

第11回 東京都立総合学科高等学校

教育活動成果発表会

プログラム

【日時】 令和5年12月16日(土)13:00~17:00

【会場】 東京都教職員研修センター 地下2階 視聴覚ホール

【主催】 東京都高等学校総合学科教育研究会 東京都総合学科高等学校長協会

イラスト制作 : 都立若葉総合高等学校 神谷柚妃

目 次

挨拶

東京都総合学科高等学校協会会長挨拶 2頁

東京都高等学校総合学科教育研究会会長挨拶 3頁

発表会時程 4頁

成果発表

1 東京都立杉並総合高等学校 5頁

共生と協力の理想の道
～フィリピン セブ島 パンパン村を訪ねて～

2 東京都立晴海総合高等学校 6頁

マイナー言語習得における最適なアプローチの探究

3 東京都立世田谷総合高等学校 7頁

各年齢に応じたリズムトレーニングプログラム
～「ダンス」が与える「力」と子供のうちから「ダンス」に触れ合うことの利点～

4 東京都立町田総合高等学校 8頁

数学は日常生活においてどのように役立っているのだろうか

5 東京都立葛飾総合高等学校 9頁

職業人インタビュー

6 東京都立つばさ総合高等学校 10頁

イモリの再生能力を人体で再生できるのか？

7 東京都立青梅総合高等学校 11頁

地域と連携した取組報告・課題研究「ウメお菓子で青梅の梅を救う」

8 東京都立若葉総合高等学校 12頁

数学についての研究
～嫌いな人が多い理由と好きになる方法～

9 東京都立東久留米総合高等学校 13頁

天然レザーと環境／手が魅せる様々な表現

10 東京都立王子総合高等学校 14頁

身体的特徴に合う枕の構造の解明と作製

第11回東京都立総合学科高等学校教育活動成果発表会実施要項（抜粋） 15頁

ご 挨拶

東京都立総合学科高等学校長協会会長

片桐 あかね

(東京都立つばさ総合高等学校長)

第11回東京都立総合学科高等学校教育活動成果発表会の開催にあたり、これまで御尽力いただいた各校の教職員並びに保護者の皆様に、厚く御礼申し上げます。

創設以来、総合学科高等学校では、学び方を学び、生涯にわたって学び続ける意欲をもつことができるように、自らの課題を見つけ、自分で調べたり、研究したりして、自分で答えを出す学習を重視しており、課題研究に積極的に取り組んでおります。本発表会は、「東京都立総合学科高等学校の取組に対する理解を深め、各校教育活動の充実を図るとともに、生徒への指導や発表会の運営等を通じて各校教員の資質向上を図る」ことを目的として、平成25年から開催しております。

今後も総合学科教育の核として本発表会を位置付けることで、教育活動のさらなる充実を図っていくとともに、都民の皆様に総合学科高等学校の理解を深めていただけるよう努めてまいります。

第11回 東京都立総合学科高等学校成果発表会に寄せて

東京都高等学校総合学科教育研究会会長

後藤 洋士

(東京都立町田総合高等学校長)

東京都立総合学科高等学校成果発表会は、総合学科高校に学ぶ生徒たちの発表の場となります。今年度は、改修工事を終えた東京都教職員研修センターの視聴覚ホールを会場に、私共校長のみならず、各学校の先生方の叡智を結集して入場者の制限を設けずに開催する運びとなりました。各学校を代表する生徒の皆さんがこれまでの成果を、思いを込めて堂々と壇上にて発表する姿を御覧いただくため、教育庁関係部署から多くの皆様に御列席いただきました。改めて、心より厚く御礼申し上げます。

さて、この教育活動成果発表会の代表者を決定するに当たり、各学校では総合学科の独自科目である産業社会と人間や課題研究、探究活動等を通して、課題を発見・探究し、お互いの発表を評価することで切磋琢磨してきたことと思います。今日は、他校の代表生徒の発表を視聴することで、参加している皆さんが、更にコミュニケーション能力や課題解決力などを伸長させる契機としてくれることを期待しています。

結びに、本教育活動成果発表会の準備等に御尽力いただきました各学校の先生方に御礼申し上げるとともに、各学校の特色ある教育活動がより充実したものとなるよう、今後とも都立総合学科高等学校に学ぶ生徒たちへの熱い御指導をよろしくお願いします。

発 表 会 時 程

司 会 東京都立つばさ総合高等学校

2年次 宮下 はぐみ

1年次 鏡 空宙

時間	項目	
13:00	開会行事	<p>開式の言葉</p> <p>開会挨拶 東京都高等学校総合学科教育研究会会長 東京都立町田総合高等学校長 後藤 洋士</p> <p>東京都教育委員会挨拶 東京都教育庁 高校改革推進担当部長 猪倉 雅生</p>
13:15	成果発表 第一部	<p>(1) 東京都立杉並総合高等学校 「特色ある取組み」</p> <p>(2) 東京都立晴海総合高等学校 「課題研究」</p> <p>(3) 東京都立世田谷総合高等学校 「課題研究」</p> <p>(4) 東京都立町田総合高等学校 「課題研究」</p> <p>(5) 東京都立葛飾総合高等学校 「産業社会と人間」</p>
休 憩		
14:30	成果発表 第二部	<p>(6) 東京都立つばさ総合高等学校 「総合的な探究の時間」</p> <p>(7) 東京都立青梅総合高等学校 「外部との連携活動」・「課題研究」</p> <p>(8) 東京都立若葉総合高等学校 「総合的な探究の時間」</p> <p>(9) 東京都立東久留米総合高等学校 「課題研究」</p> <p>(10) 東京都立王子総合高等学校 「課題研究」</p>
15:35	閉会行事	<p>東京都教育委員会挨拶 東京都教育庁 指導部長 小寺 康裕</p> <p>表彰状授与</p> <p>閉会挨拶 東京都立総合学科高等学校教育活動成果発表会 実行委員長 東京都立世田谷総合高等学校長 佐藤 信孝</p> <p>閉会の言葉</p>

学校名	都立杉並総合高等学校		発表(1)
学校所在地	杉並区下高井戸5-17-1	最寄駅	京王井の頭線 浜田山駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み		
発表タイトル	共生と協力の理想の道～フィリピン セブ島 パンパン村を訪れて～		
発表生徒氏名 (年次)	いがり みむ こじま ももか はらだ ゆう 猪狩実夢(3年次)、小嶋桃夏(3年次)、原田優(3年次)		
補助生徒氏名 (年次)	なし		
発表概要	<p>私たちが杉並総合高校を選んだ理由の一つに国際交流が盛んな学校であることがあげられます。入学当初は新型コロナウイルス感染症の拡大により思うような活動ができませんでしたが、今年度より多くの行事が再開しました。</p> <p>そのような状況の中、私たちは今年の夏休みにフィリピン セブ島のPang Pang村にボランティアで訪問しました。目的は「日本語」や「日本文化」を紹介することで、現地の子どもたちに自国フィリピンだけでなく世界に興味を持ってほしいというものでした。現地での体験を通してフィリピンの国や子どもたちの課題に気付かされました。そこには経済、生活、教育において様々な格差が存在しており、その解決は非常に難しいものです。</p> <p>SDGsの目標1「貧困をなくそう」4「質の高い教育をみんなに」という視点から、日本にいて協力できることは探せばあると思われれます。現状のままでは日本での活動はPangPang村にはきっと届かないのであろうと実感しています。「誰一人取り残さない」という目標を達成するには、今のままではいけないのです。その解決のために私たちができることは何か。それを探し行動することが求められています。</p>		
本 校 の 紹 介			
スクール・ ミッション	キャリア教育、環境教育、国際理解教育を基に、総合学科としての多彩な選択科目からなるカリキュラムを通じて、最良の自己実現に向けて自ら努力し、優れた国際感覚をもち、生涯を通じて学ぼうとする意欲と能力をもつ人間を育成します。		
系列	学べる内容等について		
人間・社会	人文系の基礎的・基本的な知識を身に付けさせ、自己理解や自己表現を基に、年齢や健康状態の異なる様々な人間への共感を育成するとともに、福祉に関する心情を豊かにし、共に生きる社会の実現に寄与する能力と態度を育成する。		
科学・環境	理数系の基礎的・基本的な知識を身に付け、科学的、数理的なものの見方や考え方を培うとともに、環境問題など現代的な課題へも目を向けさせ、社会の健全な発展に寄与する能力と態度を育成する。		
メディア ・文化	情報とメディアに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、情報の意義や役割を理解させるとともに、情報を適切に処理したり、コンピュータなどを使って創造活動をする能力と態度を育成する。		
ビジネス	流通経済、国際経済、簿記会計などの分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、商業の意義や役割を理解させるとともに、経済活動を主体的、合理的に行い、経済社会の発展に寄与する能力と態度を育成する。		
国際コミュニ ケーション	英語をはじめとする外国語の基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、コミュニケーション能力を養うとともに、自国の文化と世界の文化や国際都市東京の伝統と国際性を理解し、国際社会で生きるために必要な能力と態度を育成する。		

学校名	都立晴海総合高等学校		発表(2)
学校所在地	東京都中央区晴海1-2-1	最寄駅	有楽町線 月島駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み		
発表タイトル	マイナー言語習得における最適なアプローチの探究		
発表生徒氏名 (年次)	あらかわ ひかり 荒川ひかり (3年次)		
補助生徒氏名 (年次)	たにだ のんこ 谷田希子 (3年次)		
発表概要	<p>現在は、グローバル化の影響もあり、他言語を学ぶことの重要性が増しています。しかし、英語をはじめ、他言語を習得する過程で挫折してしまう人も多くいます。そこで、どのような方法で学習を行うことが、短時間で効率よく他言語を習得できるのか研究しました。そして、最も多くの国で学ばれている英語の学習方法を参考に、学習者の少ない言語についても効率の良い学習方法は同じなのか探究しました。本研究では、被験者の実験条件を統一するために、実験対象校では学習者のいないオランダ語を実験対象の言語に取り上げました。そして、オランダ語の授業動画を作成し、被験者を条件の異なる5つのグループに振り分け、1週間に渡り実験と検証を行いました。</p>		
本校の紹介			
スクール・ ミッション	人間尊重の精神を基盤に社会的変化に主体的に対応できる、個性的で創造性や国際性に富む感性豊かな人間の育成を教育理念とし、2年次から6つの系列でSTEAM教育を基盤とした教育活動を通じて、未来を探求し、学問を探究することにより、自分を磨き続け他者と協働しながら、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる人材を育成します。		
系列	学べる内容等について		
情報システム	将来コンピュータやデザイン・アニメーションに関する仕事につきたい人に向けています。情報に関する実践的な知識や技術を身につけることができます。		
国際ビジネス	大学で経営学や商学を学ぶために必要となる基礎的な力を身につける系列です。実践的な授業を通じて知識とともに、企業意識を高めます。		
語学コミュニケーション	実践的な英語の学習によって、4つのスキルと表現力を高めることができる系列です。主に大学の語学系学部への進学をめざします。		
芸術・文化	音楽、美術、演劇、ダンスなどを学び、さらに上級学校への進学をめざす系列です。実技とともに理論をじっくりと学ぶことができます。		
自然科学	理科系・医薬系の大学や看護系の大学・専門学校への進学をめざします。数学や理科の学習に時間をかけ、確実に身につけることができます。		
社会経済	大学の文系学部への進学をめざす系列です。国語や地歴公民の授業を中心に、個別指導を含めた徹底した指導を行っています。		

学校名	都立世田谷総合高等学校		発表(3)
学校所在地	世田谷区岡本2-9-1	最寄駅	田園都市線 二子玉川駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み		
発表タイトル	各年齢に応じたリズムトレーニングプログラム～「ダンス」が与える「力」と子供のうちから「ダンス」に触れ合うことの利点～		
発表生徒氏名 (年次)	いい ゆきみ 居井ゆきみ (3年次)		
補助生徒氏名 (年次)	なし		
発表概要	<p>近年、子供の頃からの習い事としてダンスを習っている子供たちが増えてきている。それに伴い、保育の現場でもダンスや音楽表現の活動が増えてきている。</p> <p>自身も小学生の時にダンスを習い始め、ダンスから技術以外で学べることが沢山あり、今現在もダンスを習っていて良かったと思うことが多々ある。そして、小学生の時からの夢である「保育士になる」という観点と「ダンスを習っていて良かった」という実体験を絡めて考えると、子供のうちからダンスに触れ合っているといくつもの利点があることに気づいた。</p> <p>改めてそれらを深掘りし、どのような音楽活動を行うと子供たちにリズム感をつけることができるのか、保育園とダンススクールのインタビューに出向き、得られたものを考察し、最終的には自分でプログラムを開発するところまでに至る研究発表である。</p>		
本校の紹介			
スクール・ ミッション	「学力の伸長、自己理解の追求、国際的視野の涵養」を教育目標とし、進路探索学習、ものづくり体験学習、身近な地域の環境、文化、福祉などの学習、ビジネスや情報学習といった教育活動を通じて、様々な分野で創造できる生徒、様々な人と協調して社会に貢献できる生徒、困難に挑戦し、課題解決できる生徒を育成します。		
系列	学べる内容等について		
社会・教養	人文・社会科学、芸術などの教養を身に付けるだけでなく、その知識を使って表現する力を養います。		
サイエンス ・環境	自然科学における様々な事象、環境保全に関する知識や技術等について、講義・演習・実験を通じて多角的に学習します。		
国際・ 文化理解	確かな語学力を身に付けるだけでなく、日本の伝統・文化を含む様々な世界の事象を学び、高く広い視野養います。		
情報デザイン	情報関連の資格取得やデジタル映像、コンピューターグラフィックスなどのコンテンツの制作・発信に必要な資質・能力を養います。		
ライフ デザイン	スポーツ・福祉・保育など、人の健康や生活に密接に関わる分野における知識や技能について、講義の他に実技・実習を通じて学習します。		
美術・ ものづくり	美術やものづくりに関する豊富な機材や施設を使い、多様な実技・実習を通じて専門的な学習をします。		

学校名	都立町田総合高等学校		発表(4)
学校所在地	町田市木曽西3-5-1	最寄駅	JR横浜線 町田駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み		
発表タイトル	数学は日常生活においてどのように役立っているのだろうか		
発表生徒氏名 (年次)	ひろおか あん 廣岡杏 (3年次)		
補助生徒氏名 (年次)	いしづか ゆず 石塚結珠 (3年次)		
発表概要	<p>本校は、令和3年度より地域探究推進校の指定を受け、探究的な学びを通じて、地域の課題を発見しその解決を図ることを目指す中で、新しい時代に求められる資質・能力を育み、将来地域で活躍する人材育成を目指している。自治体や大学、企業などによるコンソーシアム等を構築し、探究学習と各教科の学習を関連付けた特色ある教育活動を実践している。</p> <p>今回は、3年次探究の時間での取組から発表を行う。各自希望する進路に関わる内容や、興味・関心の高い内容をテーマに設定し仮説を立て、1年間かけて調査研究を行った。代表の廣岡杏は、数学の教員を目指しており、自分の進路に関連があり興味・関心の強いテーマ設定をした。アンケートによる高校生の意識調査から、数学に対して苦手意識を持っていたり、将来使うことが無いものと考えている人が多いという結果となった。天気予報や宝くじの期待値、位置情報など、数学が日常生活の様々な所で活用され、普段の生活を豊かにしてくれるものであるという理解を高めることで、生徒の数学に対する苦手意識を少しでも減らしたいと考えており、将来の職業に役立てられる内容である。</p>		
本校の紹介			
スクール・ ミッション	情報化やグローバル化といった社会的変化を視野に、自尊意識を育むとともに、他者を理解し容認する心を育てることを教育目標とし、思考、予測、表現、創造、協働の力を身に付ける主体的な教育活動を通じて自己の可能性を発揮し、他者と協力してよりよい社会づくりに寄与する人材を育成します。		
系列	学べる内容等について		
ひと	保育・看護・福祉の基礎や、スポーツ・音楽、心理等に関する科目を選択することができます。外部から専門家を招聘し、講義だけではなく実習を含めた学びを大切にしています。保育士や看護師など、自らの適正を見極めることができます。		
まち	簿記やワープロ・表計算や、ビジネスの基礎等に関する科目を選択することができます。経済や経営といった大学への進学を目指すのなら、しっかり学んでおきたい内容です。さらに数学Ⅱと数学Bを忘れずに選択し、学んでおくことも必要です。		
暮らし	フードデザインやソーイング・ファッション、プログラミングや韓国語等、幅広い分野に関する科目を選択することができます。実習等を通して、自らのキャリア、職業の適正を見極めることができます。		
自然	自然科学や製菓の科学、科学の不思議等に関する科目を選択することができます。家政系や生物系の進学を考えている人はぜひ選択してください。大学で学び続けたいと考えているのなら、化学基礎や生物基礎を学んだ後に、化学や生物を選択することも必要です。		

学校名	都立葛飾総合高等学校		発表(5)
学校所在地	葛飾区南水元4-21-1	最寄駅	JR常磐線 金町駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み その他		
発表タイトル	職業人インタビュー		
発表生徒氏名 (年次)	いしづか あゆみ	つしま まりあえりか	まつい いぶき
	石塚愛弓(1年次)、對馬マリアエリカ(1年次)、松井啓(1年次)		
補助生徒氏名 (年次)	いしおか りかこ		
	石岡里佳子(1年次)		
発表概要	<p>本校の「産業社会と人間」は通称「CC1(キャリアコア1)」と呼ばれ、キャリア教育の基盤となるよう年間の学習計画を立てています。</p> <p>入学後すぐの「葛飾アントレ」で将来の夢を見据えて、その達成のための計画を考え始めます。「高校3年間ですべきことは何か」をテーマに、各グループがたてた仮説を実証をするために、外部連携先の方へインタビューをし、得られたアドバイスが、これから始まる高校生活をどのように送っていくべきかについて考える足掛かりになっています。</p> <p>「職業人インタビュー」は夏季課題として取り組ませ、9月には各自が作成した提示資料を活用し、プレゼンテーションを行っています。この時期は科目登録予備調査提出の時期と重なるため、職業人インタビューでのアドバイスを参考に、自分の将来についてじっくり考える機会にもなっています。</p> <p>今年度は、「保育士、教員について」「仕事への考え方」に関して、職業人インタビューをさせていただいた生徒が発表を行います。</p>		
本 校 の 紹 介			
スクール・ ミッション	人間尊重の精神を基盤として、心豊かに、たくましく生きる生徒を育てるために、「創造」「立志」「貢献」を教育目標とし、「進取創造」「自主自律」の校訓に基づいた教育を行い、地域との連携を図りながら、生徒の総合的な学力を育み、自ら自己の資質・能力を最大限に引き出す生徒を育成します。		
系列	学べる内容等について		
国際コミュニ ケーション	「国語」「地理歴史」「公民」「英語」の基礎科目に加えて、「国際理解」や「各国語」の科目も学ぶ。地域社会から国際社会まで広く活躍するための基礎を学習することができる。同時に文系大学進学を目指す。		
スポーツ福祉	「スポーツ」や健康に関する科目と「福祉」に関する科目を学ぶ。社会福祉に関しての理論とあわせて実習施設での学習を通し、将来の資格取得へ向けての学習もできる。体育・教育・福祉系大学進学に対応する。		
生活アート	「芸術」「家庭」科目を中心に、音楽・美術・デザイン・工芸の基本、食物、保育の基本を学ぶ。「保育」の関連科目も学習できる。保育・家政・芸術系の進学に対応する。		
サイエンステ クノロジー	「数学」「理科」「看護」「情報」「電子工学」の科目を中心に理論を学び、コンピュータ等を活用し、実験・実習を取り入れながら理系の素養を身に付けられる。また上級学校や地域産業との連携を図り、最新のサイエンス・テクノロジーを学べる。理学・工学・情報・看護医療・栄養・農学等の進学に適している。		

学校名	都立つばさ総合高等学校		発表(6)
学校所在地	大田区本羽田本羽田3-11-5	最寄駅	京浜急行空港線 大鳥居駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み		
発表タイトル	イモリの再生能力を人体で再現できるのか？		
発表生徒氏名 (年次)	とやざき あかり 戸矢崎灯 (3年次)		
補助生徒氏名 (年次)	おぎはら ゆい 荻原由衣 (2年次)		
発表概要	<p>3年間のキャリア教育の集大成となる3年次「総合的な探究の時間」の活動成果の発表を行う。</p> <p>テーマは、イモリの再生能力を人体で再現できるのか？</p> <p>イモリは幼生の時は幹細胞による再生を、成体になると脱分化による再生を行う。この2つの再生のうち、有尾両生類(イモリ・サンショウウオの仲間)にしか存在しない遺伝子であるNewt1による脱分化に着目し、その再生が人体にも応用できるのか考察を加えた。</p>		
本 校 の 紹 介			
スクール・ ミッション	生徒の主体的な学習を促し、個性を伸ばさせ、国家および社会の有益な形成者として必要な資質の育成を目指し、「キャリア教育」に力を入れ、5系列に分かれた120以上の選択科目から「自分だけの時間割」を作成する等の教育活動を通じて、主体的に課題解決に向けて多様な人々と共に協力できる人間を育成します。		
系列	学べる内容等について		
美術・デザイン	美術・工芸に関する専門的な学習を通して、美的体験を豊かにし、感性を磨き、創造的な表現と鑑賞の能力を高めるとともに、美術文化の発展と創造に寄与する態度を育てます。		
科学・技術	自然科学・工業・情報に関する基礎的な学習を通して、科学への興味・関心を高めるとともに、工業・情報技術の技能習得への意欲を高め、化学・技術の発展に寄与する能力・態度を育てます。		
国際・コミュニケーション	人文社会科学に関する基礎的な学習を通して、社会・経済・文化などについての幅広い教養と外国語によるコミュニケーション能力を高め、国際社会の発展に寄与する能力・態度を育てます。		
スポーツ・健康	体育・スポーツに関する学習を通して、生涯を通じて健康で生きがいある生活を送り、スポーツを愛好する心、自他の安全に対する態度、スポーツの振興発展や健康の増進に寄与する能力を育てます。		
生活・福祉	家庭や福祉に関する基礎的な学習を通して、幅広い視野を持って生活を科学する力を養うと共に、生きる力と福祉にかかわる知識や技術を高め、広く社会貢献に寄与する能力・態度を育てます。		

学校名	都立青梅総合高等学校		発表(7)
学校所在地	東京都青梅市勝沼1-60-1	最寄駅	JR青梅線 東青梅駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み		
発表タイトル	地域と連携した取組報告・課題研究「ウメェお菓子で青梅の梅を救う」		
発表生徒氏名 (年次)	すぎうら たえ にしだ こうげん 杉浦多瑛(3年次)、西田昊玄(2年次)		
補助生徒氏名 (年次)	なし		
発表概要	<p>1 地域と連携した取組み報告 今年度、1年次産業社会と人間のカリキュラムの一環として「青梅のためにできること」と題したミニ地域探求・起業家教育プログラムを実施しました。市役所、商工会議所、信用金庫、地元企業とタイアップして行った取組みを紹介します。</p> <p>2 課題研究「ウメェお菓子で青梅の梅を救う」 2009年に国内初のプラムポックスウイルス感染が青梅市で確認され、確認された日から現在まで青梅市内の梅の木が4万本伐採されています。これを機に高齢等の理由から農業を辞めてしまう人もおり、梅の生産者は年々減少しています。青梅の梅を多くの人に知ってもらい、これからも残していくために、まずは興味を持ってもらうことが第一歩であると考えました。また、私が製菓の道に進むうえで、多くの人が好む美味しい梅のお菓子の製作に挑戦し、梅を身近に感じ、梅について考えるきっかけを作りたいと考えこの課題に取り組みました。試作品を3種類作り、アンケート結果をもとに改善を加えています。</p>		
本 校 の 紹 介			
スクール・ ミッション	「自主」「創造」「探究」「開拓」「貢献」を教育目標として掲げ、なりたい自分に向けて学習し、自分の未来を切り開く教育を推進する。広大な校地を活用して生命の大切さを指導するとともに、海外の高校生等との交流を通じて国際感覚を身に付け、将来、自信をもって社会で活躍できる人材を育成する。		
系列	学べる内容等について		
文科・理科	幅広い普通科目の学習を通して、大学進学などの希望する進路を実現し、未来社会を創造できる能力・態度を育てる。		
国際・文化	言語や芸術、日本の伝統文化の学習を通して、国際社会で活躍ができる能力・態度を育てる。		
生命・環境	バイオテクノロジー、栽培、環境などを学習を通して、持続可能な社会を創造できる能力・態度を育てる。		
食品・生活	衣・食・住など生活に関する学習を通して、豊かな環境や社会を創造できる能力・態度を育てる。		
人間・健康	人と関わる仕事や、その基本となる健康などの学習を通して、豊かな人間生活を創造できる能力・態度を育てる。		

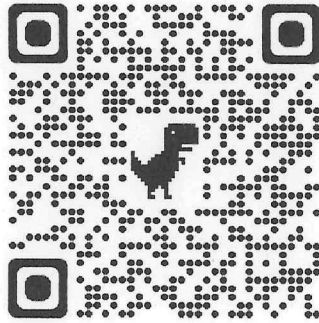
学校名	都立若葉総合高等学校		発表(8)
学校所在地	東京都稲城市坂浜1434-3	最寄駅	京王相模原線 若葉台駅 小田急多摩線 黒川駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み		
発表タイトル	数学についての研究 ～嫌いな人が多い理由と好きになる方法～		
発表生徒氏名 (年次)	やまぐち かずは 山口千羽 (3年次)		
補助生徒氏名 (年次)	なし		
発表概要	<p>本校で2年次から行われる総合的な探究の時間『マイプロジェクトI・II』。1年次に行う産業社会と人間で培った経験等を活かし、2年次ではグループ探究、3年次では個人探究を主として、興味・関心のある分野等について探究を行います。グループ探究では、クラスメートと共に探究を進める。個人探究では2年次終盤でテーマを決め、3年次には決めたテーマの専門性の高い先生のもとで探究を進めることにより、それぞれの将来につなげています。</p> <p>今回私は、数学について研究を行いました。その理由として、将来私は化学の道へ進みますが、理科離れという問題を目の当たりにし、全ての理系科目の根本的な所に存在する数学について研究を行いたいと思ったからです。また周囲に数学への苦手意識を持っている人が多く、数学を学ぶ楽しさを教えたいとも思ったからです。約1年間この研究を行い、私自身の数学へ対する意識も変化しました。この発表を聞き、数学へ対する意識が変化してほしいと思っています。</p>		
本 校 の 紹 介			
スクール・ ミッション	自立の心と個性を伸ばすことを教育目標とし、自己理解の深化及び職業観・勤労観の確立を図りながら、キャリア教育の視点を重視した教育活動を行います。また、「気づく力」「選ぶ力」「挑戦する姿勢」「やり抜く力」などを育てる教育活動を通じて、自己実現や社会貢献に向けて主体的にキャリアを切り開いていく、自立した社会人となる人材を育成します。		
系列	学べる内容等について		
人間探究	人間の在り方、生き方への共感をもたせるとともに、人間と人間、人間と自然との関わり「つながり」を探求し、人間相互の尊重や、人間を取り巻く自然・環境を大切にすることを育てる。		
伝統継承	伝統芸能・技能、国文学、日本史等を通じ、日本の文化の意義や役割への関心を高めさせるとともに、地域をはじめとする伝統文化の「ゆたかさ」を主体的に継承し、地域社会の発展に寄与する態度を育てる。		
情報交流	語学・情報システム等、グローバル化するビジネス社会に不可欠な情報交流の技術・役割を理解させ、主体的な国際社会との交流「ひろがり」の土台となる、コミュニケーション能力を育てる。		
芸術表現	美術、音楽、演劇に関する基礎的・基本的な学習を行い、芸術表現の意義や役割への理解を深めさせるとともに共に自己を的確に表現する「うるおい」ある想像力を培い、社会に発信する意欲を育てる。		

学校名	都立東久留米総合高等学校		発表(9)
学校所在地	東久留米市幸町5-8-46	最寄駅	西武池袋線 清瀬駅・東久留米駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み		
発表タイトル	天然レザーと環境 / 手が魅せる様々な表現		
発表生徒氏名 (年次)	おがた まゆ みやがわ まい 緒方真優 (3年次)、宮川舞 (3年次)		
補助生徒氏名 (年次)	なし		
発表概要	<p>「天然レザーと環境」 (緒方 真優) 私の趣味はレザークラフトであり、物作りをしているうちに革の研究をしたいと考えた。革は重要視する項目によって見方が変わる。その中でも私は環境に焦点を当てて研究した。様々なレザーを項目ごとに比較研究した。この研究を通して普段自分が使用している素材が意外にも環境に与える負担が大きいことがわかり、これからも物作りに関わっていく上での環境に配慮された素材を使用しようと思改めて考えるきっかけになった研究だった。</p> <p>「手が魅せる様々な表現」 (宮川 舞) このテーマは“手だけで自分の感情を伝えることができるのか?”という疑問から生まれた。現役で踊っているダンサーさんとダンスに関わらない方の捉え方の違いに着目し研究を行った。人々が自分の感情を共有しあうことは簡単なことではないが、意思の疎通ができる世界に繋がることを願う。また、手話の固定概念を変え、手話を必要とする方が過ごしやすい社会づくりに貢献したい。手話に興味を持ってもらい、知りたい話したいと思ってもらえたら幸いだ。</p>		
スクール・ ミッション	総合学科高校として、多様な選択科目から選ぶ「自分でデザインする時間割」で『25歳の自分創り』というコンセプトのもと、未来の自分をイメージし、夢を探し求めていく3年間の学びを通して、生徒の可能性を最大限に高め、自立した人間として多様な人々と協働し、より良い社会づくりに参画する人材を育成します。		
系列	学べる内容等について		
国際・ 人文社会	人間が蓄積してきた知恵の総体である文化をあらゆる角度から論理的に研究します。将来、文学・法律・経済など人文分野や社会科学分野に進学するための学習をしたり、語学学習を中心に国際理解を深めるための学習をします。また、公務員試験に必要な一般教養的な内容も学習できる系列です。		
自然科学探究	理学・工学・農学・医学など理系分野を中心に、身の回りの自然現象や環境について学習します。将来、主に理系の大学に進学するための学習をおこなう系列です。		
スポーツ	スポーツの科学的な理解や実践を通して、運動能力の向上と保健・安全について学習します。将来スポーツに関わる職業や小・中・高校の体育の教員を目指す人に適する系列です。		
看護・保育	医療技術者(看護師・理学療法士・作業療法士等)を養成する学校や子どもに関わる仕事(保育士、幼稚園・小学校教諭)を目指すための学力を身につける系列です。		
芸術・表現	芸術や文化を幅広く学び、豊かな知識と表現力を習得します。充実した設備とカリキュラムにより、専門性の高い学習をおこない高い専門性を活かして芸術系大学等への進学に対応できる力を身につけるための系列です。		

学校名	都立王子総合高等学校		発表(10)
学校所在地	北区滝野川3-54-7	最寄駅	都営三田線 西巣鴨駅
発表内容 分類	「産業社会と人間」 体験活動 「総合的な探究の時間」 「課題研究」 外部との連携活動 ボランティア活動 キャリア教育 特色ある取組み その他		
発表タイトル	身体的特徴に合う枕の構造の解明と作製		
発表生徒氏名 (年次)	こばやし ふうか 小林風香 (3年次)		
補助生徒氏名 (年次)	なし		
発表概要	<p>毎日の生活の中で身近な存在であり、健康面・精神面に大きく関わりがある枕。近年、睡眠不足による生活習慣病や仕事のパフォーマンス低下が問題になっている。</p> <p>そこで、身体的特徴に合った枕を明らかにすることを目的として、枕の構造や形状、大きさ、さらには寝ているときの姿勢、寝具に適する素材、男女の骨格の違い等を調査した。</p> <p>そしてこれらの調査で得られた結果をもとに、心地よく睡眠がとれる条件を満たした枕を作製し、使用感や効果を検証した。</p>		
本校の紹介			
スクール・ ミッション	社会の変化に主体的に対応し、社会や世界と関わり、生涯に渡って豊かに生きる力の育成を教育目標とし、総合学科の特色を生かした多様な選択科目の設置や体系的なキャリア教育を通じて、グローバルな視野で将来に渡って目標を追究し、その実現に向けて努力を続ける生徒を育成します。		
系列	学べる内容等について		
芸術・ デザイン 系列	音楽・美術・工芸・書道・映像など、芸術的表現やデザインについての理論や技術を実践的に習得できます。形や色、文字、映像、音などを用いた表現手法の基礎を学び、作品制作などを通してイメージしたものを表現・創造する力を身に付けます。		
スポーツ・ 健康 系列	健康・福祉・スポーツに関する理論や技術を習得します。運動・栄養などの学びを土台としながら、生涯にわたって健康に過ごせる力を身に付けるとともに、生涯スポーツや地域スポーツの振興・発展に寄与し、社会にアプローチする実践力も養います。		
データ サイエンス 系列	理数系に関する基礎的・基本的な知識を習得した上で、現象を数学的・論理的な方法論で分析する手法を身に付けます。情報科学及び情報技術、工学：工業の応用技術など、幅広い分野に応用・発展させる面白さを学ぶことができます。		
国際・ ビジネス 系列	経済・会計・流通に関する基礎的・基本的な知識・技術を習得し、各種資格を取得することもできます。英語以外の語学を選択することができ、さまざまなコミュニケーション能力を高め、社会の変化に柔軟に対応する能力と態度を身に付けます。		

第11回東京都立総合学科高等学校教育活動成果発表会 実施要項（抜粋）

- 1 目的 (1) 都立総合学科高校の特色や成果の発表をとおして、総合学科高校相互の理解を深め、各校の教育活動の充実、生徒のプレゼンテーション力や企画力の向上等に資する。
(2) 東京都の全日制総合学科の特色や成果を発表することで、一般都民をはじめとする総合学科教育に関心をもつ全ての人々に、総合学科教育に対する理解を深めていただく機会とする。
- 2 概要 東京都の全日制総合学科高校の生徒による教育活動の成果発表。
今回は、新型コロナウイルス感染症対策のため、参加者数は各校代表生徒を中心に必要最小限とする。当日の発表の様子については、オンデマンドでの配信とDVDでの配布を予定している。
 - 可能な限り総合学科教育の特質を表すものとする。
 - 基本的には生徒の発表会とし、必要に応じて教職員が加わる。
- 3 日時 令和5年12月16日（土）12時45分～16時30分
- 4 会場 東京都教職員研修センター
- 5 参加者 総合学科高校生徒、教職員、東京都教育委員会等
- 6 主催 東京都高等学校総合学科教育研究会 東京都立総合学科高等学校長協会（共催）
- 7 後援 東京都教育委員会 東京都産業教育振興会 総合学科PTA連絡会
- 8 内容 (1) 開会行事
(2) 教育活動成果発表
 - 「産業社会と人間」における教育活動の成果
 - インターンシップなどの体験活動における成果
 - 「総合的な学習の時間」における教育活動の成果
 - 「課題研究」における教育活動の成果
 - 外部との連携活動における成果
 - ボランティア活動における成果
 - 教育活動全体を通じたキャリア教育における成果
 - その他、特色ある教育活動の成果(3) 講評
(4) 閉会行事



第11回東京都立総合学科高等学校教育活動成果発表会

開催日：令和5年12月16日（土）

会場：東京都教職員研修センター

東京都立晴海総合高等学校
東京都立つばさ総合高等学校
東京都立杉並総合高等学校
東京都立若葉総合高等学校
東京都立青梅総合高等学校
東京都立東久留米総合高等学校
東京都立葛飾総合高等学校
東京都立世田谷総合高等学校
東京都立町田総合高等学校
東京都立王子総合高等学校