

つばさ総合高等学校 令和8年度（1年次用）教科 理科 科目 化学基礎

教科：理科 科目：化学基礎 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

教科担当者：（1・2組①、3・4組①、5・6組①：菅野）（1・2組②、3・4組②、5・6組②：八木）（3・4組③、5・6組③：佐藤）

使用教科書：（化基007-903「高校化学基礎 visual」 実教出版）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】化学と物質についての実験などを通して、化学の特徴について理解するとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】化学の特徴について、問題を見だし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。

【学びに向かう力、人間性等】物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 化学基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
物質とその変化についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
序章 化学と人間生活 【知識及び技能】 身近な物質を探究する活動を通して、物質を対象とする学問である化学の特徴について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 身近な物質について観察、実験などを通して探究し、科学的に考察し、表現する一連の活動を通して、科学的に探究する方法について理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 身のまわりの物や製品について、友達と話し合いながらそれらはどんな物質でできているという視点で考えさせる。	・これから学習する「化学」とは 何だろうか	【知識及び技能】 科学的に探究する方法を理解するとともに、身近な物質の探究に必要な基本操作を身に付けている。（行動観察、提出課題、定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 身近な物質の探究に関する事象・現象の中に問題を見だし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考え方を的確に表現している。（行動観察、提出課題、定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 身近な物質の探究に関する事象・現象に主体的に関わり、それらに対する気付きからさらに探究しようとする態度を身に付けている。（行動観察、提出課題）				2
1章 物質の構成 1節 物質の探究 【知識及び技能】 物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などについて理解させるとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などの観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けさせる。	・純物質と混合物 ・元素 ・単体と化合物 ・元素の確認 ・粒子の熱運動 ・物質の三態と状態変化	【知識及び技能】 物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などについて理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。（行動観察、提出課題、定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などの観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けている。（行動観察、提出課題、定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。（行動観察、提出課題）				8
1章 物質の構成 2節 物質の構成粒子 【知識及び技能】 物質の構成粒子について理解させるとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 物質の構成についての観察、実験を行い、物質の構成における規則性や関係性を見いだして表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 物質の構成などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けさせる。	・原子 ・同位体 ・原子の電子配置 ・元素の周期表	【知識及び技能】 物質の構成粒子について理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。（行動観察、提出課題、定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 物質の構成についての観察、実験を行い、物質の構成における規則性や関係性を見いだして表現できる。（行動観察、提出課題、定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 物質の構成などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。（行動観察、提出課題）				5
定期考査						1
2章 物質と化学結合 1節 イオン結合 【知識及び技能】 イオンの生成を電子配置と関連付けて理解させるとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 イオンやイオン結合の性質についての観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 イオンやイオン結合などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けさせる。	・イオンの生成 ・イオン化エネルギー ・イオン結合とイオン結晶	【知識及び技能】 イオンの生成を電子配置と関連付けて理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。（行動観察、提出課題、定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 イオンやイオン結合の性質についての観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けている。（行動観察、提出課題、定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 イオンやイオン結合などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。（行動観察、提出課題）				4
2章 物質と化学結合 2節 共有結合 【知識及び技能】 共有結合を電子配置と関連付けて理解させるとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けさせる。また、分子からなる物質の性質を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 分子からなる物質の性質についての観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 共有結合や分子からなる物質などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けさせる。	・共有結合と分子の形成 ・高分子化合物 ・配位結合 ・電気陰性度と分子の極性	【知識及び技能】 共有結合を電子配置と関連付けて理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。また、分子からなる物質の性質を理解している。（行動観察、提出課題、定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 分子からなる物質の性質についての観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けている。（行動観察、提出課題、定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 共有結合や分子からなる物質などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。（行動観察、提出課題）				6

