年間授業計画　様式例

つばさ総合高等学校　令和８年度（２年次用）　　**教科　総合的な探究の時間**　　**科目　総合的な探究の時間**

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　6 組

使用教科書：（ 副教材として「探究ナビ」ベネッセコーポレーション ）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】　探究の過程において，課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】　実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現している。

【学びに向かう力、人間性等】　探究に主体的・協働的に取り組むとともに，探究活動を自己の在り方生き方と関連させ，キャリア形成に生かそうとしている。

科目　総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において，課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現している。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに，探究活動を自己の在り方生き方と関連させ，キャリア形成に生かそうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A単元 【知識及び技能】 自らの興味関心に即して設定する課題の分析や解決策の提示に必要な知識やそれを収集する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの興味関心に即して設定した課題について、収集した資料やデータを整理、分析し、先行研究を踏まえた探究活動を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会における諸問題について興味関心をもち、課題解決に向けて主体的・協働的に活動することができる。	・指導事項 探究のプロセス 課題の設定方法 情報収集の仕方 先行研究の探し方 探究活動発表会 ・教材　等 「探究ナビ」 オリジナルプリント等	【知識及び技能】 探究活動に必要な情報・資料を適切に収集し、整理することができたか 【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報・資料を分析・考察し、それに基づいた自身の見解を示すことができたか 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に探究学習に取り組んだか	○	○	○	12
2学期	B単元 【知識及び技能】 自らの興味関心に即して設定する課題の分析や解決策の提示に必要な知識やそれを収集する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの興味関心に即して設定した課題について、収集した資料やデータを整理、分析し、解決策や先行研究を踏まえた探究活動を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会における諸問題について興味関心をもち、課題解決に向けて主体的・協働的に活動して、その成果を自らのキャリア形成に生かすことができる。	・指導事項 仮説の立て方 情報収集の仕方 まとめ／表現の仕方 探究活動 ・教材　等 「探究ナビ」 オリジナルプリント等	【知識及び技能】 探究活動に必要な情報・資料を適切に収集し、整理することができたか 【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報・資料を分析・考察し、それに基づいた自身の見解や解決策を示すことができたか 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に探究学習に取り組み、その成果を自らのキャリア形成に活用することができたか	○	○	○	14
3学期	C単元 【知識及び技能】 自らの興味関心に即して設定する課題の分析や解決策の提示に必要な知識やそれを収集する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの興味関心に即して設定した課題について、収集した資料やデータを整理、分析し、解決策や先行研究を踏まえた探究活動を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会における諸問題について興味関心をもち、課題解決に向けて主体的・協働的に活動して、その成果を自らのキャリア形成に生かすことができる。	・指導事項 探究発表会準備 グループ別探究発表会 全体発表会 探究活動のまとめ ・教材　等 「探究ナビ」 オリジナルプリント等	【知識及び技能】 探究活動に必要な情報・資料を適切に収集し、整理することができたか 【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報・資料を分析・考察し、それに基づいた自身の見解や解決策を示すことができたか 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に探究学習に取り組み、その成果を自らのキャリア形成に活用することができたか	○	○	○	9 合計 35