

令和6年度都立つばさ総合高校における教科指導の重点

教科	重点課題	取組	発展的取組
国語	・「書くこと」の指導の充実 ・「話すこと・聞くこと」の指導の充実	・4月の教科会で年間指導計画について共有、指導事項について確認 ・校内での漢字検定を年に3回実施 ・「話し合うこと」の指導に関する科内研修の実施	・「話すこと・聞くこと」についての指導方法の開発 ・大学等主催小論文コンテストへの応募 ・「話し合うこと」をもとにしたプレゼンテーションの実施
地理歴史 公民	・資料(史料)から読み取る力の充実を図る	・表やグラフなどの数値の割合や変化から、その意味を読み取る実践。 ・図像や文章から、そこに込められた主張・意図を読み取る実践	・資料(史料)から読み取った内容を、学習している概念・思想・人物などと結び付けて深く理解し、表現する実践
数学	・数学的な見方 ・基礎・基本の徹底	・目的に応じて数、式、図、表、グラフ等を活用しつつ、論理的に考えることができるよう授業等を通じて支援する。 ・各単元において基礎・基本部分の理解度を向上させる授業展開を行う	・日常生活や社会の事象などを数理的に捉え、数学的に表現・処理し、問題を解決したりしようとする態度の評価を取り入れた授業の実施
理科	知識をもとに事象を論理的思考を基に捉えることのできる生徒の育成を目指した学習活動の充実	・論理的思考の基礎となる基本的な知識の定着を重視した授業の展開 ・観察・実験を行ない、体験した事象を論理的に思考し考察できる力の涵養を目的としたレポート作成などの指導	・共通テストのレベルをベースとした大学入試過去問の取り組み ・学習活動並びに自主研究活動を通して、自己の理解した内容を他者に説明ができる、発表ができる場の設定
保健体育	主体的に「課題解決」ができる学習の充実	・保健では教科書選定時に課題探求型学習を多く掲載しているものを選定 ・体育では学習への取り組み方の基礎を身につけさせ自己の課題を発見できるよう学習カードを活用	・3年次では、グループ(協働学習)による探究的な実習を実施。授業計画をたてさせ主体的な取り組みの実施
芸術	「表現すること」の指導の充実	・4月の教科会で年間指導計画について共有、指導事項について確認 ・全ての授業で「表現すること」についての活動及び実技テストを実施	・表現の意図と創造的な工夫、過程を振り返り、考察を深め、改善しようとする態度の評価を取り入れた授業の実施
外国語	「コミュニケーション力」「話すこと」および「書くこと」の指導の充実 「表現力」を磨く指導の充実	コミュニケーション力を育成し、パフォーマンステストを各学期で実施する ・ライティングおよびスピーチ指導をし、各学期でプレゼンテーション・スピーチを実施する	・自由英作文を指導する。また各学期でプレゼンテーション・スピーチを実施する ・JET/ALTとのチームティーチングで生徒のコミュニケーション力を育成する ・英検の面接指導
家庭	日常生活の改善・課題解決につながる学習の充実	・社会課題の解決を主体的に考える。 ・最新の情報を交え、日々の生活に繋がる内容を取り入れる ・実習を通して主体的・協働的活動に取り組む	・インターネットや外部機関の出張授業の利用 ・少人数での実習課題の精選 ・探求的学習課題の設定 ・担当者で進捗・ねらい・教材の確認
福祉	福祉にかかわる歴史的背景と現状、今後の動きについて考えを深める	社会福祉にかかわる職業人として必要とされる資質について考えを深める。コミュニケーション力の向上を目標に、手話検定を実施する。ウォッチングなどの課題を通じて社会福祉に関心を深める	障害者移動支援、同行援護にかかわる研修を実施。施設への点字カレンダー・点訳絵本などの作成送付など継続的に実施
情報	・日進月歩する情報社会について科学的に学び、活用する態度を身に付ける	・最新の教材の研究と開発 ・M365の有効活用(課題配信)	・専門教科にて、自分にとっての必要な情報の収集とそれらの活用する能力 ・情報を正しく発表、発信する能力
商業	問題解決について論理的に考える	問題を解くときに、その過程について、論理的に考える活動を重視した授業を実施	専門学校での講習会に参加し、違った形の問題解決方法について学ぶ
工業	・ものづくりの観点からの実習指導の充実	・工業の基本的な考え方や実習の基礎・基本作業や安全教育を重視した教育 ・ロボットの製作や金属加工、プログラム制御に即した補助教材を用いた実習を実施	・CAD基礎では、デザインコンテスト参加を念頭に応用課題に取り組む ・国家資格 第二種電気工事士の取得を目指す実技について学習