

教科担当者: (AE:花井) (BD:吉江) (DF:小原)

使用教科書: 大修館

教科	保健体育	の目標:	体育や保健の見方・考え方を働かせ、「課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体とていて捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する
【知識及び技能】	個人及び社会生活における、健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けることができるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し、判断するとともに、目的や状況に置に応じて他者に伝える力を身に付けることができるようにする。		
【学びに向かう力、人間性等】	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を身に付けることができる。		

科目	保健	の目標:	保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する
【知識及び技能】		【思考力・判断力・表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯を通じる健康・環境作りについて理解を深める。 ・生涯の各段階における健康・労働と健康 ・環境と健康・食品と健康 ・保健・医療制度及び地域の保健・医療機関 ・様々な保健活動や社会的対策 ・健康に関する環境づくりと社会参加		生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を身に付けることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	1 学期	単元 生涯を通じる健康 【知識及び技能】 ・思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面、心理面、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・思春期の心身の変化に対応して、自分の行動への責任感や異性を理解したり尊重したりする態度が必要であること、及び性に関する情報等への適切な対処が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・結婚生活について、心身の発達や健康の保持増進の観点から理解したことを言ったり書いたりしている。 ・受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・中高年期を健やかに過ごすためには、若いときから、健康診断の定期的な受診などの自己管理を行うこと、生きがいをもつこと、運動やスポーツに取り組むこと、家族や友人などとの良好な関係を保つこと、地域における交流をもつことなどが関係することについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・高齢期には、加齢に伴い、心身の機能や形態が変化すること、その変化には個人差があること、疾病や事故のリスクが高まること、健康の回復が長期化する傾向にあることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・高齢社会では、認知症を含む疾病等への対処、事故の防止、生活の質の保持、介護などの必要性が高まることなどから、保健・医療・福祉の連携と総合的な対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 【思考力・判断力・表現力等】 ・生涯の各段階における健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見できる。 ・思春期と健康について、習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理できる。 ・結婚生活と健康について、習得した知識を基に、結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療サービスの活用方法を整理できる。 【学びに向かう力・人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む態度を育てる。	・指導事項・教材等 生涯の各段階における健康 教科書 ワークシート 一人一台端末の活用 他	単元 生涯を通じる健康 【知識及び技能】 ・思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面、心理面、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・思春期の心身の変化に対応して、自分の行動への責任感や異性を理解したり尊重したりする態度が必要であること、及び性に関する情報等への適切な対処が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・結婚生活について、心身の発達や健康の保持増進の観点から理解したことを言ったり書いたりしている。 ・受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・中高年期を健やかに過ごすためには、若いときから、健康診断の定期的な受診などの自己管理を行うこと、生きがいをもつこと、運動やスポーツに取り組むこと、家族や友人などとの良好な関係を保つこと、地域における交流をもつことなどが関係することについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・高齢期には、加齢に伴い、心身の機能や形態が変化すること、その変化には個人差があること、疾病や事故のリスクが高まること、健康の回復が長期化する傾向にあることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・高齢社会では、認知症を含む疾病等への対処、事故の防止、生活の質の保持、介護などの必要性が高まることなどから、保健・医療・福祉の連携と総合的な対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ・生涯の各段階における健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ・思春期と健康について、習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理している。 ・結婚生活と健康について、習得した知識を基に、結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療サービスの活用方法を整理している。 【学びに向かう力・人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○

<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 労働による傷害や職業病などの労働災害は、作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変わってきたことについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 労働災害を防止するには、作業形態や作業環境の改善、長時間労働をはじめとする過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 働く人の日常生活においては、積極的に余暇を活用するなどして生活の質の向上を図ることなどで健康の保持増進を図っていくことが重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 労働と健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見できる。 働く人の健康の保持増進について、習得した知識を基に、生活の質の向上を図ることと関連付けて、課題解決の方法に応用できる。 労働災害と健康について、習得した知識を基に、労働災害の防止に向けて、個人の取組と社会的対策を整理できる。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>労働と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組める。</p>	<p>・指導事項・教材等 一人1台端末の活用</p> <p>労働と健康</p> <p>教科書 ワークシート 一人一台端末の活用 他</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 労働による傷害や職業病などの労働災害は、作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変わってきたことについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 労働災害を防止するには、作業形態や作業環境の改善、長時間労働をはじめとする過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 働く人の日常生活においては、積極的に余暇を活用するなどして生活の質の向上を図ることなどで健康の保持増進を図っていくことが重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 労働と健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 働く人の健康の保持増進について、習得した知識を基に、生活の質の向上を図ることと関連付けて、課題解決の方法に応用している。 労働災害と健康について、習得した知識を基に、労働災害の防止に向けて、個人の取組と社会的対策を整理している。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>労働と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>				8
<p>定期考査</p>			○	○	○	
<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間の生活や産業活動は、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などの自然環境汚染を引き起こし、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるという点について、理解したことを言ったり書いたりできる。 健康への影響や被害を防止するためには、汚染物質の排出をできるだけ抑制したり、排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要があることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 健康への影響や被害を防止するために環境基本法などの法律等が制定されており、環境基準の設定、排出物の規制、監視体制の整備などの総合的・計画的対策が講じられていることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 上下水道の整備、ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動は、自然環境や学校・地域などの社会生活における環境、及び人々の健康を守るために行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境と健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見できる。 人間の生活や産業活動などによって引き起こされる自然環境汚染について、事例を通して整理し、疾病等のリスクを軽減するために、環境汚染の防止や改善の方策に応用できる。 環境と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明できる。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>環境と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む態度を育てる。</p>	<p>・指導事項・教材等 一人1台端末の活用</p> <p>環境と健康</p> <p>教科書 ワークシート 一人一台端末の活用 他</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間の生活や産業活動は、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などの自然環境汚染を引き起こし、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるという点について、理解したことを言ったり書いたりしている。 健康への影響や被害を防止するためには、汚染物質の排出をできるだけ抑制したり、排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 健康への影響や被害を防止するために環境基本法などの法律等が制定されており、環境基準の設定、排出物の規制、監視体制の整備などの総合的・計画的対策が講じられていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 上下水道の整備、ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動は、自然環境や学校・地域などの社会生活における環境、及び人々の健康を守るために行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境と健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 人間の生活や産業活動などによって引き起こされる自然環境汚染について、事例を通して整理し、疾病等のリスクを軽減するために、環境汚染の防止や改善の方策に応用している。 環境と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>環境と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>				6

	<p>単元 健康を支える環境づくり</p> <p>【知識及び技能】 ・人々の健康を支えるためには、食品の安全性を確保することが重要であり、食品の安全性が損なわれると、健康に深刻な被害をもたらすことがあり、食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・食品の安全性を確保するために、食品衛生法などの法律等が制定されており、様々な基準に基づいて食品衛生活動が行われていることや、食品の製造・加工・保存・流通など、各段階での適切な管理が重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・食品衛生に関わる健康被害の防止と健康の保持増進には、適切に情報を公開、活用するなど行政・生産者・製造者・消費者などが互いに関係を保ちながら、それぞれの役割を果たすことが重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ・食品と健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見できる。 ・食品の安全性と食品衛生に関わる活動について、習得した知識を自他の日常生活に適用して、健康被害の防止と健康を保持増進するための計画を立てることができる。 ・食品と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明できる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 食品と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>食品と健康</p> <p>教科書 ワークシート 一人一台端末の活用 他</p>	<p>単元 健康を支える環境づくり</p> <p>【知識及び技能】 ・人々の健康を支えるためには、食品の安全性を確保することが重要であり、食品の安全性が損なわれると、健康に深刻な被害をもたらすことがあり、食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・食品の安全性を確保するために、食品衛生法などの法律等が制定されており、様々な基準に基づいて食品衛生活動が行われていることや、食品の製造・加工・保存・流通など、各段階での適切な管理が重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・食品衛生に関わる健康被害の防止と健康の保持増進には、適切に情報を公開、活用するなど行政・生産者・製造者・消費者などが互いに関係を保ちながら、それぞれの役割を果たすことが重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ・食品と健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ・食品の安全性と食品衛生に関わる活動について、習得した知識を自他の日常生活に適用して、健康被害の防止と健康を保持増進するための計画を立てている。 ・食品と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 食品と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	5
2学期	<p>単元 健康を支える環境づくり</p> <p>【知識及び技能】 ・健康を保持増進するためには、検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し、地域の保健所や保健センターなどの保健機関、病院や診療所などの医療機関、及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・医薬品は、医療用医薬品、要指導医薬品、一般用医薬品の三つに大別され、承認制度によってその有効性や安全性が審査されており、販売に規制が設けられていることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 ・疾病からの回復や悪化の防止には、個々の医薬品の特性を理解した上で、使用方法に関する注意を守り、正しく使うことが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ・保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見できる。 ・医薬品の制度とその活用について、医薬品には承認制度があり、販売に規制が設けられていることと関連付けながら、生活の質の向上のために利用の仕方を整理できる。 ・保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明できる。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む態度を育てる。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>保健・医療制度及び地域の保健・医療機関</p> <p>教科書 ワークシート 一人一台端末の活用 他</p>	<p>単元 健康を支える環境づくり</p> <p>【知識及び技能】 ・我が国には、人々の健康を支えるための保健・医療制度が存在し、行政及びその他の機関などから健康に関する情報、医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・健康を保持増進するためには、検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し、地域の保健所や保健センターなどの保健機関、病院や診療所などの医療機関、及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・医薬品は、医療用医薬品、要指導医薬品、一般用医薬品の三つに大別され、承認制度によってその有効性や安全性が審査されており、販売に規制が設けられていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・疾病からの回復や悪化の防止には、個々の医薬品の特性を理解した上で、使用方法に関する注意を守り、正しく使うことが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ・保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ・医薬品の制度とその活用について、医薬品には承認制度があり、販売に規制が設けられていることと関連付けながら、生活の質の向上のために利用の仕方を整理している。 ・保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4

	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 我が国や世界では、健康を支えるために、健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 様々な保健活動や社会的対策について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見できる。 地域の保健・医療機関やスポーツ施設の活用の仕方について、関連した情報を整理し、生活の質の向上に向けた課題解決に応用できる。 様々な保健活動や社会的対策について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明できる。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>様々な保健活動や社会的対策について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む態度を育てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項・教材 一人1台端末の活用 等 様々な保健活動や社会的対策 <p>教科書 ワークシート 一人一台端末の活用 他</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 我が国や世界では、健康を支えるために、健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 様々な保健活動や社会的対策について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 地域の保健・医療機関やスポーツ施設の活用の仕方について、関連した情報を整理し、生活の質の向上に向けた課題解決に応用している。 様々な保健活動や社会的対策について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>様々な保健活動や社会的対策について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	3
	定期考査			○	○	○	
3 学 期	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 一人一人が健康に関心をもち、健康を支える適切な環境づくりに積極的に参加していくことが必要であり、そのことが自分を含めた世界の人々の健康の保持増進につながるについて、理解したことを言ったり書いたりできる。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康に関する環境づくりと社会参加について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見できる。 ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりへ積極的に参加していくために、適切な情報を選択・収集して、分析・評価し計画を立てることができる。 健康に関する環境づくりと社会参加について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明できる。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>健康に関する環境づくりと社会参加について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む態度を育てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項・教材 一人1台端末の活用 等 健康に関する環境づくりと社会参加 <p>教科書 ワークシート 一人一台端末の活用 他</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 一人一人が健康に関心をもち、健康を支える適切な環境づくりに積極的に参加していくことが必要であり、そのことが自分を含めた世界の人々の健康の保持増進につながるについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康に関する環境づくりと社会参加について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりへ積極的に参加していくために、適切な情報を選択・収集して、分析・評価し計画を立てている。 健康に関する環境づくりと社会参加について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <p>健康に関する環境づくりと社会参加について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	
							合計
							35

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者： (CDγ, Fβ:青木 亮輔) (Bβ, Cβ:佐藤 慎哉) (ABγ, Eβ:糸園 容子) (Aβ, EFγ:島 恵子) (Dβ:木村 専一)

使用教科書： My Way English Communication II

教科	外国語	の目標：	情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり、伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。
【知識及び技能】	外国語に関する理解を深めるとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	目的や場面などに応じて、日常的・社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。		
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標： 五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」を中心とした発信能力を育成すること

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
Lesson1 Dances Around the World 落語家である桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について、理解して考えを深めることができる。 [L] 紹介したい舞踊についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 世界各地の特徴的な舞踊についての考え方や取り組み方についてのインタビューを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 世界各地の特徴的な舞踊について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 世界各地の特徴的な舞踊について、その印象や特徴などを多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 世界各地の特徴的な舞踊について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等 ・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト ・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等	○	○	○	○	○		○	○	○	14
						【知識及び技能】 ・文章を読み取るために必要となる、SV0(0=that節/if節)、SV00(0=if節)を用いた文構造について理解している。 ・世界各地の特徴的な舞踊について、対話を行うために必要となる、話題を発展させる表現の意味や働きを理解している。 ・世界各地の特徴的な舞踊について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界各地の特徴的な舞踊についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューのスクリーンショットを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。					

1 学 期	<p>Lesson2 Katsura Sunshine—Making the World Laugh 落語家である桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 紹介したい日本文化についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方についてのインタビューを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 紹介したい日本文化について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 紹介したい日本文化について、その印象や特徴などを多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 買い物で失敗した経験について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章を読み取るために必要となる、形式主語のit、形式目的語のitを用いた文構造について理解している。 ・海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話を行うために必要となる、話題を発展させる表現の意味や働きを理解している。 ・海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューの SCRIPT を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	○	○	○	14
	定期考査								○	○		1
	<p>Lesson3 Living with Nature—Takita Asuka’s Journey 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 絶滅の危機にある動植物の現状についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演の SCRIPT を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 絶滅の危機にある動植物の現状についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。 ・滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演の SCRIPT を、読み取る技能を身に付けている。 ・絶滅の危機にある動植物の現状について、現在までの状況や絶滅の危機にある理由などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演の SCRIPT を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	○	○	○	14

<p>Lesson4 Sesame Street</p> <p>『セサミストリート』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 『セサミストリート』に込められたメッセージについての雑誌記事を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] ふだんの生活で多様性を感じるときについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を読み取るために必要となる、SVOC (V=知覚動詞/使役動詞)、help+0+動詞の原形を用いた文構造について理解している。 セサミストリートを見たことがない子どもにも紹介したいキャラクターについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 				13
<p>定期考査</p>								○	○		1
<p>Lesson5 For Landmines to Herbs</p> <p>篠田ひろさんのカンボジアでの活動に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 篠田ひろさんのカンボジアでの活動についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 篠田ひろさんのカンボジアでの活動に込められたメッセージについての雑誌記事を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 篠田ひろさんのカンボジアでの活動について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 篠田ひろさんのカンボジアでの活動についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 篠田ひろさんのカンボジアでの活動について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、前置詞+関係代名詞、関係代名詞・関係副詞の非制限用法について理解している。 セサミストリートを見たことがない子どもにも紹介したいキャラクターについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	○	○	○	14

<p>Lesson 6 Murals—The Power of Public Art</p> <p>●世界中の壁画プロジェクトについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 校舎の外壁に描きたい絵についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 世界中の壁画プロジェクトについてのレポートを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 校舎の外壁に描きたい絵についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>						<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を読み取るために必要となる、助動詞(過去形)、助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。 対話を聞き取るために必要となる、描写する表現の果たす役割を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 				13
<p>定期考査</p>											1
<p>Lesson 7 “Englishes” in the World</p> <p>●世界のさまざまな英語について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 楽しみながらできる英語の学習方法についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 楽しみながらできる英語の学習方法について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 楽しみながらできる英語の学習方法についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>						<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 対話を聞き取るために必要となる、助言する表現の果たす役割を理解している。 文章を読み取るために必要となる、分詞構文、受け身・完了形の分詞構文、付帯状況withを用いた文構造について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 				14

<p>Lesson8 Deepika Kurup - The Science Behind Clean Water-</p> <p>●世界の水問題とその解決のための取り組みについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 世界の水問題とその解決のための取り組みについての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 世世界の水問題とその解決のための取り組みについてのレポートを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 世界の水問題とその解決のための取り組みについて、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 世界の水問題とその解決のための取り組みについてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 世界の水問題とその解決のための取り組みについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を読み取るために必要となる、仮定法過去、仮定法過去完了、ifを使わない仮定法、no matter 疑問詞を用いた文構造について理解している。 対話を聞き取るために必要となる、描写する表現の果たす役割を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界の水問題とその解決のための取り組みについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○</p> <p>14</p>
<p>Lesson9 The World's Poorest President</p> <p>●ホセムヒカさんの幸せに対する考え方について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] ホセムヒカさんの幸せに対する考え方についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] ホセムヒカさんの幸せに対する考え方についてのレクチャーのスクリプトを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] ホセムヒカさんの幸せに対する考え方について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] ホセムヒカさんの幸せに対する考え方についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] ホセムヒカさんの幸せに対する考え方について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 対話を聞き取るために必要となる、助言する表現の果たす役割を理解している。 文章を読み取るために必要となる、同格のthat節、強調構文、倒置、省略に関する事項を用いた文構造について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ホセムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセムヒカさんの幸せに対する考え方についてのレクチャーのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○</p> <p>13</p>

期	<p>Lesson10 Living in an E-Socirty -The Pros and Cons</p> <p>●eスポーツや電子書籍の長所と短所について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] eスポーツや電子書籍の長所と短所についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] eスポーツや電子書籍の長所と短所についてのレクチャーのスク립トを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] eスポーツや電子書籍の長所と短所についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> eスポーツや電子書籍の長所と短所について、定型表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> eスポーツや電子書籍の長所と短所について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。 				13
定期考査											1

若葉総合高等学校 令和 8 年度 教科 総合的な探究の時間 科目 マイプロジェクト I

教科： 総合的な探究の時間 科目： マイプロジェクト I 単位数： 1 単位
 対象学年組： 第 2 学年 A 組～ F 組
 教科担当者： (A:安田・田村) (B:大西・吉江) (C:青木・石川) (D:村上・山根) (E:伊藤祐・西田) (F:小原・説田)
 使用教科書：

教科	総合的な探究の時間	の目標：	探究活動による基礎知識の定着、広い人間関係の形成、学習成果を進展させる努力を通して、将来の展望を持ち、責任をもって自己決定する。
【知識及び技能】	課題の発見と解決に必要な知識と技能を身に付ける。		
【思考力、判断力、表現力等】	情報収集・分析力と他者に伝える表現力を身に付ける。		
【学びに向かう力、人間性等】	計画的に粘り強く取り組む実行力を身に付ける。		

科目	マイプロジェクト I	の目標：	自発的な探究活動を通して、研究成果をポスターとプレゼンテーションに集大成する。
----	------------	------	---

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①自らの興味関心を自覚し課題を見つける努力をしている。 ②将来設計づくりに必要な基礎知識が身に付いている。	①必要な情報を得る手段を知り、調査することができる。 ②知り得た情報をまとめ、適切に相手に伝えることができる。	①学習成果を振り返り、さらに発展させようとしている。 ②提出締切を守って、計画的に粘り強く取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
	1 学 期	単元 <input type="text"/> オリエンテーション 【知識及び技能】 社会に出て必要となる基本的な能力・態度を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 学ぶことの意義を考えることができる。 【学びに向かう力・人間性等】 締め切りを守り、粘り強く取り組むことができる。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 ・Teamsを活用した課題配信 ・Office365を活用した課題制作	単元 <input type="text"/> 【知識及び技能】 社会に出て必要となる基本的な能力・態度を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 学ぶことの意義を考えている。 【学びに向かう力・人間性等】 締め切りを守り、粘り強く取り組んでいる。	○	○	○
単元 <input type="text"/> グループ探究 【知識及び技能】 グループ探究で協働するための基本的な能力・態度を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 自分の調査研究について結果を考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 締め切りを守り、粘り強く取り組むことができる。		・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 ・Teamsを活用した課題配信 ・Office365を活用した課題制作	単元 <input type="text"/> 【知識及び技能】 グループ探究で協働するための基本的な能力・態度を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 自分の調査研究について結果を考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 締め切りを守り、粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	5
単元 <input type="text"/> グループ探究発表 【知識及び技能】 グループ探究で協働するための基本的な能力・態度を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 自分の調査研究について結果を考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 締め切りを守り、粘り強く取り組むことができる。		・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 ・Teamsを活用した課題配信 ・Office365を活用した課題制作	単元 <input type="text"/> 【知識及び技能】 グループ探究で協働するための基本的な能力・態度を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 自分の調査研究について結果を考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 締め切りを守り、粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	7

