

年間授業計画 新様式

若葉総合高等学校 令和 令和5 年度 教科 **地理歴史** 科目 **地理総合**

教科: **地理歴史** 科目: **地理総合** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **2** 学年 **A** 組~ **F** 組

教科担当者: (A、C、E:吉田) (B、D、F:齋藤)

使用教科書: 帝国書院 高等学校 新地理総合

<b>教科</b>	<b>地理歴史</b>	<b>の目標:</b> 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次の通り育成することを旨とする。
<b>【知識及び技能】</b>	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	
<b>【思考力、判断力、表現力等】</b>	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	
<b>【学びに向かう力、人間性等】</b>	地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	

<b>科目</b>	<b>地理総合</b>	<b>の目標:</b> ・地理的な見方・考え方を働かせた活動を通して広い視野に立つて身近な課題を解決する。 ・グローバル化する国際社会に、平和的で民主的な視野をもち主体的に関わるための地理的的技能を身につける。
<b>【知識及び技能】</b>	<b>【思考力、判断力、表現力等】</b>	<b>【学びに向かう力、人間性等】</b>
日本の生活や文化を中心に、様々な地域の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みを理解するとともに、地図や地理情報システムをもちいて情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につける。	日本や世界の人々の暮らしの特色や相互の関連を、位置や分布、自然環境との相互依存関係などに着目し、地理的に多角的・多面的に考察する。	日本や世界の地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に解決する態度を養うとともに、自他の生活文化を尊重することの大切さを追究する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準				配当 時数
			知	思	態		
1 学 期	<b>単元</b> 地図と地理情報システム <b>【知識及び技能】</b> 方位や時差と、日常生活で地図を読み取る基本的な技能を理解する。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 地理情報システムについて、位置や範囲・縮尺などに着目し、目的や用途、適切な活動の仕方を多角的に考察する。 <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 現代社会を地理的視点から捉え、球面上の世界の捉え方を追究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションペーパー 地球上の位置と時差 地図の役割と種類	<b>単元</b> 地図と地理情報システム <b>【知識及び技能】</b> 授業プリントと考査に取り組み、方位と地図の種類と読み取り、時差計算を理解している。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 授業プリントと考査に取り組み、地理情報システムについて、目的や用途、適切な活動の仕方を多角的に考察している。 <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 授業プリントと考査に取り組み、現代社会を地理的視点から捉え、球面上の世界の捉え方を追究している。	○	○	○	
	<b>単元</b> 結びつきを深める現代世界 <b>【知識及び技能】</b> 日本の位置と領域、国内や国家間の結びつきなどについて理解する。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 現代の地域構成を世界的視野から多面的・多角的に考察する。 <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 世界の国家群、貿易、交通・通信、観光の現状や動向に関する諸事象を追究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションペーパー 現代世界の国家と領域 グローバル化する世界	<b>単元</b> 結びつきを深める現代世界 <b>【知識及び技能】</b> 授業プリントと考査に取り組み、日本の位置と領域、国内や国家間の結びつきなどについて理解している。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 授業プリントと考査に取り組み、国際協調や各国間の取り決め、産業の多様化について世界的視野から多面的・多角的に考察している。 <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 授業プリントと考査に取り組み、国家間を結ぶ機関や協定、観光と貿易を中心とした産業の現状や動向に関する諸事象を追究している。	○	○	○	
	<b>単元</b> 世界の地形と人々の生活 <b>【知識及び技能】</b> 場所や人間と自然との相互依存関係などに着目して、地形から人々の生活文化が影響を受けることを理解する。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 世界の人々の生活文化について、その文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件とのかわりを地形から考察する。 <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 世界の人々の生活と地形とのかわりの深い、特色ある事例を追究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションペーパー 大地形と人々の生活 変動帯と人々の生活 安定地域と人々の生活 河川が作る地形と人々の生活	<b>単元</b> 世界の地形と人々の生活 <b>【知識及び技能】</b> 授業プリントと考査に取り組み、人間が地形から受け取ってきた恩恵などに着目して、地形から人々の生活文化が影響を受けることを理解している。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 授業プリントと考査に取り組み、地形と結びついた生活文化について、年代や場所の特徴や特産物、土地利用について考察している。 <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 授業プリントと考査に取り組み、地形と身近な事象を中心とした暮らしとの結びつきについて、自ら追究している。	○	○	○	
	<b>単元</b> 世界の気候と人々の生活 <b>【知識及び技能】</b> 場所や人間と自然との相互依存関係などに着目して、気候から人々の生活文化が影響を受けることを理解する。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 世界の人々の生活文化について、その文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件とのかわりを気候から考察する。 <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 世界の人々の生活と気候とのかわりの深い、特色ある事例を追究する。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 授業プリント リアクションペーパー 気温・降水の人々の生活 大気循環と人々の生活 世界の植生と気候区分 熱帯、乾燥帯、温帯、 亜寒帯、寒帯の生活 オセアニアと東南アジア	<b>単元</b> 世界の気候と人々の生活 <b>【知識及び技能】</b> 授業プリントと考査に取り組み、気候や降水のメカニズムや、緯度との関連性、地域に根差した人々の生活と文化を理解している。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 授業プリントと考査に取り組み、大気循環とケッペンの気候区分(それぞれの地域の植生と土壌)をもとに、各地域の特色や強みなどの生活文化について考察する。 <b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 授業プリントと考査に取り組み、さまざまな地域の気候的な特色を、生活文化の中に発見し、自ら追究している。	○	○	○	
	定期考査	○		○	○		

2 学 期	<p>単元 世界の言語・宗教と人々</p> <p>【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し、国際理解を図ることの重要性を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、文化の多様性や変容の内容などを多角的・多面的に考察する。</p> <p>世界の人々の生活に影響する地理的環境には社会環境があることをふまえ、日本との共通点や相違点に着目し、多様な習</p>	<p>・指導事項・教材 等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>中央アジア 西アジア 北アフリカ インド</p>	<p>単元 世界の言語・宗教と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、様々な特色のある生活文化や言語、宗教についての知識と、知ることの重要性を理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、さまざまな言語や生活文化と宗教について、多様性や人々の暮らし、特産物や産業から多角的・多面的に考察している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、さまざまな習慣や価値観を持っている人々と共存していくことの意義を学ぶ中で、日本固有の文化について理解を深め、追究す</p>	○	○	○	
	<p>単元 歴史的背景と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の歴史を尊重し、国際理解を図ることの重要性を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、歴史的背景の多様性や変容の内容などを多角的・多面的に考察する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 世界の人々の生活に影響する歴史的背景から、日本との共通点や相違点に着目し、多様な習慣や価値観を持っている</p>	<p>・指導事項・教材 等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>ラテンアメリカ サハラ以南アフリカ ロシア</p>	<p>単元 歴史的背景と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、さまざまな地域の歴史背景と共に、地域性や産業の特色を理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、さまざまな地域の歴史的背景を学び、生活文化や産業の特色を知ること、自他の生活文化や社会を多角的・多面的に考察し</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、さまざまな地域の歴史的背景を知ること、日本の社会の歴史的背景についても理解を深め、他国の人々と共存していくことの</p>	○	○	○	
	定期考査	○		○	○		
	<p>単元 世界の産業と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の産業を知り、国際協調を図ることの重要性を理解する。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、産業の多様性や変容の内容などを多角的・多面的に考察する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 世界の人々の生活を支える産業から、日本との共通点や相違点に着目し、多様な習慣や価値観を持っている人々と共存し</p>	<p>・指導事項・教材 等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>アメリカ合衆国 東アジア ヨーロッパ</p>	<p>単元 世界の産業と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、自他の産業やそれぞれの地域の強みを理解することで、国際協調を図ることの重要性を理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、さまざまな地域の人々の生活様式や産業の多様性と、技術の発展について、多角的・多面的に考察している。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、世界の人々の生活を支える産業から、日本の産業や技術的な強みへの理解を深め、世界的な視野に立って課題意識を持ち追究し</p>	○	○	○	
3 学 期	<p>単元 複雑に絡み合う地球的課題</p> <p>【知識及び技能】 空間的相互依存作用や地域などに着目し、世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 世界各地で見られる地球環境問題について、地域のむすびつきや持続可能な社会づくりなどに着目し、現状や要因、解決</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 地球環境問題の解決について、複数の意見があることを留意し、調和のとれた持続可能な社会づくりにつながる取り組み</p>	<p>・指導事項・教材 等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>地球環境問題 資源・エネルギー問題 人口問題 食糧問題 都市・居住問題</p>	<p>単元 複雑に絡み合う地球的課題</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、世界各地で行われている地球環境問題の諸課題を、テーマごとに理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、世界各地で見られる地球環境問題について、国際機関や協定など地域独自の取り組みなどをふまえて、多角的・多面的に考察し</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、地球環境問題の解決について、さまざまな立場や意見があることを知り、平和を目指した持続可能な社会づくりにつながる取り組</p>	○	○	○	
	定期考査	○		○	○		
	<p>単元 自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、自然災害の規模や頻度、地域性を踏</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件とのかわり、地域の共通点や際などに着目し、自然災害への備</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 具体例を通して、日常生活に結びついた地理的機能を身につけ、防災意識を追究する。</p>	<p>・指導事項・教材 等</p> <p>授業プリント リアクションペーパー</p> <p>日本の自然環境 地震・津波・火山災害・気象災害 と防災 自然災害への備え</p>	<p>単元 自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】 授業プリントと考査に取り組み、日本を中心とした、自然災害の規模や頻度地域性を踏まえた備えや対応の重要性や、ハザードマップをはじめとした地図などの</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 授業プリントと考査に取り組み、日本や世界の人と自然とのかわり、地域の共通点などに着目して、自然災害への備えや対応などを多角的・多面的に考察して</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 授業プリントと考査に取り組み、自分の身近で役に立てることのできる地理的機能を身につけ、防災意識を追究している。</p>	○	○	○	
	定期考査	○		○	○		
							合計