

# つばさ総合高等学校グランドデザイン

## ○学校教育を通じて育てたい生徒の姿

- 1 自ら現状を分析し、課題や目標を明らかにすることができる。
- 2 目標に向かって継続的、主体的に粘り強く取り組むことができる。
- 3 課題解決に向けて、多様な人々と共に協力することができる。

## ○つばさスキル～課題解決能力・ボーダーレスな協働～

主体性（主体的に物事に取り組む力）      批判的思考力（物事の善し悪しを判断する力）  
 創造力（新しい価値観を生み出す力）      コミュニケーションスキル      傾聴力      表現力

	STEP 1（基礎）	STEP 2（応用）	STEP 3（発展）
具体的な達成時期の目安（目標）	1年次終了時	2年次終了時	3年次終了時
主体性 （主体的に物事に取り組む力）	自分の考えや意見を持つ	自分の考えを行動に移す	自分の役割を理解し、他者と協力してその役割を果たす
	自分と向き合い、自己の課題を明確にし課題解決に努める。	他者と課題を共有し、協力して課題解決のために計画的に取り組む	社会を取り巻く課題に注目をし、多様な人々と協力して最善で効果的な方法を実行する
批判的思考力 （物事の善し悪しを判断する力）	自ら情報を収集する	情報をうのみにせず、その正当性を客観的に精査する	精査した情報を論理的に組み立て、課題を解決に役立てる
	自己の置かれた状況を把握し、適切な行動を取ろうとする	自分の行動を常に客観的にみる	自己と他者との関係を把握し、自己の役割を遂行する。
	自己の置かれた状況を順序立てて整理する	確実な根拠に基づいて情報を順序立てて整理し、理解する	複雑化した事象を確実な根拠に基づき順序立てて整理し、判断する
創造力 （新しい価値観を生み出す力）	既知の事柄を活かし、物事を考える	既知の事柄にとらわれずに、物事を多面的に捉え考える	自ら探究することにより、新たな価値観に結びつける
	身近な環境について理解する	社会状況や経済情勢の変化に関心を持つ	未来の社会の変化を予測し、状況に最適と考えられる発想をする
コミュニケーションスキル	自己の意見を的確に他者に理解してもらえるように伝える	相手の立場や個性を理解し、自己の意見を的確に理解してもらえるように伝える	自己と他者が相互に有益な関係をもつことを意識して意見を伝える
	集団の一員として適切な行動をとる	一般常識やマナー、ルールを理解し、適切な行動をとる	一般常識やマナー、ルールを正しく理解し、場面や状況に応じた適切な行動をとる
傾聴力	他者の言葉に耳を傾ける	他者が話しやすい環境を作り、他者の言葉からその意図を理解する	自分の考えを述べながら、他者が話しやすい環境を作り、意見を引き出す
	意見や立場の違いを理解する	自分のルールや考えに固執することなく、他者の意見や立場を尊重し理解する	年齢、環境、国籍などが異なる多様な人々の考えや価値観を尊重し、意見を受け止めて自分なりの考えをもつ
表現力	自分の意見を整理し、他者に的確に伝える	他者に伝える情報を取捨選択し、説明する順序が適切かを考えたうえで資料を作成し、的確に伝える	情報を伝える対象・状況等にも配慮し、準備した効果的な資料をもとに、情報を受け取る側に的確に伝わる表現をすることができる

