

東京都立つばさ総合高等学校令和6年度（1学年用）教科 外国語科科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 英語

科 目： 英語コミュニケーションI

单位数： 3

単位対象学年組：第1年次 1組 ～ 6組

教科担当者：（１組・２組：市瀬・加藤・山本）（３組・４組：緒方・水上・市瀬）（５組・６組：緒方・山本・水上）

使用教科書：（ Big Dipper English Communication I 數研出版 ）

教科の目標： グローバル社会に主体的に参画するための資質・能力の育成に向け、基礎的な学力定着、積極的に4技能5領域を学ぶ意欲と自学自習の習慣確立を目指す。

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めていること

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、日常的な話題などについて適切に表現したり伝え合ったりすること

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすること

科目 英語コミュニケーションIの目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め知識と技能を習得する	コミュニケーションを行う目的や場面、日常的な話題などについて適切に表現したり伝え合ったりする力を養う	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価基準	知	思	態	配当時間
1 学期	・ 単元名 Lesson 1 「健康・学校生活」 過去形・現在形・未来を表す表現／現在完了／現在進行形／命令文 Lesson 2 「社会・日本文化」 文型①〈SVC, SV0〉／不定詞／動名詞 【知識及び技能】 言語材料（現在形，過去形，未来を表す表現，現在完了，現在進行形，命令文、文型〈SVC〉〈SV0〉，不定詞，動名詞）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 朝食の重要性やゆるキャラ®の役割や活動について理解を深め、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。	・ 指導事項 4 月 Lesson 1 “Have a Good Day with a Good Breakfast” 5 月 Lesson 2 “A Mascot with a Mission” 教科書 Big Dipper English Communication I ・ 副教材 Big Dipper English Communication I ベーシックノート Big Dipper English Communication I ワークブック Target 1400 (5訂版)	【知識及び技能】 ・ 側注・脚注の語彙や，Hints for Understandingの言語材料（現在形，過去形，未来を表す表現，現在完了，現在進行形，命令文、文型〈SVC〉〈SV0〉，不定詞，動名詞）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 朝食の重要性について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 ・ ゆるキャラ®の役割や活動について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 各Part 本文の内容（朝食に関する話題、くまモンに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
	・ 単元名 Lesson 3 「心理・社会」受動態／関係代名詞 who・which・that／ 文型②〈SV00, SV0C〉 Lesson 4 「スポーツ・歴史」最上級／比較級／原級 【知識及び技能】 言語材料（受動態，関係代名詞（who/which/that、最上級，比較級，原級），文型〈SV0102〉〈SV0C〉）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 異なる2つのリーダーシップのタイプ（サル型/ゴリラ型）や指導者の適性やマラソン，バスケットボール，スポーツクライミング，eスポーツについて理解を深め、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。	・ 指導事項 6月 Lesson 3 “Two Kinds of Leadership” 7月 Lesson 4 “Older Sports and Newer Sports” ・ 教科書 Big Dipper English Communication I ・ 副教材 Big Dipper English Communication I ベーシックノート Big Dipper English Communication I ワークブック Target 1400 (5訂版)	【知識及び技能】 ・ 側注・脚注の語彙や，Hints for Understandingの言語材料（受動態，関係代名詞（who/which/that）、最上級，比較級，原級），文型〈SV0102〉〈SV0C〉）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 異なる2つのリーダーシップのタイプ（サル型/ゴリラ型）や指導者の適性について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 ・ マラソン，バスケットボール，スポーツクライミング，eスポーツについて，それらの歴史や魅力について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 各Part 本文の内容（リーダーシップの種類や，指導者の適性、スポーツに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，書いたりしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
2 学期	・ 単元名 Lesson 5 「科学技術・芸術」名詞を修飾する分詞／形式主語It is ～ that／形式主語It is ～(for A) to do	・ 指導事項 9月 Lesson 5 “AI Meets the Arts” 10月 Lesson 6 “What is Happiness?” ・ 教科書 Big Dipper English Communication I	【知識及び技能】 ・ 側注・脚注の語彙や，Hints for Understandingの言語材料（名詞を修飾する分詞，形式主語〈It is ～ that〉，形式主語〈It is ～ (for A) to do〉過去	○	○	○	20

	Lesson 6「異文化理解・心理」過去完了，関係副詞 where，関係副詞 when） 【知識及び技能】 言語材料（名詞を修飾する分詞，形式主語〈It is ～ that ……〉，形式主語〈It is ～（for A）to do ……〉，過去完了，関係副詞 where，関係副詞 when）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 AI（人工知能）やAIによる芸術や，日本と世界の幸福度の違いなどについて理解を深め、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。	・副教材 Big Dipper English Communication I ページックノート Big Dipper English Communication I ワークブック Target 1400（5訂版）	完了，関係副詞 where，関係副詞 when）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・AI（人工知能）やAIによる芸術について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 ・日本と世界の幸福度の違いなどについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各Part 本文の内容（AIやAI芸術、幸福度に関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている				
	定期考査			○	○		1
	单元名 Lesson 7 「環境・経済」（SVOC（V=知覚動詞，C=原形不定詞），SVOC（V=使役動詞，C=原形不定詞），SVO＋to-不定詞，SVOC（V=知覚動詞，C=現在分詞） Lesson 8「人物・文化」関係副詞 how，関係副詞 why，関係代名詞 what，強調構文〈It is[was] ～ that ……〉 【知識及び技能】 言語材料（SVOC（V=知覚動詞，C=原形不定詞），SVOC（V=使役動詞，C=原形不定詞），SVO＋to-不定詞，SVOC（V=知覚動詞，C=現在分詞）、関係副詞 how，関係副詞 why，関係代名詞 what，強調構文〈It is[was] ～ that ……〉）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 人気の観光地の抱える問題や世界で活躍する特殊メイクアップアーティストのKazu Hiroがどのようにして夢をかなえたかについて，理解を深め、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話し話したり／書いたりしている。	・指導事項 11・12月 Lesson7 “The Maldives: A Dream Destination? “ Lesson 8 “Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream” ・教科書 Big Dipper English Communication I ・副教材 Big Dipper English Communication I ページックノート Big Dipper English Communication I ワークブック Target 1400（5訂版）	【知識及び技能】 側注・脚注の語彙や，Hints for Understandingの言語材料（SVOC（V=知覚動詞，C=原形不定詞），SVOC（V=使役動詞，C=原形不定詞），SVO＋to-不定詞，SVOC（V=知覚動詞，C=現在分詞）、関係副詞 how，関係副詞 why，関係代名詞 what，強調構文〈It is[was] ～ that ……〉）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・人気の観光地の抱える問題について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 ・世界で活躍する特殊メイクアップアーティストのKazu Hiroがどのようにして夢をかなえたかについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 各Part 本文の内容（人気の観光地，観光公害，ミサキがアリに送ったメッセージなど、Kazu Hiroの手紙や，将来の夢など）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
	单元名 Lesson 9 「環境・生活」つなぎ表現，分詞構文「～するとき」，間接疑問文，現在完了進行形 Lesson 10「平等・労働」仮定法過去，分詞構文「～して，そして…」，過去の習慣would，助動詞＋be＋過去分詞） 【知識及び技能】 言語材料（つなぎ表現，分詞構文「～するとき」，間接疑問文，現在完了進行形、仮定法過去，分詞構文「～して，そして…」，過去の習慣would，助動詞＋be＋過去分詞）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについてや日本の会社における雇用の多様性について、理解を深め、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。	・指導事項 1・2・3月 Lesson 9 “From Recycle to Upcycle” Lesson 10 “Diversity at Japanese Companies” ・教科書 Big Dipper English Communication I ・副教材 Big Dipper English Communication I ページックノート Big Dipper English Communication I ワークブック Target 1400（5訂版）	【知識及び技能】 ・側注・脚注の語彙や，Hints for Understandingの言語材料（つなぎ表現，分詞構文「～するとき」，間接疑問文，現在完了進行形、仮定法過去，分詞構文「～して，そして…」，過去の習慣would，助動詞＋be＋過去分詞）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 ・雇用の多様性について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各Part 本文の内容（モットイナイ精神やアップサイクル商品など、日本企業の雇用の多様性や，働きかたなど）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
合計							105