

年間授業計画 新様式

若葉総合高等学校 令和 令和5 年度 教科 **地理歴史** 科目 **歴史総合**

教科: **地理歴史** 科目: **歴史総合** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **2** 学年 **A** 組 ~ **F** 組

教科担当者: (A、C、E:松本) (B、D、F:吉田)

使用教科書: **山川出版社 歴史総合 近代から現代へ**

教科	地理歴史	の目標: 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次の通り育成することを目指す。
【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめられる技能を身につけるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	

科目	歴史総合	の目標: ・歴史的な見方・考え方を働かせた活動を通して、広い視野に立ち日本や他国の歴史を尊重し互いに協調する。 ・グローバル化する国際社会に平和的で民主的な視野をもち主体的に関わるために、自分の歴史的考察を表現できる。
【知識及び技能】		
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。		
【思考力、判断力、表現力等】		
近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に		
【学びに向かう力、人間性等】		
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、日本や他国の歴史と文化を尊重することの大切さに		

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	単元 歴史の扉 【知識及び技能】 身近な題材から、私たちの生活が、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 身近な題材から近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化とかわらせて、日本や世界の歴史と 【学びに向かう力・人間性等】 身近な題材に対して歴史との関連を追究する。	指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションフォーム 歴史の扉	単元 歴史の扉 【知識及び技能】 生活に関わる制度や習慣について分析する際に、歴史的に構築されていることをふまえることが大切であることを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 身近なことがら、時間的な推移や空間的な結びつきの中で歴史と結びつきをもっていることを理解している。 【学びに向かう力・人間性等】 身近な題材に対して歴史との関連を追究している。	○	○	○	
	単元 近代化への問い 【知識及び技能】 資料を通して、18世紀以降の欧米諸国に着目し、工業化と交通通信手段の革新、世界市場の形成について理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 諸資料から、欧米諸国とアジアをはじめとする他地域の相互的な関係について、多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 産業や交通の革新、権利意識や社会参加、国民の義務などに関する資料を活用し、見通しをもって学習に取り組もうと	指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションフォーム 近代化への問い ヨーロッパ経済の動向と産業革命 アメリカ独立革命とフランス革命 19世紀前半のヨーロッパ 19世紀後半のヨーロッパ 19世紀のアメリカ大陸	単元 近代化への問い 【知識及び技能】 授業プリントや考査に取り組み、交通の発達や経済・貿易の拡大が近代化の重要な側面であることを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントや考査に取り組み、ヨーロッパ人の海外進出や工業化によるさまざまな革命、軍事技術の発展を考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントや考査に取り組み、ヨーロッパにおける中央集権的な国家体制と、海外進出や資本主義の結びつきについて追及しようとしている。	○	○	○	
	定期考査	○		○	○		
	単元 結びつく世界 【知識及び技能】 16世紀におけるアジア各地の大帝国の繁栄と交易の発達、琉球とアイヌが東アジアで果たした役割などを通して、江戸時代 【思考力・判断力・表現力等】 アジア各地に成立した大帝国と、清や江戸幕府の政治・経済政策の特徴について考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 江戸時代の日本の対外政策を、東アジアからだけでなく、世界的な観点から再構築しようとする。	指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションフォーム アジア諸地域の繁栄と日本 西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化 中国の開港と日本の開国	単元 結びつく世界 【知識及び技能】 授業プリントや考査に取り組み、開国前後の歴史を通して、開国を転換点として、江戸幕府と朝廷・諸大名の関係に変化が生じたことを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントや考査に取り組み、開国によって世界と結びついたことによる江戸幕府や諸藩における知識・技術の需要と貿易の特徴を理解している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントや考査に取り組み、開国前後や幕末の動乱について、輸出入品の比較や諸事件を整理しながら追及しようとしている。	○	○	○	
	単元 明治維新と日本の立憲体制 【知識及び技能】 明治新政府が諸外国と具体的にどのような関係を築こうとしたかをまとめ、諸制度と産業の発達過程と内容を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 明治新政府が導入した欧米からの新技術や諸制度の影響による、日本の内政と外交の動きの推移を考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 明治新政府の方針をとらえるとともに、論説や条約、法律、政府の国内外での活動を通して、当時の日本人が何を考え課	指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションフォーム 明治維新と諸改革 明治初期の対外関係 自由民権運動と立憲体制	単元 明治維新と日本の立憲体制 【知識及び技能】 授業プリントや考査に取り組み、明治新政府が制定した法律や締結した条約、画定した国境、それによって生じた国内外の出来事や影響を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントや考査に取り組み、明治新政府の内外政策を通して、それぞれの背景や要因を多面的・多角的に考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 明治政府の方針や諸事件と人々の生活の変化を通して、社会にどのような変化がもたらされたのかについて追及している。	○	○	○	
	定期考査	○		○	○		

2 学 期	<p>単元 帝国主義の展開とアジア</p> <p>【知識及び技能】 帝国主義のついて、イギリス・フランス・ドイツ・ロシア・アメリカの、それぞれの経済・政治上の動向をまとめ理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 帝国主義の生れた背景や進展について、主要国の動向を考察する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 帝国主義の時代が世界の一体化を進めたことについて、過程・結果、現代にいたる影響について深く追及する。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント リアクションフォーム</p> <p>帝国主義と列強の展開 世界分割と列強の対立 国際関係の緊密化 アメリカ合衆国とソ連の台頭</p>	<p>単元 帝国主義の展開とアジア</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントや考査に取り組み、自由・制限、開発・保全の観点から、諸資料から情報を適切かつ効果的にまとめ、現代的な諸課題に関わる近代化の歴史を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントや考査に取り組み、自由・制限、開発・保全の観点から、国家間の関係や産業発展とそのひびきなどに着目し、諸資料を活用して、現代的な諸課題 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントや考査に取り組み、自由・制限、開発・保全について、よりよい社会の実現を視野に、自分とのかかわりをふまえて学習を振り返るとともに、次の</p>	○	○	○	
	<p>単元 第一次世界大戦と大衆社会</p> <p>【知識及び技能】 第一次世界大戦によって成立した総力戦体制と、その影響による社会の変化を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 第一次世界大戦前後の各国における変化のあり方を、それぞれの国の当時の情勢から考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 第一次世界大戦前後の出来事や、戦後のアメリカの大量消費社会の成立が、日本の大衆文化につながっていくことを追及</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント リアクションフォーム</p> <p>第一次世界大戦とロシア革命 国際平和と安全保障 アジア・アフリカ地域の民族運動 大衆消費社会と市民生活の変容 社会・労働運動の進展と大衆の政治参加</p>	<p>単元 第一次世界大戦と大衆社会</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントや考査に取り組み、第一次世界大戦の背景や経過と、前後の世界中における出来事を日本との相互関係も視野に入れながら理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントや考査に取り組み、第一次世界大戦前後の各国における変化のあり方を、1920年代の国際協調路線の中で結ばれた条約や外交を通して考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントや考査に取り組み、第一次世界大戦前後の民族運動や社会運動、アメリカの大衆文化の発達が日本や世界に及ぼした影響を追及している。</p>	○	○	○	
	定期考査	○		○	○		
	<p>単元 経済危機と第二次世界大戦</p> <p>【知識及び技能】 世界恐慌やそれによる世界中の出来事、第二次世界大戦について、原因・過程・結果を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 世界恐慌から第二次世界大戦までの出来事について、各国の関係や日本と諸国との対立の背景について考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 世界恐慌から第二次世界大戦終結にいたるまでの諸国間のやりとりについて、内容を時系列に追及する。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント リアクションフォーム</p> <p>世界恐慌の発生と各国の対応 ファシズムの台頭 日本の恐慌と満州事変 日中戦争と国内外の動き 第二次世界大戦と太平洋戦争</p>	<p>単元 経済危機と第二次世界大戦</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントや考査に取り組み、世界恐慌やそれによる世界中の出来事、第二次世界大戦について、原因・過程・結果を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントや考査に取り組み、世界恐慌から第二次世界大戦までの出来事について、各国の関係や日本と諸国との対立の背景について考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントや考査に取り組み、世界恐慌から第二次世界大戦終結にいたるまでの諸国間のやりとりについて、内容を時系列に追及する。</p>	○	○	○	
	<p>単元 戦後の国際秩序と日本の</p> <p>【知識及び技能】 第二次世界大戦後の国際社会がどのようにして新たな国際秩序を構築したかを理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 第二次世界大戦後の新しい国際秩序がどのようにできたかを、占領と民主化政策、独立の経過と関連付けて考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 冷戦という新たな対立が起こった背景・過程・結果を追及する。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント リアクションフォーム</p> <p>新たな国際秩序と冷戦の始まり アジア諸地域の独立 占領下の日本と民主化 占領政策の転換と日本の独立</p>	<p>単元 戦後の国際秩序と日本</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントや考査に取り組み、第一次世界大戦、第二次世界大戦をへて、国際社会は平和と安定をどのように構築していこうとしているかを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントや考査に取り組み、対立・協調、平等・格差、統合・文化の観点から、これまでの学習を振り返り、現代との関連を考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントや考査に取り組み、日本の占領政策が、民主化政策から経済優先へと転換された理由・過程を、国際社会の動向をふまえて多面的・多角的に追及</p>	○	○	○	
定期考査	○		○	○			
3 学 期	<p>単元 グローバル化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 グローバル化における国際社会への影響や、資源・エネルギーと地球環境をめぐる問題を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 諸資料から、情報通信技術の発達や、資源・エネルギー源の拡大や、地球環境の保全の在り方を考察する。 【学びに向かう力・人間性等】 多様な人々が共存する社会の発展について、見直しをもって学習にとり組み姿勢をもつ。</p>	<p>・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等</p> <p>授業プリント リアクションフォーム</p> <p>冷戦と世界経済 グローバル化する世界 現代の課題</p>	<p>単元 グローバル化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントや考査に取り組み、世界のグローバル化にいたるまでの歴史的な経緯を知ることが、現在の課題解決や私たちの将来を構想するうえで大切であること 【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントや考査に取り組み、現代的な諸課題を展望したりするなどをして、主題について考察している。 【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントや考査に取り組み、世界中の国々と日本の関係について、防衛強化の面、平和と安全の面といった多角的・多面的視点からより良い在り方を追及</p>	○	○	○	
	定期考査	○		○	○		

合計