

1 学期	<p>Lesson3 Sending Canned Mackerel to Space 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【知識及び技能】 ・宇宙食として食べたいものについての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 ・高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について新聞記事を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・宇宙食として食べたいものについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 ・宇宙食として食べたいものについてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 ・食べてみたい新しい食べ物について、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、積極的に取り組み、それぞれの表現方法を習得しようとしている。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導 等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	<p>【知識及び技能】 ・動名詞、to不定詞の用法に関する事項を理解している。 ・相手の理解を確かめる表現の意味や働きを理解している。 ・宇宙食について、相手の理解を確かめる表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・宇宙食として食べたいものについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 ・高校生による宇宙食開発の経緯について、理解を深めるために、新聞記事を読み取り、概要や要点を把握している。 ・食べてみたい新しい食べ物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	10
	<p>Lesson 4 Messages from Winnie-the-Pooh 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【知識及び技能】 ・紹介したい日本の物語についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 ・『クマのプーさん』に込められたメッセージについてのプレゼンテーションを読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 ・紹介したい日本の物語についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 ・物語のキャラクターの好みについて、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、積極的に取り組み、それぞれの表現方法を習得しようとしている。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導 等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	<p>【知識及び技能】 ・現在完了形、現在完了進行形、過去完了形に関する事項を理解している。 ・考えや意見をたずねる表現の意味や働きを理解している。 ・日本の物語について、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・物語の紹介について、現在完了形や現在完了進行形、過去完了形に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・物語のキャラクターの好みについて、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 ・『クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読み取り、概要や要点を把握している。 ・物語のキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	10
定期考査							○	○	1
	<p>Lesson 5 Endangered Languages 消滅の危機にある世界の言語について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【知識及び技能】 ・学びたい言語についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 ・消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューを読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 ・学びたい言語についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 ・自分が使う絵文字について、基本的な語句や文を用いて、説明とともに書いて伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、積極的に取り組み、それぞれの表現方法を習得しようとしている。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導 等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	○	○	○	<p>【知識及び技能】 ・関係代名詞、It is... to不定詞に関する事項を理解している。 ・主張する表現の意味や働きを理解している。 ・言語の学習について、主張する表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・絵文字について、関係代名詞などを用いて、説明とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 ・消滅の危機にある世界の言語について、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。 ・自分が使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、説明とともに書いて伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</p>			10

	<p>Lesson 6 A Wheelchair Traveler 重たいスーツである三代達也さんの世界旅行の経験について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【知識及び技能】 ・日本の都市についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 ・三代さんの世界旅行の経験とそこで気づいたことについてのブログを読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 ・日本の都市についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 ・日本語が不自由な人に対しての効果的なことば遣いについて、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、積極的に取り組み、それぞれの表現方法を習得しようとしている。</p>	<p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 ・現在分詞・過去分詞の形容詞の用法、分詞構文、It is..., that ~ の表現に関する事項を理解している。 ・理由をたずねる表現の意味や働きを理解している。 ・日本の都市について、理由をたずねる表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 ・世界旅行の経験について、現在分詞・過去分詞の形容詞の用法、分詞構文、It is..., that ~ の表現に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 ・三代達也さんの世界旅行の経験について、理解を深めるために、ブログを読み取り、概要や要点を把握している。 ・日本語が不自由な人に対しての効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	○	○	10
定期考査					○	○				1
2学期	<p>Lesson 7 The Fugees 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【知識及び技能】 ・ボランティア活動についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 ・難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯についてレポートを読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・ボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 ・ボランティア活動についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 ・オリンピックのあるべき姿について、基本的な語句や文を用いて、説明とともに書いて伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、積極的に取り組み、それぞれの表現方法を習得しようとしている。</p>	<p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 ・関係副詞・比較級・最上級に関する事項を理解している。 ・誘う表現の意味や働きを理解している。 ・ボランティア活動について、誘う表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 ・難民の子どもたちへの支援について、関係副詞や比較級・最上級に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・オリンピックのあるべき姿について、関係副詞などを用いて、自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・ボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 ・難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、理解を深めるために、レポートを読み取り、概要や要点を把握している。 ・オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、自分の考えを書いて伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	○	○	10
Lesson 8 Avatar Robots 吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについて、理解して考えを深めることができる。 <p>【知識及び技能】 ・未来の技術や製品についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 ・分身ロボットについて科学雑誌を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 ・未来の技術や製品についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 ・望ましいロボットのあり方について、基本的な語句や文を用いて、説明とともに書いて伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、積極的に取り組み、それぞれの表現方法を習得しようとしている。</p>	<p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 ・条件を表すif、仮定法過去、I wish ~, as if ~に関する事項を理解している。 ・ほめる表現の意味や働きを理解している。 ・未来の技術や製品について、ほめる表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 ・科学技術と製品について、条件を表すif、仮定法過去、I wish ~, as if ~に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・望ましいロボットのあり方について、条件を表すif法を用いて、自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・望ましい未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 ・分身ロボットについて、理解を深めるために、科学雑誌の記事を読み取り、概要や要点を把握している。 ・望ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活用しながら、自分の考えを書いて伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	○	○	10	
定期考査					○	○				1

