

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～ F組

(ABC:井上)(DEF:大西)

教科担当者：

東京書籍『現代の国語』

使用教科書：

教科	国語	の目標：	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。
	【知識及び技能】		生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
	【思考力、判断力、表現力等】		生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝えあう力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
【学びに向かう力、人間性等】			言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目	現代の国語	の目標：	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。		論理的に考える力や深く共感したり豊に想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の想いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化に担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数
			語 文	書 読					
1 学 期	単元 視点を養える 【知識・技能】 ・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解する。 【思考・判断・表現】 ・内容や構成、論理の展開について叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く本文の要点を把握したり、比較をしたりしている。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「木を見る、森を見る」 「水の東西」 ・タイトルや具体例に注意して主張を捉え、物事を多様な視点から見る姿勢を養う。 ・「水」を巡る日本と西洋の文化の比較を通じて、日本文化の特質について理解を深める。 ・ワークシート ・小テスト			単元 視点を養える 【知識・技能】 ・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。〔(1)オ〕 【思考・判断・表現】 ・内容や構成、論理の展開について叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。〔(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く本文の要点を把握したり、比較したりしている。	○	○	○	9
	定期考査								
	単元 発想を広げ課題を見つける 【知識・技能】 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考・判断・表現】 ・実社会の中から適切な話題を決め、情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 ・論理の展開、情報の重要度等を考えて、構成や展開を工夫する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・発想を広げて整理して、発表しようとして意見をもとめようとしている。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「発想を広げて課題を見つける」 「新聞記事をもとに問を作り、意見をまとめる」 ・読んだ文章から問いを作り、構成を工夫して意見をまとめる。 ・ワークシート ・端末入力	○	○	単元 発想を広げ課題を見つける 【知識・技能】 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。〔(1)ア〕 【思考・判断・表現】 ・実社会の中から適切な話題を決め、情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。〔(1)ウ〕 ・論理の展開、情報の重要度等を考えて、構成や展開を工夫する。〔(1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・発想を広げて整理して、発表しようとして意見をもとめようとしている。	○	○	○	5
	定期考査								
	単元 言葉へのまなざし 【知識・技能】 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考・判断・表現】 ・内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりして、自分の考えを深める。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・筆者の主張を踏まえ、言葉の働きについて自分の考えをまとめようとしている。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「「身銭」を切るコミュニケーション」 「言葉は世界を切り分ける」 ・書かれている内容を理解し、要旨を読み深める。 ・他言語と比較することで言葉の意味の在り方を理解し、言葉に関心を持つ。 ・ワークシート・小テスト ・端末入寮	○	○	単元 言葉へのまなざし 【知識・技能】 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。〔(1)ア〕 【思考・判断・表現】 ・内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりして、自分の考えを深めている。〔(1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・筆者の主張を踏まえ、言葉の働きについて自分の考えをまとめようとしている。	○	○	○	11
定期考査									
	単元 メディアを考える 【知識・技能】 ・必要な語句の量を増やし、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解する。 【思考・判断・表現】 ・文章や図表などに含まれている情報を関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・筆者の主張に対する自分の考えをまとめようとしている。	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「広告の形而上学」 「時間と自由の関係について」 ・比喩に注意して、広告の奇妙さについて書かれた評論を読み、現代社会の特質について考える。 ・時間と自由の関係についての筆者の主張を的確に読み取り、必要に応じてその内容を要約する。 ・ワークシート・小テスト ・端末入力	○	○	単元 メディアを考える 【知識・技能】 ・必要な語句の量を増やし、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解している。〔(1)エ〕 【思考・判断・表現】 ・文章や図表などに含まれている情報を関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈している。〔(1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・筆者の主張に対する自分の考えをまとめようとしている。	○	○	○	7
定期考査									
	単元 情報を収集する 【知識・技能】 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深める。 【思考・判断・表現】	・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「メディアを適切に使い分けながら、情報を収集する」 「調べた情報を説明資料にまとめ			単元 情報を収集する 【知識・技能】 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深めている。〔(2)エ〕 【思考・判断・表現】				

2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの仕方や結論の出し方を工夫する。 ・集めた情報を吟味して、伝えたいことを明確にする。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・各メディアの特徴について考えを深めようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> る」 ・情報を集めて整理し、考えを深める。 ・情報の信頼性を吟味し、伝える相手や目的に応じてまとめる。 ・ワークシート ・端末入力 	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの仕方や結論の出し方を工夫している。[A(1)オ] ・集めた情報を吟味して、伝えたいことを明確にしている。[B(1)ア] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・各メディアの特徴について考えを深めようとしている。 	○	○	○	8
	定期考査								
	<p>単元 共に生きる</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解する。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握する。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代の状況に関心を持ち、筆者が述べる内容を理解し、自分の考えを深め、自分の考えをまとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「真の自立とは」 「自立と市場」 ・「自立」の在り方について考察する評論を読み、自分の考えを持ち、視野を広げる。 ・比喩や具体例に注意して内容を読み取り、自立とそれを支えるものの関係について考えを深める。 ・ワークシート ・小テスト ・端末入力 			<p>単元 共に生きる</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。[((1)オ)] <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。[C(1)ア] <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代の状況に関心を持ち、筆者が述べる内容を理解し、自分の考えを深め、自分の考えをまとめようとしている。 	○	○	○	9
<p>単元 科学から見た人間</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要な語句の量を増やし、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解する。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章や図表などに含まれている情報を関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈する。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者の考えを読み取り、自分の考えを深めようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「生物の多様性とは何か」 「人工知能はなぜ椅子に座れないのか」 ・生物多様性について書かれた評論を読み、ヒトが自ら守るべき「分際」について考えを深める。 ・人工知能に関して人間と比較しながら論じた評論を読み、両者の違いについて考える。 ・ワークシート・小テスト・端末入力 			<p>単元 科学から見た人間</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要な語句の量を増やし、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解している。[1]エ] <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章や図表などに含まれている情報を関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈している。[C(1)イ] <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者の考えを読み取り、自分の考えを深めようとしている。 	○	○	○	6	
定期考査									
3 学 期	<p>単元 時代・社会・人類</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実社会との関わりを考える読書の意義について理解を深める。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や場に応じて適切な話題を決め、情報を収集整理して伝え合う内容を検討する。 ・目的や意図に応じて書かれているかを確かめて、文章全体を整える。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史や社会について考えを深めようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項・教材 ・一人1台端末の活用 等 「少女たちの「ひろしま」」 「ラップトップ抱えた「石器人」」 ・戦時下に生きた人々の日常と悲劇に思いを巡らし、時代や社会について自分の考えを伝える。 ・リスク認識について学び、人類の限界について自分の考えを述べる。 ・ワークシート ・小テスト ・端末入力 	○	○	<p>単元 近代の先へ</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実社会との関わりを考える読書の意義について理解しようとしている。[(3)ア] <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や場に応じて適切な話題を決め、情報を収集整理して伝え合う内容を検討しようとしている。[A(1)ア] ・目的や意図に応じて書かれているかを確かめて、文章全体を整えようとしている。[B(1)エ] <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史や社会について考えを深めようとしている。 	○	○	○	15
	定期考査								
合計									
70									