

年間授業計画 様式例

つばさ総合高等学校 令和8年度（1学年用） 教科

産業社会と人間

産業社会と人間

教科： 産業社会と人間

科目： 産業社会と人間

単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1組～ 6組

使用教科書：（なし）

教科 産業社会と人間 の目標：

【知識及び技能】

- ・「職業と生活」職業人として必要とされる能力「つばさスキル」、望ましい職業観を理解する。
- ・「我が国の産業の発展と社会の変化」我が国の産業の発展について理解し、それがもたらした社会の変化について理解する。
- ・「進路と自己実現」現実の産業社会やその中ででの自己の将来の生き方や進路について理解する。

【思考力、判断力、表現力等】

- ・個別学習、グループ学習等の多様で弾力的な授業形態を通して、表現力、コミュニケーション能力及び実践的能力等の育成を図る。
- ・社会の第一線で活躍する人材に接する授業の積極的な実施に努め、その機会から思考力、判断力及び実践的能力等の育成を図る。
- ・つばさゼミや成果発表会など、集中的な授業時間の確保に努め、その機会から、判断力・表現力及び実践的能力等の育成を図る。

【学びに向かう力、人間性等】

- ・自己の在り方生き方について認識させ、豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や態度の育成を図る。
- ・職業の選択決定に必要な能力・態度、将来の職業生活に必要な態度やコミュニケーション能力を養う。
- ・自己の充実や生きがいを旨とし、生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度の育成を図る。

科目 産業社会と人間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<p>【知識】グループワーク・討論に必要な知識を理解している。自己の将来の生き方や進路について考察する手段を理解している。</p> <p>【技能】グループワークや討論などの活動に必要な技能を身に付けている。</p> <p>また、自己の将来の生き方や進路について考察するために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>グループワークや討論などの自己啓発的な活動を通して、自己の能力・適性、興味・関心等と各種職業に求められる資質、能力等を踏まえ、自己の将来の生き方や進路について考察することができる。</p> <p>体験学習を通して地域社会での産業の実態や働く人の姿を実際に触れ、自己の進路決定に生かしている。</p>	<p>グループワークや討論などの自己啓発的な活動を通して、自己の能力・適性、興味・関心等と各種職業に求められる資質、能力等を踏まえ、自己の将来の生き方や進路について考察しようとしている。</p> <p>体験学習を通して地域社会での産業の実態や働く人の姿を実際に触れ、自己の進路決定に生かそうとしている。</p>

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
<p>「つばさゼミ」「つばさスキル」について</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校の「つばさスキル」について知る。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「つばさスキル」を達成するためにはどうしたらいいか、話し合ったり発表することができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の在り方生き方を探求しようとする。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「つばさスキル」についてグループワークをする。</li> <li>・「望ましい高校生活が送れるようにするため」の考えを深め、発表する。</li> </ul> <p>・教材等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一台端末</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校の「つばさスキル」について理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「つばさスキル」を達成するためにはどうしたらいいか、話し合ったり発表している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の在り方生き方を探求しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	12
<p>「職業を知り系列を考える」について</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業について端末を活用し調べたことや、職業人から聞いた内容をスライドにまとめる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業適性や学問の適性について考える。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの多様な社会を柔軟に生きていくための在り方生き方を探求しようとする。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業について理解を深め、職業の系列を考え、自ら調べたことや考察したことをスライドにまとめ、発表する。</li> </ul> <p>・教材等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一台端末を活用する。</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業について自ら調べたり、職業人か聞いた内容を理解し、スライドにまとめることができる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業適性や学問の適性について考えることができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの多様な社会を柔軟に生きていくための在り方生き方を探求しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	12
<p>「履修ガイダンス」「履修相談」について</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の適性から、本校での履修計画を立てる。</li> <li>・各教科、科目について学び、履修を仮登録する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員や保護者と話し合い、自分の将来について考え、判断する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの多様な社会を柔軟に生きていくための在り方生き方を探求しようとする。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・履修についてのガイダンスで本校のカリキュラムについて把握する。</li> <li>・自分の進路希望を概ね決め、今後の履修教科、科目について、担当教員等に相談をする。</li> <li>・保護者と相談・確認し、履修仮登録をする。</li> </ul> <p>・教材等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一台端末を活用する。</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の適性から、本校での履修計画を立てている。</li> <li>・各教科、科目について学び、履修を仮登録している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員や保護者と話し合い、自分の将来について考え、判断している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの多様な社会を柔軟に生きていくための在り方生き方を探求しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	10
<p>「学びみらいPASSの活用について</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アセスメントを基に、自分の適性を知る。</li> <li>・進路に応じた上級学校や職業を調べ、まとめる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己を知り、自己の適性から進路や職業を考え、発表したり話し合うことができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の在り方生き方を探求しようとする。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アセスメント「学びみらいPASS」を活用し、それぞれの結果をもとに自己を知り、自己の適性から進路や職業を考える。</li> <li>・進路に応じた上級学校や職業を調べ、まとめる。</li> </ul> <p>・教材等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びみらいPASS</li> <li>・一人一台端末を活用する</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アセスメントを基に、自分の適性を理解している。</li> <li>・進路に応じた上級学校や職業を調べ、まとめている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己を知り、自己の適性から進路や職業を考え、発表したり話し合っている。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の在り方生き方を探求しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	4

