

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科：国語 科目：論理国語

対象学年組：第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（精選論理国語（三省堂））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉が持つ価値をへの認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

| 【知識及び技能】               | 【思考力、判断力、表現力等】                                       | 【学びに向かう力、人間性等】                            |
|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 実生活に必要な国語の知識や技能を身につける。 | 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高める。 | 言葉が持つ価値観への認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                              | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                    | 領域  |   |   | 評価規準                                                                                                                        | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                          |                                                                                                  | 話・聞 | 書 | 読 |                                                                                                                             | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕 言葉を見つめるⅡ<br>多言語社会の現実や「可能性」について考える。 | (1)言語、対話の可能性について理解を深め、自分の立場や論点を明確にして意見をまとめる。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器<br>「夢は何語で見る？」多和田葉子<br>「舞姫」森鴎外   | ○   | ○ | ○ | 【知】筆者の主張を捉え、言葉の価値や可能性を理解している。<br>【思】情報の妥当性や信頼性を吟味し、自分の主張を支える適切な根拠をそろえている。<br>【主】言葉の働きを理解し情報の妥当性を吟味した上で論点を明確にして自分の考えをまとめている。 | ○    | ○ | ○ | 12       |
|             | 〔単元名〕「情報社会」を生きるⅡ<br>情報ネットワーク社会の課題を明らかにする | (1)主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性を吟味して内容を解釈する。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器<br>「情報ネットワーク社会」中村雄二郎         | ○   | ○ | ○ | 【知】文章の効果的な論理構成について理解を深めている。<br>【思】根拠や結論を批判的に検討し、文章の妥当性吟味し内容を解釈している。<br>【主】主張や反証について理解を深め、自分の考えを報告文や小論文にまとめようとしている。          | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 定期考査                                     |                                                                                                  |     |   |   |                                                                                                                             | ○    | ○ |   | 1        |
|             | 〔単元名〕「情報社会」を生きるⅡ<br>メディアと「群衆」の新たな関係を考える。 | (1)メディアと群衆の歴史的転換を読み取り、筆者の問題意識を捉えた上で、社会問題や身近な事例についての考えを広げていく。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器<br>「疑似群衆の時代」湊千尋 | ○   | ○ | ○ | 【知】文章の効果的な論理構成について理解を深めている。<br>【思】根拠や結論を批判的に検討し、文章の妥当性吟味し内容を解釈している。<br>【主】主張や反証について理解を深め、自分の考えを報告文や小論文にまとめようとしている。          | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                     |                                                                                                  |     |   |   |                                                                                                                             | ○    | ○ |   | 1        |

[illegible]

豊多摩高等学校 令和7年度

教科：国語 科目：現代文演習

対象学年組：第3学年 A組～H組

使用教科書：（精選 論理国語 三省堂）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉が持つ価値をへの認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 現代文演習 の目標：

| 【知識及び技能】               | 【思考力、判断力、表現力等】                                       | 【学びに向かう力、人間性等】                            |
|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 実生活に必要な国語の知識や技能を身につける。 | 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高める。 | 言葉が持つ価値観への認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                    | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                          | 領域      |   |   | 評価規準                                                                                                                           | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                |                                                                                                        | 話・<br>聞 | 書 | 読 |                                                                                                                                | 知    | 思 | 態 |                  |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕近代・現代社会を考える<br><br>現代社会を歴史の中で捉えなおす。       | (1)「近代」という時代の特徴を考える。<br><br>(2)教科書・副教材・ICT機器<br>「コンクリートの時代」隈研吾<br>大学入試問題                               | ○       | ○ | ○ | 【知】論証や学術的な学習のために必要な語句を学び、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。<br>【思】文章の種類を踏まえて内容や構成を的確に捉えている。<br>【主】論証や学術的な学習のために必要な語彙を増やし情報を的確に把握し論述しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 7                |
|             | 〔単元名〕科学技術と人間<br><br>科学の知とはどのようなものかを理解する。       | (1)科学的な具体例と筆者の主張の関係を的確に把握し、科学を取り巻く問題点について考えを深める。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器<br>「『なぜ』にこたえられない科学」池内了<br>大学入試問題  | ○       | ○ | ○ | 【知】論証や学術的な学習のために必要な語句を学び、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。<br>【思】文章の種類を踏まえて内容や構成を的確に捉えている。<br>【主】論証や学術的な学習のために必要な語彙を増やし情報を的確に把握し論述しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 7                |
|             | 定期考査                                           |                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕生命について考える<br><br>医療や科学の限界について考える。         | (1)立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫する。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器<br>「病と科学」柳澤桂子<br>大学入試問題 | ○       | ○ | ○ | 【知】学術的な文章読解に必要な語句の量を増し語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。<br>【思】情報の妥当性を吟味し、論点を明確に読み取っている。<br>【主】論理的な文章や実用的な文章を読み、批評したり討論しようとしている。             | ○    | ○ | ○ | 7                |
|             | 〔単元名〕「情報社会」を生きる<br><br>AI時代のメディアリテラシーについて考察する。 | (1)主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し文章の妥当性を吟味して内容を解釈する。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器<br>「流言とメディア」佐藤卓己<br>大学入試問題          | ○       | ○ | ○ | 【知】文章の効果的な論理構成について理解を深めている。<br>【思】根拠や結論を批判的に検討し、文章の妥当性を吟味し内容を解釈している。<br>【主】主張や反証について理解を深め、自分の考えを報告文や小論文にまとめようとしている。            | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 定期考査                                           |                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                | ○    | ○ |   | 1                |

[illegible]

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教 科：国語 科 目：古典探究

対象学年組：第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（「古典探究」第一学習社

教科 国語

の目標：

【知 識 及 び 技 能】古典のすぐれた文章に触れることにより言語感覚を磨き、知識と教養を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】古典の評論・文学など多様な文章に触れることにより論理的思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】歴史的文化的背景を踏まえて国語文化を捉え伝統の担い手であることを自覚し、社会的要請に応え得る人間性を養う。

科目 古典探究

の目標：

| 【知識及び技能】                               | 【思考力、判断力、表現力等】                          | 【学びに向かう力、人間性等】                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 古典のすぐれた文章に触れることにより言語感覚を磨き、知識と教養を身につける。 | 古典の評論・文学など多様な文章に触れることにより論理的思考力や想像力を伸ばす。 | 歴史的文化的背景を踏まえて国語文化を捉え伝統の担い手であることを自覚し、社会的要請に応え得る人間性を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                              | 領域  |   |   | 評価規準                                                                                                           | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                            |                                                                                                            | 話・聞 | 書 | 読 |                                                                                                                | 知    | 思 | 態 |                  |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕随筆Ⅱ<br>・随筆という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉える。      | (1)<br>・助動詞の意味用法、和歌の修辭法を理解する。<br>・文法を踏まえて文章を読み取り、内容を理解する。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器『枕草子』二月つごもりごろに                | ○   | ○ | ○ | 【知】文語文法や、古典特有の表現などについて理解する。<br>【思】作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を的確に理解する。<br>【主】教材の内容に関心を持ち、他者の視点を踏まえ自らの考えを深めている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕日記Ⅰ<br>・平安時代に生きた人々の思いを読み取り、日記文学の魅力を感じとる。              | (1)<br>・贈答歌を通して男女の心情を読み取るとともに、表現上の特徴を理解する。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器『和泉式部日記』夢よりもはなき世の中                           | ○   | ○ | ○ | 【知】文語文法や、古典特有の表現などについて理解する。<br>【思】作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を的確に理解する。<br>【主】教材の内容に関心を持ち、他者の視点を踏まえ自らの考えを深めている。 | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 〔単元名〕諸家の思想<br>儒家と対立する法家の古典である『韓非子』を読み、古代中国思想について理解する。      | (1)<br>・句法（疑問・二重否定）を理解し文章を解釈する。<br>・書き手の考えや目的を捉えて内容を解釈し、構成や表現について評価する。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器「侵官之害」韓非子        | ○   | ○ | ○ | 【知】文語文法や、古典特有の表現などについて理解する。<br>【思】作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を的確に理解する。<br>【主】教材の内容に関心を持ち、他者の視点を踏まえ自らの考えを深めている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕諸家の文章Ⅰ<br>「辞」という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉える。   | (1)<br>・句法（疑問・反語・比較選択）を理解し文章を解釈する。<br>・漁父と屈原の問答を対句に留意しながら読み、両者が主張する生き方の違いを把握する。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器「漁父辞」屈原 | ○   | ○ | ○ | 【知】文語文法や、古典特有の表現などについて理解する。<br>【思】作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を的確に理解する。<br>【主】教材の内容に関心を持ち、他者の視点を踏まえ自らの考えを深めている。 | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 定期考査                                                       |                                                                                                            |     |   |   |                                                                                                                | ○    | ○ |   | 1                |
|             | 〔単元名〕物語Ⅴ<br>歴史物語という実際の歴史に取材した物語を読み、宮中を中心とする権力者たちの姿の一端に触れる。 | (1)<br>・歴史的な背景を踏まえ、場面や登場人物の心情を理解する。<br>・敬語から人物の関係性、主体・客体を正確に捉える。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器『大鏡』三舟の才               | ○   | ○ | ○ | 【知】文語文法や、古典特有の表現などについて理解する。<br>【思】作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を的確に理解する。<br>【主】教材の内容に関心を持ち、他者の視点を踏まえ自らの考えを深めている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕物語Ⅱ<br>歴史物語という実際の歴史に取材した物語を読み、宮中を中心とする権力者たちの姿の一端に触れる。 | (1)<br>・歴史的な背景を踏まえ、場面や登場人物の心情を理解する。<br>・敬語から人物の関係性、主体・客体を正確に捉える。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器『大鏡』道長の豪胆              | ○   | ○ | ○ | 【知】文語文法や、古典特有の表現などについて理解する。<br>【思】作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を的確に理解する。<br>【主】教材の内容に関心を持ち、他者の視点を踏まえ自らの考えを深めている。 | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 〔単元名〕史記の群像<br>史伝という文章の種類をふまえて、構成や展開、内容を的確に捉える。             | (1)<br>・句法（使役・抑揚・選択）を理解し文章を解釈する。<br>・登場人物の人間関係を整理し、それぞれの心情や人間性、価値観を把握する。<br>(2)教科書・副教材・ICT機器史記「完璧」「刎頸之交」   | ○   | ○ | ○ | 【知】文語文法や、古典特有の表現などについて理解する。<br>【思】作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を的確に理解する。<br>【主】教材の内容に関心を持ち、他者の視点を踏まえ自らの考えを深めている。 | ○    | ○ | ○ | 14               |
|             | 定期考査                                                       |                                                                                                            |     |   |   |                                                                                                                | ○    | ○ |   | 1                |

[illegible]

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 国語 科目 古典探究B

教科：国語 科目：古典探究B 単位数：4 単位

対象学年組：第3学年 A組～ H組

使用教科書：（「古典探究」第一学習社、「国語便覧」桐原書店）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 古典探究B の目標：

| 【知識及び技能】                                                        | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                     | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 | 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                         | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等          | 領域  |   |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                   | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                     |                                        | 話・聞 | 書 | 読 |                                                                                                                                                                                                        | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕物語Ⅰ<br><br>・物語の中で和歌が果たしている役割を押さえながら、場面と登場人物の心情とを読み味わう。<br><br>・歌物語の特徴について理解を深める。                                               | (1)伊勢物語 「渚の院」<br><br>(2)教科書・国語便覧・ICT機器 | ○   | ○ | ○ | 【知】言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解することができる。<br>【思】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。                      | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             |                                                                                                                                     |                                        | ○   | ○ | ○ | 【知】我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。<br>【思】「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈することができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。  | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 中間考査                                                                                                                                |                                        |     |   |   |                                                                                                                                                                                                        | ○    | ○ |   | 1        |
|             | 〔単元名〕諸家の思想<br><br>・儒家と対立する法家の古典である『韓非子』を読み、古代中国思想について理解する。<br>・思想という文章の種類をふまえて、構成や展開を的確に捉える。<br>・書き手の考えや目的を捉えて内容を解釈し、構成や表現について評価する。 | (1)「侵官之害」韓非子<br><br>(2)教科書・国語便覧・ICT機器  | ○   | ○ | ○ | 【知】言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解することができる。<br>【思】「読むこと」において、作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めることができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。                     | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             |                                                                                                                                     |                                        | ○   | ○ | ○ | 【知】我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。<br>【思】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。 | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 期末考査                                                                                                                                |                                        |     |   |   |                                                                                                                                                                                                        | ○    | ○ |   | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                    | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                 | 領域      |   |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                   | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                |                                               | 話・<br>聞 | 書 | 読 |                                                                                                                                                                                                        | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕評論Ⅰ<br><br>・和歌に関する多様な考え方の一端に触れ、俊恵が考える和歌の評価基準を理解する。<br>・歌論という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉える。<br>・書き手の意図を捉えて内容を解釈し、文章の構成や展開、表現の特色について評価する。                              | (1)無名抄「深草の里」<br><br>(2)教科書・国語便覧・ICT機器         | ○       | ○ | ○ | 【知】言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解することができる。<br>【思】「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈することができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。                       | ○    | ○ | ○ | 7        |
|             |                                                                                                                                                                                |                                               | ○       | ○ | ○ | 【知】我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。<br>【思】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。 | ○    | ○ | ○ | 7        |
|             | 中間考査                                                                                                                                                                           |                                               |         |   |   |                                                                                                                                                                                                        | ○    | ○ |   | 1        |
|             | 〔単元名〕史記の群像<br><br>・刺客が存在した時代背景を知り、荊軻を始めとする登場人物の心理とともに、秦王暗殺事件の顛末を読み取る。<br>・史伝という文章の種類をふまえて、構成や展開、内容を的確に捉える。<br>・作者の考えや目的を捉えて内容を解釈し、構成や表現について評価する。                               | (1)史記「荊軻」<br><br>(2)教科書・国語便覧・ICT機器            | ○       | ○ | ○ | 【知】言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解することができる。<br>【思】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。                      | ○    | ○ | ○ | 7        |
|             | 〔単元名〕物語Ⅳ<br><br>・歌物語と作り物語の二つの系譜を受け継ぐ長編物語を読んで、人物造形や心理描写の一端に触れる。<br>・長編物語という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉える。                                                                  | (1)源氏物語「女三宮の降嫁」<br><br>・<br>(2)教科書・国語便覧・ICT機器 | ○       | ○ | ○ | 【知】我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め語感を磨き語彙を豊かにすることができる。<br>【思】「読むこと」において、文章の構成、表現の仕方、表現の特色について評価することができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。             | ○    | ○ | ○ | 7        |
|             |                                                                                                                                                                                |                                               | ○       | ○ | ○ | 【知】古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解することができる。<br>【思】「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈することができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。       | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 期末考査                                                                                                                                                                           |                                               |         |   |   |                                                                                                                                                                                                        | ○    | ○ |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕諸家の文章<br><br>・四六駢儷体で書かれた美文の構成を理解し、文章に表れた作者の人生観を読み取る。<br>・「序」という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉える。<br>・作者の考えや目的を捉えて内容を解釈し、構成や表現について評価する。<br>・作品の成立背景や他作品との関係をふまえて内容を解釈する。 | (1)「春夜宴從弟桃花園序」李白<br><br>(2)教科書・国語便覧・ICT機器     | ○       | ○ | ○ | 【知】言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解することができる。<br>【思】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることができる。<br>【主】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、学習の見通しをもって思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉を効果的に使おうとしている。                      | ○    | ○ | ○ | 7        |
|             | 学年末考査                                                                                                                                                                          |                                               |         |   |   |                                                                                                                                                                                                        | ○    | ○ |   | 1        |



年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 地理・歴史 科目 世界史α

教科 地理・歴史 科目 世界史α

単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ D 組

使用教科書：（『詳説世界史 世界史探究』山川出版社）

教科 地理・歴史 の目標：

|                |                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 世界史の近現代史を通して、世界の諸地域の特性とその歴史を理解する。また諸資料を読み解き、その情報を活用できる技能を身につける。                     |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 歴史の起因、背景、展開、課題を、地誌やグラフ等の資料、歴史史料などを通して読み取り、歴史的考察を行い、また課題解決に向けて構想し、それらを説明したり発表する力を養う。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 授業において、発問に対して積極的に解答し、また歴史の展開や影響について思考をめぐらし、主体的に学ぼうとする姿勢を育てる。                        |

科目 世界史α の目標：

| 【知識及び技能】                                            | 【思考力、判断力、表現力等】                                                             | 【学びに向かう力、人間性等】                                   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ・定期考査、小テストを行って知識の理解度を測る。<br><br>・発問などで、資料を読み取る力を測る。 | ・授業での発問とその解答を評価する。<br>・定期考査での論述問題の解答を評価する。<br><br>・プリントにまとめた歴史的考察の記述を評価する。 | ・授業中の学習活動を評価する。<br><br>・課題の提出、発表などの内容と取り組みを評価する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                    | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 知    | 思 | 態 |                  |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕世界へのまなざし                                                  | (1)世界史αのガイダンス及び歴史学習についての説明<br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など                              | 【知】世界史αのガイダンスをしっかりと聞いているか。<br><br>【思】歴史を学ぶ意義を理解できているか。<br>【主】学び取ろうとする姿勢は見られるか。                                                                                                                                                                                                                  | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 〔単元名〕第Ⅲ部 諸地域の結合・変容<br>第11章近世ヨーロッパの動向                           | (1)ルネサンス、宗教改革、主権国家体制の成立と展開、17・18Cの文化の歴史を扱う。<br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など             | 【知】ルネサンスの特徴や作品、宗教改革の内容と波及、主権国家体制とその展開、派遣の推移、17・18Cの文化や科学革命について、理解しているか。<br><br>【思】画像や地図などの資料、史料、国際的な状況を踏まえて、なぜそうなったのか、どう発展していったのかを多角的に捉えて、思考や判断しているか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。                                                                                     | ○    | ○ | ○ | 16               |
|             | 定期考査                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |   |   | 1                |
|             | 〔単元名〕第Ⅲ部 諸地域の結合・変容<br>第12章産業革命と環大西洋革命～<br>第13章イギリス優位と欧米国民国家の形成 | (1)産業革命、環大西洋革命、中南米の独立、ウィーン体制、列強とヨーロッパの再編、アメリカの発展の歴史を扱う。<br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など | 【知】産業革命の発生とその展開、アメリカ独立革命、フランス革命の展開とナポレオンの支配、中南米諸国の独立の特徴、ウィーン体制の特徴とその限界、アメリカの発展とネイティブアメリカンの悲劇について、理解しているか。<br><br>【思】画像や地図などの資料、史料、国際的な状況を踏まえて、なぜそうなったのか、どう展開したのか、ビスマルク体制の特徴は何か、被支配民たちの独立や悲劇、各国の対応の差について、多角的に捉えて、思考や判断しているか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、歴史的な思考に取り組んだか。またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。 | ○    | ○ | ○ | 16               |
|             | 定期考査                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |   |   | 1                |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                  | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                      | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕第Ⅲ部 諸地域の結合・変容<br>第13章イギリス優位と欧米国民国家の形成～第15章帝国主義とアジアの民族運動 | (1)19Cの欧米文化と繁栄、第2次産業革命、帝国主義、列強の世界分割、列強の二分化、アジア諸国の変革と民族運動、第1次世界大戦、ロシア革命、ヴェルサイユ体制、アジア・アフリカ地域の民族運動の歴史を扱う。<br><br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など | 【知】19Cの欧米文化、市民の繁栄、第2次産業革命の特徴、帝国主義の特徴と展開、列強の世界分割と対立、アジア諸国の変革、第1次世界大戦の特徴と展開、ロシア革命の推移と社会主義、ヴェルサイユ体制の特徴と欧米諸国、アジア・アフリカ地域の民族運動と限界について、理解しているか。<br><br>【思】画像や地図、などの資料、史料、国際的な状況を踏まえて、なぜ帝国主義がおこったのか、欧米各国はどう対応し、どのような対立構造となったのか、大戦と今までの戦争の違いは何か、大戦はどう展開したのか、アメリカの地位はどう築かれたのか、社会主義思想とロシア革命はどのようなものなのか、ヴェルサイユ体制の特徴は何か、ヴェルサイユ賠償環とは何か、アジア・アフリカの人々の抵抗や民族運動はどう展開したのかについて、多角的に捉えて、思考や判断しているか。<br><br>【主】複雑に展開する近現代史について、主体的に学習活動に参加し、発問に答え、歴史的な思考に取り組んだか。またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。 | ○    | ○ | ○ | 16       |
|             | 定期考査                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕第Ⅲ部 諸地域の結合・変容<br>第17章第2次世界大戦と新しい国際秩序の形成                 | (1)国際協調体制、世界饗応と世界の変化、ファシズムの台頭、第2次世界大戦の勃発と展開、新しい国際秩序の形成の歴史を扱う。<br><br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など                                          | 【知】国際協調の特徴、世界恐慌とヴェルサイユ体制の破綻、ファシズムの台頭と日独伊三国の結合、第2次世界大戦の勃発と展開、会談と戦後構想、国際連合の成立、アメリカの地位上昇について、理解しているか。<br><br>【思】国際協調体制はなぜ破綻したのか、世界恐慌はなぜ起こったのか、各国の対応の特徴、ファシズムはなぜ起こり人々の支持を受けたのか、有和政策とは何か、第2次世界大戦の勃発とその展開はどうなったのか、なぜドイツや日本は敗れたのか、アメリカの覇権はどうして成立したのか、国際連合と国際連盟の違いは何かについて、多角的に捉えて、思考や判断しているか。<br><br>【主】国際協調体制が崩れ、二度目の大戦が起こった背景、原因、結果について、主体的に学習活動に参加し、発問に答え、歴史的な思考に取り組んだか。またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。                                                                       | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 〔単元名〕第Ⅳ部 地球世界の課題<br>第18章冷戦と第三世界の台頭～第19章冷戦の終結と今日の世界           | (1)冷戦、原子爆弾と反戦・軍縮の動き、第三世界の台頭、産業構造の変化、社会主義国の変化、冷戦の終結、今日の世界、現代文明の諸相の歴史を扱う。<br><br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など                                | 【知】冷戦の展開、原子爆弾と科学者の反戦・平和運動、軍縮や制限の伸展、スターリン批判と社会主義国の変化、冷戦の終結、内戦や世界の対立の複雑化、今日の世界の様相と課題について、理解しているか。<br><br>【思】冷戦の特徴と展開、原水爆禁止を訴える運動どう起こりどう展開したのか、軍縮や制限の交渉と条約はどう結ばれ限界は何か、<br><br>【主】現代社会の様相を、主義思想やその変化を捉えて、主体的に学習活動に参加し、発問に答え、歴史的な思考に取り組んだか。またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。                                                                                                                                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 定期考査                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕復習と入試対策                                                 | (1)過去問と解答解説<br><br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など                                                                                            | 【知】今まで習ったことを踏まえて、問に答えられているか。<br><br>【思】今まで習ったことを踏まえて、問題をどう捉えて解くかを判断し、正答へとたどり着いているか。<br><br>【主】積極的に解答して、自らの力にしようと努力しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ○    | ○ | ○ | 8        |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 地理・歴史 科目 世界史β

教科 地理・歴史 科目 世界史β 単位数 2 単位

対象学年組 第 3 学年 A 組～ D 組

使用教科書 (『詳説世界史 世界史探究』山川出版社)

教科 地理・歴史 の目標

- 【知識及び技能】世界史の近現代史を通して、世界の諸地域の特性とその歴史を理解する。また諸資料を読み解き、その情報を活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】歴史の起因、背景、展開、課題を、地誌やグラフ等の資料、歴史史料などを通して読み取り、歴史的考察を行い、また課題解決に向けて構想し、それらを説明したり発表する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】授業において、発問に対して積極的に解答し、また歴史の展開や影響について思考をめぐらし、主体的に学ぼうとする姿勢を育てる。

科目 世界史β の目標

| 【知識及び技能】                 | 【思考力、判断力、表現力等】           | 【学びに向かう力、人間性等】            |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| ・定期考査、小テストを行って知識の理解度を測る。 | ・授業での発問とその解答を評価する。       | ・授業中の学習活動を評価する。           |
| ・発問などで、資料を読み取る力を測る。      | ・定期考査での論述問題の解答を評価する。     |                           |
|                          | ・プリントにまとめた歴史的考察の記述を評価する。 | ・課題の提出、発表などの内容と取り組みを評価する。 |

|         | 単元の具体的な指導目標                                            | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                  | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|---------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|         |                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学期 | 〔単元名〕授業ガイダンス                                           | (1)世界史βのガイダンス及び歴史学習についての説明<br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など                             | 【知】世界史βのガイダンスをしっかりと聞いているか。<br>【思】歴史を学ぶ意義を理解できているか。<br>【主】学び取ろうとする姿勢は見られるか。                                                                                                                                                                                                                                  |      |   |   | 2        |
|         | 〔単元名〕第Ⅱ部諸地域の交流・再編<br>第8章東アジア世界の展開とモンゴル帝国～第10章アジア諸帝国の繁栄 | (1)宋と北方民族、モンゴルと元、ティムール朝、明、東アジアの変化や中国の周辺諸国、大航海時代の歴史を扱う。<br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など | 【知】宋の成立とその特徴、宋と北方民族の関係性、モンゴルの支配とその影響、ティムール朝の台頭、明と大交易の時代、東アジアや中国周辺国の変化、大航海時代について、理解しているか。<br>【思】宋の文治主義の影響と北方民族の関係性、モンゴルの支配過程と特徴、モンゴル帝国がユーラシアやヨーロッパに与えた影響、ティムール朝の台頭と推移、明の洪武帝・永楽帝の政治・繁栄と大交易の時代、東アジア諸国や中国周辺国の変化、大航海時代とアジア・新大陸の関係の歴史を多角的に捉えて、判断・思考することができているか。<br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。 |      |   |   | 6        |
|         | 定期考査                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   | 1        |
|         | 〔単元名〕第Ⅱ部諸地域の交流・再編 第10章アジア諸帝国の繁栄                        | (1)オスマン帝国の成立と発展、サファヴィー朝とイラン社会、ムガル帝国の興隆、清と隣接地域の歴史を扱う。<br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など   | 【知】オスマン帝国の成立・挫折・発展の推移、サファヴィー朝の支配と特徴、ムガル帝国の支配、清の統治と隣接地域の動向を理解しているか。<br>【思】オスマン帝国の最初の発展の特徴、挫折と復活できた理由、再発展とヨーロッパの関係、サファヴィー朝とイラン社会の特徴、ムガル帝国の各王とその支配の特徴、清の成立と中国支配、清と隣接地域の動向を多角的に捉えて、判断・思考しているか。<br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。                                                                |      |   |   | 6        |
|         | 定期考査                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                     | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                         | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕第Ⅲ部諸地域の結合と変容 第14章アジア諸地域の動揺 | (1)西アジアの変容、南アジア・東南アジアの植民地化、東アジアの激動の歴史を扱う。<br><br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など | 【知】オスマン帝国の衰退と東方問題、イラン・アフガニスタンへの列強の圧力、南アジア・東南アジアの植民地化、タイの独立、清朝の衰退と列強の進出、明治維新と東アジアの変容について理解しているか。<br><br>【思】オスマン帝国の衰退と改革、ロシアの東方問題、イラン・アフガニスタンへの列強の進出、南アジア・東南アジアの植民地化、タイの独立維持、清朝の衰退と列強との戦争・進出、中国分割、明治維新と東アジアの変容を多角的に捉えて、判断・思考しているか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。 |      |   |   | 8        |
|             | 定期考査                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕アジア史・イスラーム史などの総復習・演習       | (1)アジア史・イスラーム史などの総復習と家紋を含めた演習を行う。<br><br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など         | 【知】今まで習ったことを踏まえて、問題を解き、答えを導き出そうとしているか。<br><br>【思】今まで習ったことを踏まえて、資料を分析し、思考・判断して、正答を導き出そうとしているか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。                                                                                                                                    |      |   |   | 8        |
|             | 定期考査                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕問題演習と解答解説                  | (1)受験を踏まえて、過去問による問題演習と解答解説を行う。<br><br>(2)資料集、プリント、世界史用語集など            | 【知】今まで習ったことを踏まえて、問題を解き、答えを導き出そうとしているか。<br><br>【思】今まで習ったことを踏まえて、資料を分析し、思考・判断して、正答を導き出そうとしているか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、またプリントや課題などにも積極的に取り組んだか。                                                                                                                                    |      |   |   | 4        |
|             | 定期考査                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |   |   |          |

年間授業計画

## 豊多摩高等学校 令和7年度

教科 地理歴史

科目 日本史探究α

教科： 地理歴史 科目： 日本史探究α

単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 組～ 組

使用教科書：（ 山川出版社『詳説日本史』 ）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、世界史と関連づけながら総合的にとらえて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切に読み取る技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、多面的・多角的に考察したり、考察したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、自国のみならず他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史探究α の目標：

| 【知識及び技能】                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                  | 【学びに向かう力、人間性等】                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| ・定期考査等で知識の理解度を測る。                 | ・授業での発問とその解答を評価する。                              | ・アクティブラーニングでの活動を評価する。         |
| ・資料を用いて読み取り、それをまとめる力を授業中の発問などで測る。 | ・ノートやプリントにまとめた歴史的事象に対する対照的、また相関的な事象の考察の記述を評価する。 | ・課題のまとめ、提出、発表などの内容と取り組みを評価する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                               | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                                                                                                         | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                       | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 知    | 思 | 態 |                  |
| 1<br>学<br>期 | 第11章 近世から近代へ<br>①ペリー来航を契機とする開国から幕末の動乱に至る過程を理解する。<br>②雄藩の台頭から幕府が滅亡に至った過程に加えて民衆の動きについて理解する。                                                                                                                                                 | (1)ペリー来航の背景とその来航がわが国にもたらした影響について理解させる。また、江戸幕府の滅亡に至る幕末の複雑な政治過程について理解させる。<br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                                                                                                  | 【知】ペリー来航がわが国にもたらした影響と幕末の複雑な政治過程について理解できる。<br>【思】ペリー来航がもたらした影響や幕末の政治動向について、因果関係を考察することができる。<br>【主】幕末の政治過程について興味を持って積極的に考察することができる。                                                                                                                                          | ○    | ○ | ○ | 10               |
|             | 第12章 近代国家の成立<br>①明治政府の諸政策を理解して当時の政府がめざしていた国家像をつかむとともに、諸政策に対する国民の反応を理解する。<br>②自由民権運動から憲法制定と国会開設に進み、立憲国家成立に至った過程を政府・民衆双方の視点から理解する。                                                                                                          | (1)明治政府の諸政策について、史料を参照しながらその意味を理解させ、さらに国民の反応についても理解させる。自由民権運動とこれに対応する政府の反応、立憲国家樹立の過程について考察させる。<br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                                                                            | 【知】明治政府の諸政策や自由民権運動の推移、立憲国家の成立過程についてしっかりと理解することができる。<br>【思】明治政府の諸政策や自由民権運動と立憲国家の成立について、史料をふまえて考察することができる。<br>【主】明治政府の近代化諸政策や立憲国家樹立に向けた動きやこれに対する民衆の動きについて興味関心を持って考えることができる。                                                                                                  | ○    | ○ | ○ | 14               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |   |   | 1                |
|             | 第13章 近代国家の展開<br>①日清・日露両戦争が勃発するに至った過程とこれらの戦争がもたらした結果について理解する。<br>②ヨーロッパ諸国の動きをトレースして第一次世界大戦が勃発した理由・戦争の様相について十分理解したうえで、日本がこの戦争にどう絡んだか、また国内の政治がどう動いたかを理解する。<br>③第一次世界大戦後の国際社会のあらたな枠組みであるヴェルサイユ体制とワシントン体制について理解する。また、同時期の国内のデモクラシーの動きについて理解する。 | (1)朝鮮半島の状況など東アジア情勢の推移や国内政治の展開から日清・日露両戦争が勃発した理由や朝鮮の植民地化の動きを考察させる。第一次世界大戦が勃発した理由とこの戦争が従来の戦争とは異なる国家総力戦となったことを理解させる。さらに、この戦争後の国際社会の変化と国内のデモクラシーの風潮の高まりについて、具体的な動きを紹介して理解させる。<br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド | 【知】日清戦争・日露戦争・第一次世界大戦に至る過程やそれぞれの戦争後の国内外の変化について理解することができる。また、国内のデモクラシーの風潮の高まりを背景とした政治の動きについて理解することができる。<br>【思】日清戦争や日露戦争、第一次世界大戦について国際状況とからめて考察することができる。また、この間出された史料も活用して国内の政治の動きについて考察することができる。<br>【主】日本が経験してきた戦争について興味関心を持って考えることができる。また、この時期の政治の動きからデモクラシーの在り方を考察することができる。 | ○    | ○ | ○ | 12               |
|             | 第14章 近代の産業と生活<br>①明治政府の殖産興業政策による近代工業の勃興をはじめとする産業の近代化の動きを理解するとともに、その影で起こっていた諸問題とその問題への対処について理解する。<br>②明治から大正にかけての近代文化の諸相を理解するとともに、民衆の生活の近代化についても理解する。                                                                                      | (1)明治政府の殖産興業政策による産業の近代化について具体的な動きを理解するとともに、急激な近代化の至みとこれに立ち向かった民衆の動きについて、史料や図表を活用して考察させる。明治時代・大正時代の文化について、特に大きな業績を取り上げて、これまでの文化との違いについて理解させる。<br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                             | 【知】産業の近代化の動きおよび急激な近代化が引き起こした至みについて理解し、これに対する民衆の運動について理解することができる。<br>【思】図版やグラフ等を基に産業の近代化について考えることができる。当時の史料からこの時期の労働者の置かれた状況など急激な近代化による至みについて考察することができる。<br>【主】日本が欧米諸国に肩を並べんとして急速な近代化の道を歩んだ「光」と急激であるが故の至み＝「影」について、問題意識をもって考えることができる。                                        | ○    | ○ | ○ | 7                |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |   |   | 1                |
|             | 第15章 恐慌と第二次世界大戦<br>①大正時代後期の相次ぐ恐慌とこの時期の政治の動きを関連付けて理解する。                                                                                                                                                                                    | (1)第一次世界大戦中の大戦恐慌から震災恐慌・金融恐慌・昭和恐慌と連続して起きた恐慌についてそれぞれの発生理由、同時期のデモクラシーの風潮の高まりについて理解させる。<br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                                                                                      | 【知】それぞれの恐慌の発生理由について経済的な考え方を含めて理解することができる。また、大正時代後期のデモクラシーの動きについて理解することができる。<br>【思】それぞれの恐慌の発生理由や恐慌後の影響について考察することができる。<br>【主】恐慌や関東大震災が当時の人々に与えた影響について考えることができる。デモクラシーの諸政策を関連付けて考えることができる。                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 4                |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                              | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                                                      | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 第15章 恐慌と第二次世界大戦 ①<br>恐慌を背景としたテロと戦争について理解する。 ②日本が太平洋戦争に至った過程・戦争の推移と結果について理解する。            | (1)恐慌を背景とした軍部・右翼によるテロや満州事変が政治や社会をいかに変容させていったかを理解させる。国内外の動きに目配りして、日中戦争から太平洋戦争開戦に至った過程と太平洋戦争の推移、戦時下の国民生活等について考察させる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド | 【知】軍部・右翼によるテロや戦争が当時の政治や社会にどのような影響を与えたか、また当時の人々がこれをどのように受け止めたのかを理解することができる。日中戦争から太平洋戦争に至った過程や太平洋戦争の推移について理解することができる。<br><br>【思】政党内閣やデモクラシーの崩壊がなぜ止められなかったのか考えることができる。また、日中戦争から太平洋戦争に至った過程を見て、避けられた戦争がなぜ避けられなかったのか考えることができる。<br><br>【主】テロが政治・社会にどのような影響を与えるのかを考え、どのようにすれば戦争が避けられたかを考える意欲を持っている。 | ○    | ○ | ○ | 12               |
|             | 第16章 占領下の日本 ①<br>GHQによる占領下で日本の政治や社会がどう変革していったかを理解する。                                     | (1)終戦直後のGHQ占領下の日本の諸改革の内容と日本社会の変化について理解させる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                                                                        | 【知】GHQの指令の下行われた諸政策について、その内容を理解することができる。<br><br>【思】GHQの指令の下行われた諸政策がこの国の政治や社会にいかなる影響を与えたかを考察することができる。<br><br>【主】GHQの占領政策の意味について積極的に考えることができる。                                                                                                                                                  | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |   |   | 1                |
|             | 第16章 占領下の日本 ①<br>冷戦の進行でアメリカの対日政策の方針がどのように変わり、講和条約締結に至ったかを理解する。                           | (1)冷戦が進行する中でアメリカの対日政策の方針がどのように変わったのか、その方針転換が具体的にどのように表れたのかを理解させる。アメリカの対日方針転換やアジアの国際情勢の変化がどのように講和条約に結びついたのかを考察させる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド | 【知】冷戦下でアメリカの対日政策がどのように変化し、それが具体的にどのような政策変更に結びついたのかを理解することができる。<br><br>【思】講和条約や日米安保条約について、史料を基に内容を考察するとともに、締結時の状況から日本の国際社会での位置について考察することができる。<br><br>【主】冷戦とこれを背景とした講和条約締結について積極的に理解し、考えようとしている。                                                                                               | ○    | ○ | ○ | 5                |
|             | 第17章 高度成長の時代 ①<br>日本独立後の55年体制の成立と55年体制下の内閣の諸政策について理解する。 ②日本の高度経済成長について、負の側面にも目を向けつつ理解する。 | (1)55年体制の成立過程と同体制の下での歴代内閣の主要政策について理解させる。あわせて高度経済成長について図表を活用しながら理解させるとともに、公害など負の側面についても考察させる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                      | 【知】55年体制とはいかなる体制なのか、またその下での歴代内閣がいかなる政策をとったのかを理解する。また、高度経済成長が日本社会にもたらした影響について理解する。<br><br>【思】55年体制下の政治や外交について史料を読み取り、国際関係に目配りして考察することができる。<br><br>【主】55年体制下の政治や外交が現代とどうつながっているか興味関心を持って考えることができる。                                                                                             | ○    | ○ | ○ | 5                |
|             | 第18講 激動する世界と日本 ①<br>高度経済成長、ついで冷戦が終わる中、平成時代を迎えた日本の政治・社会・経済の変容について理解する。                    | (1)高度経済成長が終わったあとの経済状況や冷戦終結に伴う国際情勢の変化が日本の政治・経済・社会にどのような影響を与えたのか、考察させる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                                             | 【知】1970年代以降の政治経済や外交について、国際情勢の激動と結びつけて理解することができる。<br><br>【思】国内の政治が国際情勢とどのように結びついているのか考察することができる。高度経済成長の終焉がわが国の社会に与えた影響を考察することができる。<br><br>【主】1970年代以降の国際情勢や経済状況の変化が政治や社会にどのように結びついているかを主体的に考えることができる。                                                                                         | ○    | ○ | ○ | 5                |
|             | 定期考査                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |   |   | 1                |
|             | 近現代史の総復習と問題演習                                                                            | (1)ベリー来航以後の近代日本のあゆみについて総復習を行うとともに、入試問題を精選して取り組ませることで実戦力を身に付けさせる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集および演習用問題                                                         | 【知】近現代史について基礎知識がしっかり定着している。<br>【思】基礎知識を基にして思考して正解を導き出すことができる。<br>【主】前向きに問題に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                                       |      |   |   | 4                |
|             | 総復習と問題演習                                                                                 | (1)日本史の総復習を行うとともに、入試問題を精選して取り組ませることで実戦力を身に付けさせる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集および演習用問題                                                                         | 【知】日本史全般に関して基礎知識がしっかり定着している。<br>【思】基礎知識を基にして思考して正解を導き出すことができる。<br>【主】前向きに問題に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                                      |      |   |   | 2                |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 地理歴史 科目 日本史探究β

教科 科 目 単位数 2 単位

対象学年組 第 3 学年 組

使用教科書 ( 山川出版社『詳説日本史』 )

教科 地理歴史 の目標 :

【知識及び技能】我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、世界史と関連づけながら総合的にとらえて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切に読み取る技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、多面的・多角的に考察したり、考察したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、自国のみならず他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史探究β の目標 :

| 【知識及び技能】                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                  | 【学びに向かう力、人間性等】                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| ・定期考査等で知識の理解度を測る。                 | ・授業での発問とその解答を評価する。                              | ・アクティブラーニングでの活動を評価する。         |
| ・資料を用いて読み取り、それをまとめる力を授業中の発問などで測る。 | ・ノートやプリントにまとめた歴史的事象に対する対照的、また相関的な事象の考察の記述を評価する。 | ・課題のまとめ、提出、発表などの内容と取り組みを評価する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                         | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                                             | 評価規準                                                                                                                                                                                    | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 知    | 思 | 態 |                  |
| 1<br>学<br>期 | 第7章 武家社会の成長<br>①戦国時代について押さえるべきポイントを明示し、戦国大名の領国支配について理解させ、さらにこの時期の都市の諸形態について理解する。                                    | (1) 代表的な戦国大名について領国・出自・本拠・分国法など押さえるべきポイントをしっかり理解させるとともに、都市のさまざまな成り立ちについて理解させる。<br><br>(2) 教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                           | 【知】 代表的な戦国大名について領国・出自・統治内容等基本的事項を理解している。<br><br>【思】 代表的な戦国大名の領国統治の具体的内容から、戦国大名の領国支配の特徴を読み取り、考察することができる。<br><br>【主】 戦国時代について興味・関心を持ち、積極的に考えることができる。                                      | ○    | ○ | ○ | 3                |
|             | 第8章 近世の幕開け<br>①織田信長・豊臣秀吉による天下統一の過程と両者(特に豊臣秀吉)の政策について理解し、その政策から社会が大きく変化することを読み取る。<br>②桃山文化について代表的文化遺産を通してその特徴を理解させる。 | (1) 織田信長・豊臣秀吉の天下統一の過程を地図を参照させながら理解させ、さらに彼ら(特に豊臣秀吉)の諸政策が新たな時代の基礎となっていくことを理解させる。また、桃山文化の代表的文化遺産の特徴を理解させる。<br><br>(2) 教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド | 【知】 織田信長・豊臣秀吉の天下統一の過程や彼らの政策の意義について理解している。桃山文化の特質について理解している。<br><br>【思】 織田信長や豊臣秀吉がなぜ天下統一を推進することができたのか、また、彼らの政策が日本社会をどう変えたのか、考察することができる。<br><br>【主】 織田信長や豊臣秀吉の政策や桃山文化に興味関心を持って考察することができる。 | ○    | ○ | ○ | 9                |
|             | 定期考査                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |      |   |   | 1                |
|             | 第9章 幕藩体制の成立と展開<br>①徳川家康の動きを軸に幕藩体制の成立過程を理解する。<br>②幕藩体制のしくみを多面的に理解する。<br>③江戸初期の外交について、当初の積極的な海外交流から鎖国に至る過程を理解する。      | (1) 幕藩体制の特徴をさまざまな視点から理解させる。江戸初期の外交の流れを理解させる。<br><br>(2) 教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                                                            | 【知】 幕藩体制の統治のしくみについて深く理解している。<br><br>【思】 史料を基に大名・朝廷・宗教勢力・民衆それぞれにどのような支配を行ったか、読み取り、その特徴を読み取ることができる。<br><br>【主】 江戸幕府の支配のしくみについて史料をしっかりと読み込んで、多面的に考える姿勢を持っている。                              | ○    | ○ | ○ | 10               |
|             | 定期考査                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |      |   |   | 1                |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                           | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                                                              | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 第9章 幕藩体制の成立と展開<br>①幕府の政治が武断政治から文治政治に転換した理由を理解し、文治政治の内容について理解する。<br>②江戸時代前半約100年間の経済の発展の実態について理解する。<br>③江戸時代前半の文化（寛永文化・桃山文化）について代表的な文化遺産をもとにその特徴を理解する。 | (1)幕藩体制が武断政治から文治政治へと根本方針を転換した理由と文治政治の諸政策について理解させる。江戸時代初期の農業・工業・商業流通等の発展について理解させる。さらに、寛永文化・元禄文化について従来の文化と比較しながらその特徴を理解させる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド | 【知】武断政治から文治政治へと転換した流れや文治政治の諸政策の内容について理解することができている。江戸時代初期に諸産業の発展について理解できている。寛永文化や元禄文化について代表的な文化遺産を通してその特徴を理解することができている。<br><br>【思】武断政治から文治政治へと転換した理由とその政策の意味について考察することができている。江戸時代初期のさまざまな産業について横の関連を視野に入れて、その発展について考察することができている。寛永文化や元禄文化について、従来の文化と比較してその特徴を理解することができている。<br><br>【主】幕府政治が転換したことについて気づき、多面的に考察することができる。社会経済や文化について、積極的に理解し、考えようとする姿勢を持っている。 | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 第10章 幕藩体制の動揺<br>①幕藩体制が行き詰まる中に行われた徳川吉宗による享保の改革について理解する。                                                                                                | (1)徳川吉宗が行った改革を財政再建を中心に、史料を参照しながら理解させる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド                                                                                    | 【知】徳川吉宗が実施した諸政策について理解することができる。<br><br>【思】徳川吉宗が実施した政策の目的や結果について考察することができる。<br><br>【主】徳川吉宗の実施した改革について、さまざまな側面から積極的に考察することができる。                                                                                                                                                                                                                               | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |   |   |          |
|             | 第10章 幕藩体制の動揺<br>①幕藩体制が行き詰まりが深刻化していく状況や「外患」を背景として行われた幕府の諸改革について理解する。<br>②江戸時代後半の文化（宝暦天明文化・化政文化）について理解する。                                               | (1)自然災害もあって社会が変質する中、幕藩体制がどのように行き詰まるのか、幕府や諸藩がこれに対してどのように対応したのかを史料を参照しながら理解させる。また、江戸時代の後半の文化について具体的な文化遺産を通じてその特徴を理解させる。<br><br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集およびパワーポイントのスライド     | 【知】幕藩体制の行き詰まりについて原因や状況を理解し、そこから導き出された幕政改革について理解することができる。江戸時代後期の文化について、代表的な文化遺産を把握することができる。<br><br>【思】幕府の諸改革について史料を基に考察することができる。外患の状況について、歴史総合で学んだ知識を踏まえて考察することができる。江戸時代後期の文化について、図版等を見ながらその特徴を読み取ることができる。<br><br>【主】江戸時代後期の政治・社会・文化について、これ以前と比較してその特徴を読み取る姿勢を持っている。                                                                                        | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 近世の総復習・演習                                                                                                                                             | (1)織豊政権および江戸幕府のあゆみについて総復習を行うとともに、入試問題を精選して取り組ませることで実戦力を身に付けさせる。<br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集および演習用問題                                                                      | 【知】近世について基礎知識がしっかり定着している。<br>【思】基礎知識を基にして思考して正解を導き出すことができる。<br>【主】前向きに問題に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 総復習・演習                                                                                                                                                | (1)日本史の総復習を行うとともに、入試問題を精選して取り組ませることで実戦力を身に付けさせる。<br>(2)教科書・授業プリントおよびノート・図説・史料集および演習用問題                                                                                     | 【知】日本史全般に関して基礎知識がしっかり定着している。<br>【思】基礎知識を基にして思考して正解を導き出すことができる。<br>【主】前向きに問題に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 2        |



年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 地理歴史 科目 歴史総合α

教科 地理歴史 科目 歴史総合α

単位数 2 単位

対象学年組 第3学年 A組～ H組

使用教科書 (『現代の歴史総合』山川出版社)

教科 地理歴史 の目標

- 【知識及び技能】・現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解している。  
・調査や諸資料から様々な情報を、適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。

- 【思考力、判断力、表現力等】・地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を身に付けている。

- 【学びに向かう力、人間性等】・地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。  
・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深めようとしている。

科目 歴史総合α の目標

| 【知識及び技能】                                                                                                                     | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                              | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる日本を中心とした近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に意見を出したりしている。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとし、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めようとしている。 |

|         | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                     | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                   | 評価規準                                                                                                                                                               | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学期 | 〔単元名〕A 歴史の扉<br>【知識及び技能】生活が日本や世界の歴史とつながっていることを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】日本や世界の歴史との関連性について考察、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】身近な題材に対して「問い」を立て、歴史との関連を追究する。                                    | (1)身近な題材から問いを設定し、1年間の学習の見通しを立てる。<br>(2)地図・風刺画・統計資料・写真・Formsによる課題配信やアンケートなどを活用する。                                                | 【知識・技能】生活が日本や世界の歴史とつながっていることを理解している。<br>【思考・判断・表現】日本や世界の歴史との関連性について考察し、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】身近な題材に対して「問い」を立て、歴史との関連を追究しようとしている。                               | ○    | ○ | ○ | 1        |
|         | 〔単元名〕B 結びつく世界と日本の開国<br>【知識及び技能】産業革命と中国の開港と日本の開国などを基に、工業化と世界市場の形成を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】アジアと欧米との関係の変容などを多面的・多角的に考察、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】結びつく世界と日本の開国について、主体的に追究する。            | (1)産業革命の影響、中国の開港と日本の開国の背景とその影響に着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりする。<br>(2)地図・風刺画・統計資料・写真・Formsによる課題配信やアンケートなどを活用する。 | 【知識・技能】産業革命と中国の開港と日本の開国などを基に、工業化と世界市場の形成を理解している。<br>【思考・判断・表現】アジアと欧米との関係の変容などを多面的・多角的に考察、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】結びつく世界と日本の開国について、主体的に追究しようとしている。                | ○    | ○ | ○ | 6        |
|         | 定期考査                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 1        |
|         | 〔単元名〕C 国民国家と明治維新<br>【知識及び技能】市民革命や国民統合の動向、明治維新や大日本帝国憲法の制定を基に、立憲体制と国民国家の形成を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会変容を多面的・多角的に考察、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】国民国家と明治維新について、主体的に追究する。  | (1)国民国家の形成の背景や影響に着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりする。<br>(2)地図・風刺画・統計資料・写真・Formsによる課題配信やアンケートなどを活用する。               | 【知識・技能】市民革命や国民統合の動向、明治維新や大日本帝国憲法の制定を基に、立憲体制と国民国家の形成を理解している。<br>【思考・判断・表現】政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会変容を多面的・多角的に考察、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】国民国家と明治維新について、主体的に追究しようとしている。   | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 〔単元名〕D 総力戦と社会運動<br>【知識及び技能】総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制、大衆社会の形成と社会運動の広がりを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦の性格、大戦後の社会の変容と社会運動との関連などを多面的・多角的に考察、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】総力戦と社会運動について、主体的に追究する。 | (1)第一次世界大戦の推移と影響に着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりする。<br>(2)地図・風刺画・統計資料・写真・Formsによる課題配信やアンケートなどを活用する。                  | 【知識・技能】総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制、大衆社会の形成と社会運動の広がりを理解している。<br>【思考・判断・表現】第一次世界大戦の性格、大戦後の社会の変容と社会運動との関連などを多面的・多角的に考察、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】総力戦と社会運動について、主体的に追究しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 定期考査                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                           | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                        | 評価規準                                                                                                                                                                              | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕E 経済危機と第二次世界大戦<br>【知識及び技能】国際協調体制の動揺、第二次世界大戦の展開、戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】世界恐慌への対応、第二次世界大戦の性格や人々の生活、日本に対する占領政策と国際情勢を多面的・多角的に考察、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】経済危機と第二次世界大戦について、主体的に追究する。 | (1)第二次世界大戦の推移と影響、に着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりする。<br>(2)地図・風刺画・統計資料・写真・Formsによる課題配信やアンケートなどを活用する。      | 【知識・技能】国際協調体制の動揺、第二次世界大戦の展開、戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解している。<br>【思考・判断・表現】世界恐慌への対応、第二次世界大戦の性格や人々の生活、日本に対する占領政策と国際情勢を多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】経済危機と第二次世界大戦について、主体的に追究している。 | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | ○    | ○ | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕F 冷戦と世界経済<br>【知識及び技能】国際政治の変容、世界経済の拡大と経済成長下の日本の社会を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】地域紛争と冷戦の関係、冷戦下の世界経済や地域連携の特徴を多面的・多角的に考察、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】冷戦と世界経済について、主体的に追究する。                                      | (1)地域紛争の背景や影響に着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりする。<br>(2)地図・風刺画・統計資料・写真・Formsによる課題配信やアンケートなどを活用する。          | 【知識・技能】国際政治の変容、世界経済の拡大と経済成長下の日本の社会を理解している。<br>【思考・判断・表現】地域紛争と冷戦の関係、冷戦下の世界経済や地域連携の特徴を多面的・多角的に考察、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】冷戦と世界経済について、主体的に追究しようとしている。                              | ○    | ○ | ○ | 5        |
|             | 〔単元名〕G 世界秩序の変容と日本<br>【知識及び技能】市場経済の変容と課題、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】市場経済のグローバル化の特徴、国際政治の特徴や日本の役割を多面的・多角的に考察、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】世界秩序の変容と日本について主体的に追究する。                                | (1)経済の自由化が世界経済に及ぼした影響などに着目して主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりする。<br>(2)地図・風刺画・統計資料・写真・Formsによる課題配信やアンケートなどを活用する。 | 【知識・技能】市場経済の変容と課題、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解している。<br>【思考・判断・表現】市場経済のグローバル化の特徴、国際政治の特徴や日本の役割を多面的・多角的に考察、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】世界秩序の変容と日本について主体的に追究しようとしている。                           | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | ○    | ○ | ○ | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕G 世界秩序の変容と日本<br>【知識及び技能】市場経済の変容と課題、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】市場経済のグローバル化の特徴、国際政治の特徴や日本の役割を多面的・多角的に考察、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】世界秩序の変容と日本について主体的に追究する。                                | (1)経済の自由化が世界経済に及ぼした影響などに着目して主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりする。<br>(2)地図・風刺画・統計資料・写真・Formsによる課題配信やアンケートなどを活用する。 | 【知識・技能】市場経済の変容と課題、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解している。<br>【思考・判断・表現】市場経済のグローバル化の特徴、国際政治の特徴や日本の役割を多面的・多角的に考察、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】世界秩序の変容と日本について主体的に追究しようとしている。                           | ○    | ○ | ○ | 1        |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 地理・歴史 科目 歴史総合β

教 科： 地理・歴史 科 目： 歴史総合β 単位数： 単位

対象学年組：第 3 学年 B 組～ H 組

使用教科書：（『現代の歴史総合』山川出版社）

教科 地理・歴史 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】第2次世界大戦後の世界を、戦後体制の構築、冷戦、第三世界の台頭、世界秩序の変化とグローバル化、高度情報通信社会の成立などの歴史を通して理解している。
- 【思考力、判断力、表現力等】現代史やさまざまな資料を通して、世界における課題を、どうして・どのように起こったのか、どう解決していくのかを歴史的に考察し、表現できる力を培う。
- 【学びに向かう力、人間性等】授業～現代史や世界における課題～について、興味・関心をもって取り組み、積極的に授業に参加し、取り組んでいる。

科目 歴史総合β の目標：

| 【知識及び技能】                  | 【思考力、判断力、表現力等】            | 【学びに向かう力、人間性等】             |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ・ 定期考査、小テストを行って知識の理解度を測る。 | ・ 授業での発問とその解答を評価する。       | ・ 授業中の学習活動を評価する。           |
| ・ 発問などで、資料を読み取る力を測る。      | ・ 定期考査での論述問題の解答を評価する。     |                            |
|                           | ・ プリントにまとめた歴史的考察の記述を評価する。 | ・ 課題の提出、発表などの内容と取り組みを評価する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                 | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                    | 評価規準                                                                                                                                                                                                       | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | 知    | 思 | 態 |                  |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕第Ⅱ部 国際秩序の変化や大衆化と私たち<br>第4章経済危機と第2次世界大戦 | (1)歴史総合βのガイダンス、第2次世界大戦の復習、戦後体制の構築、冷戦の始まりと東アジア諸国の動向<br><br>(2)資料集、プリント、パワーポイント    | 【知】大戦、戦後体制、冷戦について理解できているか。<br><br>【思】歴史を学ぶ意義、戦後体制の仕組み、冷戦とその影響を、現代に与える影響を捉え、多角的に考察することはできたか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、また課題にも積極的に取り組んだか。                                                                 | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 定期考査                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |      |   |   | 1                |
|             | 〔単元名〕第Ⅲ部 グローバル化と私たち<br>第5章冷戦と世界経済           | (1)冷戦下の地域紛争と脱植民地化、東西陣営の動向と1960年代、軍拡から緊張緩和へ、地域連携の形成と展開<br><br>(2)資料集、プリント、パワーポイント | 【知】冷戦下の両陣営と地域紛争、第三勢力の台頭、1960～1970年代の世界、EU・OAU・ASEANなどの地域連携について、理解できているか。<br><br>【思】冷戦下の両陣営での動きと米ソの対応、第三勢力対等の意義、1960～1970年代の世界の動向、地域連携の成立と特徴を考察し、捉えることができたか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、また課題にも積極的に取り組んだか。 | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 定期考査                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |      |   |   | 1                |

|             | 単元の具体的な指導目標                                        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                               | 評価規準                                                                                                                                                                                                                         | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕第Ⅲ部 グローバル化と私たち<br>第5章冷戦と世界経済<br>第6章世界秩序の変化と日本 | (1) 社会主義勢力と計画経済、アジアのなかの日本、石油危機、アジア諸地域の発展、市場開放、除法技術革命とグローバリゼーション<br><br>(2) 資料集、プリント、パワーポイント | 【知】ソ連と中国の社会主義と計画経済、日本の独立と周辺国との和平条約、石油危機、アジア諸地域の発展と資源ナショナリズムについて、理解できているか。<br><br>【思】ソ連と中国の歩み寄りと反発、計画経済の特徴、日本と周辺諸国、石油危機の発生とその影響、アジア諸地域と資源ナショナリズムについて、多角的に思考し、その様子を表現することができるか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、また課題にも積極的に取り組んだか。 | ○    | ○ | ○ | 10               |
|             | 定期考査                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |      |   |   | 1                |
|             | 〔単元名〕第Ⅲ部 グローバル化と私たち<br>第6章世界秩序の変化と日本               | (1) 冷戦の終結とソ連の崩壊、現代の東アジア、地域統合の拡大と変容、地域紛争と国際社会<br><br>(2) 資料集、プリント、パワーポイント                    | 【知】冷戦の終結、ソ連の崩壊と社会主義の変容、現代の東アジア、地域統合の拡大、地域紛争と現代の国際社会について、理解しているか。<br><br>【思】冷戦の終結、ソ連の崩壊と社会主義の変化、社会主義市場経済、現代の東アジア、地域統合の拡大、自国ファースト主義、現代の国際社会について、多角的に捉え、考察を行い、考えを表現できているか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、また課題にも積極的に取り組んだか。       | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 定期考査                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |      |   |   | 1                |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕第Ⅲ部 グローバル化と私たち<br>第6章世界秩序の変化と日本               | (1) 現代と私たち<br><br>(2) 資料集、プリント、パワーポイント                                                      | 【知】現代社会の動向を理解し、世界が直面している諸課題を理解しているか。<br><br>【思】世界の諸課題について、どうしたら解決していくことができるのかを多角的に考察して答えを導き出せているか。<br><br>【主】主体的に学習活動に参加し、発問に答え、また課題にも積極的に取り組んだか。                                                                            | ○    | ○ | ○ | 2                |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 公民

科目 政治・経済

教科：公民

科目：政治・経済

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 詳述 政治・経済

）

教科 公民

の目標：

- 【知識及び技能】選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び偏見、政治、経済などに関わる現代の諸課題について埋  
【思考力、判断力、表現力等】現代の諸課題について、事実を基に構想などを活用し、多面的・多角的な考察を行い、解決に向ける。  
【学びに向かう力、人間性等】よりよい社会の実現を視野に、合意形成や社会参画を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民

科目 政治・経済

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                 | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                            | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにす | 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想した | よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国 |

|         | 単元の具体的な指導目標           | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                             | 評価規準                                                                                        | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|         |                       |                                                                           |                                                                                             | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学期 | 〔単元名〕<br>現代経済のしくみ     | (1)生産要素、トレードオフ、機会費用<br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)                 | 【知】経済に関わる概念について理解している。<br>【思】経済に関わる概念を活用して考察している。<br>【主】経済社会について主体的に学習している。                 | ○    |   | ○ | 2        |
|         | 〔単元名〕<br>資本主義経済の発展と変容 | (1)商業資本主義、産業資本主義、独占資本主義、新自由主義<br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)       | 【知】資本主義の変容について理解している。<br>【思】資本主義が変容した要因について多面的に考察している。<br>【主】資本主義の変容について主体的に考えている。          | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 〔単元名〕<br>市場機構         | (1)市場メカニズム、価格の自動調整作用、価格弾力性、市場の失敗<br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)    | 【知】市場機構について理解している。<br>【思】市場機構の機能と限界について考察している。<br>【主】市場や価格の果たす機能について主体的に考えている。              | ○    | ○ | ○ | 8        |
|         | 定期考査                  |                                                                           |                                                                                             | ○    | ○ |   | 1        |
|         | 〔単元名〕<br>現代の企業        | (1)株式会社、所有と経営の分離、CSR、起業<br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)             | 【知】企業の意義について理解している。<br>【思】企業の意義と課題について考察している。<br>【主】企業が果たすべき役割について考えようとしている。                | ○    | ○ |   | 3        |
|         | 〔単元名〕<br>国民所得と景気変動    | (1)GDP、GNI、ストックとフロー、三面等価の原則、景気循環、物価<br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms) | 【知】国民所得と景気変動について理解している。<br>【思】景気と物価の関係について考察している。<br>【主】国民所得と景気変動の関連性について主体的に考えている。         | ○    | ○ |   | 3        |
|         | 〔単元名〕<br>金融のしくみ       | (1)貨幣の機能、中央銀行、マネタリーベース、金融政策、金融ビッグバン<br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms) | 【知】貨幣の機能や中央銀行の役割について理解している。<br>【思】金融政策が経済に与える影響について考察している。<br>【主】金融を通じた社会の在り方について主体的に考えている。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 定期考査                  |                                                                           |                                                                                             | ○    | ○ |   | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標             | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                    | 評価規準                                                                                                                 | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                         |                                                                                  |                                                                                                                      | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>戦後日本経済の変遷      | (1)高度経済成長、インフレ・デフレ、バブル崩壊<br><br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)               | 【知】戦後の日本経済の変遷を理解している。<br>【思】戦後の日本経済が発展した原因について考察している。<br>【主】これからの日本経済の在り方について主体的に考えている。                              | ○    |   | ○ | 3                |
|             | 〔単元名〕<br>現代経済の課題        | (1)食料問題、中小企業、消費者問題<br><br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)                     | 【知】現代日本の経済社会における課題について理解している。<br>【思】現代日本の経済社会の課題の原因と解決策を構想している。<br>【主】経済社会の課題に対して自分自身がどうすべきか考えている。                   | ○    | ○ |   | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>現代日本の政治・経済の諸課題 | (1)財政健全化、多様な働き方、社会保障の充実・安定化<br><br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)            | 【知】財政や社会保障などの課題について理解している。<br>【思】財政や社会保障などの課題を多面的・多角的に捉え考察している。<br>【主】各課題について政治と経済の両面から主体的に考察しようとしている。               |      | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査                    |                                                                                  |                                                                                                                      |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕<br>現代の国際政治        | (1)国際法、国際連合、核兵器、国際紛争<br><br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)                   | 【知】国際政治の現状と課題について理解している。<br>【思】国際政治の課題について、解決策を構想している。<br>【主】国際政治の今後の在り方について主体的に考えている。                               | ○    | ○ | ○ | 5                |
|             | 〔単元名〕<br>現代の国際経済        | (1)国際収支、為替、地域経済、資源、エネルギー問題、経済開発<br><br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms)        | 【知】国際経済の現状と課題について理解している。<br>【思】国際経済の課題について、解決策を構想している。<br>【主】国際経済の今後の在り方について主体的に考えている。                               | ○    | ○ | ○ | 5                |
|             | 〔単元名〕<br>国際社会の諸課題       | (1)グローバル化と生活の変容、国際経済格差の是正、持続可能な国際社会づくり<br><br>(2)教科書、資料集、プリント、スライド、確認テスト (forms) | 【知】持続可能な国際社会を作ることが求められている背景を理解する。<br>【思】持続可能な国際社会を作るために必要なことを考察している。<br>【主】持続可能な国際社会を作るために自分自身に何ができるのかについて主体的に考えている。 |      | ○ | ○ | 5                |
|             | 定期考査                    |                                                                                  |                                                                                                                      |      |   |   |                  |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕                   | (1)<br><br><br>(2)                                                               | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                                    |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                   | (1)<br><br><br>(2)                                                               | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                                    |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                   | (1)<br><br><br>(2)                                                               | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                                    |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                   | (1)<br><br><br>(2)                                                               | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                                    |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                    |                                                                                  |                                                                                                                      |      |   |   |                  |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 公民

科目 政治・経済演習

教科 公民 科目 政治・経済演習

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 組～ 組

使用教科書：（ 詳述 政治・経済 ）

教科 公民

の目標：

- 【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び価値、政治、経済などに関わる現代の諸課題について埋  
【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に情報を適切に活用して多面的・多角的な考察を身に付け、解決に向ける。  
【学びに向かう力、人間性等】 公平に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。  
よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民

科目 政治・経済演習

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                 | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                            | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにす | 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想した | よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国 |

|         | 単元の具体的な指導目標        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等               | 評価規準                                                                                                                                    | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|---------|--------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|         |                    |                                             |                                                                                                                                         | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学期 | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国内経済分野①<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集 | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国内経済分野②<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集 | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国内経済分野③<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集 | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 定期考査               |                                             |                                                                                                                                         | ○    | ○ | ○ | 1        |
|         | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国内経済分野④<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集 | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国内政治分野①<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集 | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国内政治分野②<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集 | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 定期考査               |                                             |                                                                                                                                         | ○    | ○ | ○ | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                     | 評価規準                                                                                                                                    | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|--------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                    |                                                   |                                                                                                                                         | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国内政治分野③<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集       | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国際経済分野①<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集       | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国際経済分野②<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集       | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査               |                                                   |                                                                                                                                         | ○    | ○ | ○ | 1                |
|             | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国際政治分野①<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集       | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国際政治分野②<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集       | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)国内・国際政治・経済まとめ<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集 | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査               |                                                   |                                                                                                                                         | ○    | ○ | ○ | 1                |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>共通テスト対策演習 | (1)過去問<br><br>(2)教科書、資料集、問題集、授業プリント、用語集           | 【知】 該当の単元に関する基礎的事項の知識と資料読解の技能を身につけている。<br>【思】 該当の単元に関する問題解決に向けて思考・判断し、自分の意見を論述することができる。<br>【主】 該当の単元に関してこれからの在り方や自分自身の生き方について考えようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 〔単元名〕              | (1)<br><br>(2)                                    | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                               |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕              | (1)<br><br>(2)                                    | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                               |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕              | (1)<br><br>(2)                                    | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                               |      |   |   |                  |
|             | 定期考査               |                                                   |                                                                                                                                         |      |   |   |                  |



科目 数学Ⅲ

单位数： 4 单位

使用教科書：（ 数研出版 数学Ⅲ

の目標：

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】数学の良さを認識し、積極的に数学を活用しようとする態度を身に付ける。

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                  | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 極限、微分法及び積分法についての概念や原理・原則を体系的に理解するとともに、事象を数学科したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 数列や関数の値の変化に着目し、極限について考察したり、関数関係をより深く捉えて事象を的確に表現し、数学的に考察したりする力、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察する力を養う。 | 数学の良さを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                     | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                 | 評価規準                                                                                                      | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                 |                                                                               |                                                                                                           | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第1章 関数<br><br>様々な関数について理解する。           | (1)分数関数、無理関数、逆関数と合成関数<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                 | 【知】様々な関数についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】様々な関数の性質を論理的に考察することができる。<br>【主】様々な関数に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。       | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>第2章 極限<br><br>極限を求める方法を考察できる。          | (1)数列の極限、無限頭皮数列、無限級数、関数の極限、三角関数と極限、関数の連続性<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末             | 【知】極限についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に極限を求める計算を行うことができる。<br>【主】極限に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。  | ○    | ○ | ○ | 20       |
|             | 〔単元名〕<br><br><br><br><br>定期考査                   | (1)<br><br><br><br>(2)                                                        | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                         |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕<br>第3章 微分法<br><br>微分の公式を発展させ、様々な微分法を理解する。 | (1)微分係数と導関数、導関数の計算、いろいろな関数の導関数、第n次導関数、関数のいろいろな表し方と導関数<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末 | 【知】微分法についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に微分を行うことができる。<br>【主】様々な関数の微分に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 20       |
|             | 〔単元名〕<br><br><br><br><br>定期考査                   | (1)<br><br><br><br>(2)                                                        | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                         |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕<br><br><br><br><br>定期考査                   | (1)<br><br><br><br>(2)                                                        | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                         |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕<br><br><br><br><br>定期考査                   | (1)<br><br><br><br>(2)                                                        | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                         |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕<br><br><br><br><br>定期考査                   | (1)<br><br><br><br>(2)                                                        | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                         |      |   |   |          |

|             | 単元の具体的な指導目標                                           | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                          | 評価規準                                                                                                                  | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                       |                                                                                        |                                                                                                                       | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第4章 微分法的应用<br><br>グラフの凹凸を調べ、グラフの概形をかくことができる。 | (1)接線と法線、平均値の定理、関数の値の変化、関数の最大と最小、関数のグラフ、方程式・不等式への応用、速度と加速度、近似式<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末 | 【知】様々な関数の微分についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切にグラフをかくことができる。<br>【主】微分法的应用に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。         | ○    | ○ | ○ | 16               |
|             | 〔単元名〕<br>第5章 積分法<br><br>いろいろな関数の不定積分、定積分を求めることができる。   | (1)不定積分、置換積分法、部分積分法、いろいろな関数の不定積分、定積分、定積分の置換積分、部分積分<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末             | 【知】積分法についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に不定積分、定積分の計算ができる。<br>【主】積分法に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。              | ○    | ○ | ○ | 12               |
|             | 〔単元名〕                                                 | (1)<br><br><br>(2)                                                                     | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                                                  |                                                                                        |                                                                                                                       | ○    | ○ | ○ | 1                |
|             | 〔単元名〕<br>第6章 積分法的应用<br><br>図形の面積や立体の体積を求めることができる。     | (1)面積、体積<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                                       | 【知】積分法的应用についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に面積、体積の計算ができる。<br>【主】積分法的应用に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。           | ○    | ○ | ○ | 20               |
|             | 〔単元名〕                                                 | (1)<br><br><br>(2)                                                                     | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                                 | (1)<br><br><br>(2)                                                                     | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                             |      |   |   |                  |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第6章 積分法的应用<br><br>曲線の長さや速度と道のりを求めることができる。    | (1)曲線の長さ、速度と道のり<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                                | 【知】積分法的应用についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に曲線の長さや速度・道のりを求める計算ができる。<br>【主】積分法的应用に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 〔単元名〕                                                 | (1)<br><br><br>(2)                                                                     | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                                 | (1)<br><br><br>(2)                                                                     | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                                 | (1)<br><br><br>(2)                                                                     | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                                                  |                                                                                        |                                                                                                                       |      |   |   |                  |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 数学 科目 数学C

教 科： 数学 科 目： 数学C 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 数研出版 数学C 数研出版 サクシード数学Ⅲ+C ）

教科 数学 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 基本的な概念や原理等を体系的に理解し、事象を数学的に表現・処理する技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 数学を活用して事象を論理的に考察する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】 数学の良さを認識し、積極的に数学を活用しようとする態度を身に付ける。

科目 数学C の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                            | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                        | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ベクトル、平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学的な表現の工夫について認識を深め、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 大きさや向きをもった量に着目し、演算法則やその図形的な意味を考察する力、図形や図形の構造に着目し、それらの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                    | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                    | 評価規準                                                                                                                                               | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 【単元名】<br>第1章 平面上のベクトル<br>第1節 平面上のベクトルとその演算<br>1 平面上のベクトル<br>線分に向きを併せて考える有向線分を説明し、ベクトルを図示するのに有向線分を利用することを理解させる。 | (1)有向線分とベクトル、ベクトルの定義、ベクトルの表示、ベクトルの大きさ、ベクトルの相等<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                            | 【知】有向線分を用いたベクトルの定義や表し方を理解している。<br><br>【主】平面上の図形の移動、力、速度など身近な例からベクトルで表されるものを見つけようとする。                                                               | ○    |   | ○ | 1        |
|             | 【単元名】<br>2 ベクトルの演算<br><br>ベクトルの和、差、実数倍の定義を理解させる。                                                               | (1)ベクトルの加法<br>交換法則、結合法則の証明<br>逆ベクトル、零ベクトル<br>ベクトルの減法、ベクトルの実数倍、ベクトルの平行の定義<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末 | 【知】ベクトルの平行条件を理解し、1つのベクトルと同じ向きの単位ベクトルを式で表現して利用できる。<br>【思】ベクトルの演算において成り立つ法則について、考察することができる。<br>【主】ベクトルの演算に興味、関心をもち、数式の演算法則との類似性を考察しようとする。            | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 【単元名】<br>3 ベクトルの成分<br><br>成分で表されたベクトルの演算ができるようにする。                                                             | (1)ベクトルの成分表示、成分によるベクトルの演算、ベクトルの図形への応用<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                    | 【知】成分表示されたベクトルの大きさ、和、差、実数倍の計算ができる。<br>【思】ベクトルの平行条件を、成分表示されたベクトルにも適用し、成分を求めることができる。<br>【主】ベクトルと座標平面を関連させ、ベクトルが成分で表現できることに興味、関心をも                    | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 【単元名】<br>4 ベクトルの内積<br><br>ベクトルの内積を求め、これらを図形の問題に利用できるようにする。                                                     | (1)ベクトルの内積、ベクトルの平行と内積、ベクトルの垂直と内積、内積の成分表示、ベクトルの大きさと内積<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                     | 【知】ベクトルのなす角を、内積を利用して求めることができる。<br>【思】内積の性質を用いて、ベクトルの大きさやなす角を求めることができる。<br>【主】ベクトルの内積のもつ図形的意味を探ろうとする態度がある。                                          | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 【単元名】<br>第2節 ベクトルと平面図形<br>5 位置ベクトル<br><br>位置ベクトルの考え方を導入し、これを用いて簡単な図形の問題が解けるようにする。                              | (1)位置ベクトルの定義、内分点の位置ベクトル、外分点の位置ベクトル、三角形の重心の位置ベクトル<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                         | 【知】点の位置を、基準となる点と1つのベクトルを用いて表すことができることを理解している。<br>【思】位置ベクトルを活用して、図形の性質が考察できる。<br>【主】線分ABをm：nに外分する点の位置ベクトルを表す式が、mとnの大小関係に関わらず同じであることに興味をもち、確かめようとする。 | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 【単元名】<br>6 ベクトルと図形<br><br>2直線の交点は、ベクトルの分解の一意性を利用して求めることを理解する。                                                  | (1)一直線上の点、2直線の交点の位置ベクトル、内積を利用した図形の性質の証明<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                  | 【知】線分上の点を、線分をs：(1-s)に内分する点として処理できる。<br>【思】図形の性質をベクトルで表現して扱うことができる。<br>【主】位置ベクトルを用いて、平面図形についての命題を証明しようとする。                                          | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 【単元名】<br>7 ベクトル方程式<br><br>円をベクトル方程式で表すことを理解させる。点と直線の間の距離の公式をベクトルを使って証明する。                                      | (1)直線のベクトル方程式、直線の媒介変数表示、平面上の点の存在範囲、円のベクトル方程式<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                             | 【知】円や円の接線のベクトル方程式を理解している。<br>【思】直線上の点を位置ベクトルで考察し、直線のベクトル方程式と関連付けることができる。<br>【主】ベクトルを用いて円の性質を考察する意欲がある。                                             | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                 | 評価規準                                                                                                                           | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第2章 空間のベクトル<br>1 空間の座標<br><br>平面上の座標の考え方が、空間へも拡張して考えられることを説明し理解させる。               | (1)空間の点の座標、空間における2点間の距離<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                               | 【知】空間における図形を、座標を利用して示すことができる。<br><br>【主】既知である平面の座標の概念を空間の座標に拡張しようとする。                                                          | ○    |   | ○ | 2        |
|             | 〔単元名〕<br>2 空間のベクトル<br><br>空間においては、任意のベクトルは1次独立な3つのベクトルの1次結合によって一通りに表されることを理解させる。           | (1)空間ベクトルの定義と演算、空間のベクトルの和・差、空間のベクトルの分解<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                | 【知】空間のベクトルを、3つのベクトルの1次結合の形に表現できる。<br>【思】平面上のベクトルで成り立つ性質が、空間においても同様に成り立つことを理解している。<br>【主】空間のベクトルと平面上のベクトルを比較して考察しようとする。         | ○    | ○ | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>3 ベクトルの成分<br><br>座標空間のベクトルが3つの基本ベクトルの1次結合で表されることを確認させる。                           | (1)空間のベクトルの基本ベクトル表示、成分によるベクトルの演算、点の座標とベクトルの成分<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末         | 【知】成分表示されたベクトルの大きさ、和、差、実数倍の計算ができる。<br>【思】空間のベクトルの成分表示を、平面上のベクトルの拡張として捉えることができる。<br>【主】空間のベクトルの成分表示と平面上のベクトルの成分表示を比較して考察しようとする。 | ○    | ○ | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>4 ベクトルの内積<br><br>空間の場合も平面と同じように内積を定義するが、成分表示による積の和との同値性を示すことによって、自由に使い分けられるようにする。 | (1)ベクトルの内積、ベクトルの内積の計算とその応用<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                            | 【知】立体図形におけるベクトルの内積を、適切な方法で計算できる。<br>【思】空間のベクトルの内積を、平面上のベクトルの拡張として捉えることができる。<br>【主】空間のベクトルの内積と平面上のベクトルの内積を比較して考察しようとする。         | ○    | ○ | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>5 位置ベクトル<br><br>位置ベクトルなどを利用して、いろいろな空間図形の問題が解けるようにする。                              | (1)空間の位置ベクトル、線分の内分点・外分点の位置ベクトル、位置ベクトルの図形への応用<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末          | 【知】位置ベクトルの諸性質が平面の場合と同じであることを理解して、それらを利用できる。<br>【思】位置ベクトルの一意性を理解し、図形の性質を証明できる。<br>【主】四面体の重心に興味をもち、その性質を位置ベクトルで考察しようとする。         | ○    | ○ | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>6 ベクトルと図形<br><br>内積を利用して、空間図形の性質を証明できるようにする。                                      | (1)一直線上の点、空間内の同じ平面上にある4点、座標空間における直線<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                   | 【知】ベクトルの分解の一意性を理解し、計算に利用できる。<br>【思】3点で定まる平面上に点Pがあることを、ベクトルで表現して利用できる。<br>【主】3点が定める平面上の点の位置ベクトルを一般的に考察し、その結果を利用しようとする。          | ○    | ○ | ○ | 3.5      |
|             | 〔単元名〕<br>7 座標空間における図形<br><br>線分の分点の座標、座標軸に垂直な平面の方程式などを、ベクトルを用いなくて表せるようにする。                 | (1)線分の内分点・外分点の座標、座標軸に垂直な平面の方程式、球面の方程式、球面と平面が交わってできる図形<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末 | 【知】座標空間における線分の内分点・外分点などの座標が求められる。<br>【思】空間ベクトルを利用して、線分の分点の座標などを考察できる。<br>【主】座標空間における平面の方程式、直線の方程式に興味をもち、考察しようとする。              | ○    | ○ | ○ | 2.5      |
|             | 定期考査                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                | ○    | ○ | ○ | 1        |

|             |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | 【単元名】<br>第3章 複素数平面<br>1 複素数平面<br>複素数が座標平面上の点と1対1に対応することを理解させる。                          | (1) 複素数と複素数平面、複素数の実数倍、複素数の加法、減法の図形的意味、共役な複素数の性質、複素数の絶対値とその性質<br>(2) 教科書、副教材、ICT端末                  | 【知】複素数平面の定義を理解し、複素数を表す点を複素数平面上に記すことができる。<br>【思】共役な複素数の図形的意味とその性質を理解し、証明することができる。<br>【主】複素数平面を考えることにより、複素数の図形的側面が明らかになることを理解しようとする。        | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 【単元名】<br>2 複素数の極形式と乗法、除法<br>複素数の極形式を導入することにより、複素数の乗法・除法が、複素数平面上では回転と拡大・縮小で表されることを理解させる。 | (1) 複素数の極形式と偏角、複素数の極形式と乗法、除法、複素数の積・商と点の移動の関係<br>(2) 教科書、副教材、ICT端末                                  | 【知】極形式を利用して、複素数の積、商を求めることができる。<br>【思】複素数の乗法、除法の図形的意味を理解し、活用することができる。<br>【主】極形式の有用性を理解し、乗法と除法の図形的意味を理解しようとする。                              | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 【単元名】<br>3 ド・モアブルの定理<br>ド・モアブルの定理を用いて、 $n$ 乗根の計算や1の $n$ 乗根の図形的意味を説明し、2項方程式の解法に応用させる。    | (1) ド・モアブルの定理とその利用、複素数の $n$ 乗根、一般の複素数の $n$ 乗根<br>(2) 教科書、副教材、ICT端末                                 | 【知】ド・モアブルの定理を利用して、複素数の $n$ 乗を求めることができる。<br>【思】1の $n$ 乗根の求め方をもとに、一般の複素数の $n$ 乗根を求めることができる。<br>【主】ド・モアブルの定理の有用性を理解し、活用しようとする。               | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 【単元名】<br>4 複素数と図形<br>複素数平面の考え方を通して、平面上的図形の性質が、複素数の演算を用いて理解できることを明確にさせる。                 | (1) 線分の分点を表す複素数、三角形の重心を表す複素数、方程式を表す図形、一般の点を中心とする回転、2直線が垂直に交わる条件、複素数平面上の図形への応用<br>(2) 教科書、副教材、ICT端末 | 【知】線分の内分点・外分点や、複素数の方程式で表される図形を求めることができる。<br>【思】複素数平面上における半直線のなす角や線分の長さを活用して、三角形の形状などについて考察できる。<br>【主】図形の問題を、複素数の演算の図形的意味を用いて積極的に考察しようとする。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | 定期考査                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                           | ○ | ○ | ○ | 1 |

|             |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                               |   |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | 【単元名】<br>第4章 式と曲線<br>1 放物線<br>第1節 2次曲線<br><br>放物線を、定点と定直線から等距離にある点の軌跡を定義し、放物線の性質を明らかにする。 | (1)放物線の方程式、 $y$ 軸を軸とする放物線<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                     | 【知】放物線が、焦点と準線からの距離が等しい点の軌跡であることを理解している。<br>【思】軌跡の考え方を利用して、放物線の方程式を導くことができる。<br>【主】2次曲線を解析幾何学的方法で考察することに意欲的に取り組もうとする。                          | ○ | ○ | ○ | 1 |
|             | 【単元名】<br>2 楕円<br><br>楕円を、2定点からの距離の和が一定である点の軌跡として定義し、条件を満たす軌跡の意味を理解させる。                   | (1)楕円の方程式、焦点が $y$ 軸上にある楕円、円と楕円、軌跡と楕円<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                          | 【知】楕円が、2つの焦点からの距離の和が一定である点の軌跡であることを理解している。<br>【思】軌跡の考え方を利用して、楕円の方程式を導くことができる。<br>【主】条件を満たす軌跡について、条件を変えたときに軌跡がどのように変わるか検討しようとする。               | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 【単元名】<br>3 双曲線<br><br>双曲線を、2定点からの距離の差が一定である点の軌跡として定義し、その方程式を求められるようにする。                  | (1)双曲線の方程式、焦点が $y$ 軸上にある双曲線、直角双曲線、2次曲線と円錐曲線<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                   | 【知】双曲線が、2つの焦点からの距離の差が一定である点の軌跡であることを理解している。<br>【思】軌跡の考えを利用して、双曲線の方程式を導くことができる。<br>【主】2次曲線が円錐と平面との交線であることに興味、関心をもち、考察しようとする。                   | ○ | ○ | ○ | 2 |
|             | 【単元名】<br>4 2次曲線の平行移動<br><br>曲線 $F(x, y)=0$ を平行移動した図形の方程式を求められるようにする。                     | (1)曲線 $F(x, y)=0$ の平行移動、 $x$ 、 $y$ の2次方程式の表す図形<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                | 【知】曲線 $F(x-p, y-q)=0$ は、曲線 $F(x, y)=0$ を平行移動したものであることを理解している。<br>【思】複雑な方程式で表された2次曲線を、平行移動を利用して考察することができる。<br>【主】直角双曲線 $xy=1$ に関心をもち、考察しようとする。 | ○ | ○ | ○ | 2 |
|             | 【単元名】<br>5 2次曲線と直線<br><br>放物線、楕円、双曲線の接線の方程式の一般形を求められるようにする。                              | (1)2次曲線と直線の共有点、2次曲線の接線の方程式<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                    | 【知】2次曲線と直線の交点や弦の中点を2次方程式の実数解を利用して求められる。<br>【思】2次曲線と直線の共有点を連立方程式の解と捉え、共有点の個数について考察することができる。<br>【主】2次曲線の焦点の性質に関心をもち、考察しようとする。                   | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 【単元名】<br>6 2次曲線の性質<br><br>離心率と準線の考えから、楕円、双曲線、放物線をとらえ、これらの2次曲線を統一的に把握できるようにする。            | (1)2次曲線の性質<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                                    | 【知】楕円や双曲線の方程式を、離心率 $e$ をもとに求められる。<br>【思】放物線、楕円、双曲線を離心率 $e$ と1との大小関係で統一的に取り扱うことができる。<br>【主】2次曲線（楕円、放物線、双曲線）の焦点の性質について進んで考察しようとする。              | ○ | ○ | ○ | 1 |
|             | 定期考査                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                               | ○ | ○ | ○ | 1 |
| 3<br>学<br>期 | 【単元名】<br>7 曲線の媒介変数表示<br>第2節 媒介変数表示と極座標<br><br>いろいろな曲線の媒介変数表示を理解させる。                      | (1)媒介変数表示、直線との交点と媒介変数表示、楕円・双曲線の媒介変数表示、媒介変数で表された曲線の平行移動、サイクロイド<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末 | 【知】曲線が媒介変数を用いて表される仕組みを理解している。<br>【思】媒介変数表示の曲線の平行移動を一般的に取り扱うことができる。<br>【主】曲線の方程式の媒介変数表示に興味、関心をもち、媒介変数で表された曲線がどのような曲線であるかを調べようとする。              | ○ | ○ | ○ | 4 |
|             | 【単元名】<br>8 極座標と極方程式<br><br>極座標の表し方を理解させるとともに、極座標と直交座標の交換ができるようにする。                       | (1)極座標、極座標と直交座標の関係、極方程式、2次曲線の極座標<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                              | 【知】極座標で表された点の位置を表示できる。<br>【思】曲線を極座標を用いて表すと簡潔に表せ、その性質の考察が容易になることがあることに気づく。<br>【主】平面上の点を表すのにいろいろな座標系があることに興味、関心をもつ。                             | ○ | ○ | ○ | 4 |
|             | 【単元名】<br>9 コンピュータといろいろな曲線<br><br>いろいろな曲線をコンピュータで描いて、観察・鑑賞させる。                            | (1)媒介変数で表された曲線、極方程式で表された曲線<br><br>(2)教科書、副教材、ICT端末                                    | 【知】いろいろな曲線をコンピュータで描画し、その性質を考察できる。<br>【主】媒介変数表示や極方程式で表された曲線をコンピュータで描き、それらを考察することに興味、関心をもつ。                                                     | ○ |   | ○ | 1 |
|             | 定期考査                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                               | ○ | ○ | ○ | 1 |

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 数学 科目 数学ⅡA B応用演習

教科： 数学 科目： 数学ⅡA B応用演習 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書： ( 高等学校 数学Ⅰ・数学A・数学Ⅱ・数学B (数研出版) )

- 教科 数学 の目標：
- 【知識及び技能】 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 数学ⅡA B応用演習 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                              | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                                                                                    | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                     | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>数と式・集合と命題・2次関数・図形と計量・データの分析 (数Ⅰ)<br>場合の数と確率・図形の性質 (数A) | (1)基本事項の確認および演習 (basic問題)<br>※approach問題は課題として自学する。<br>(2)新課程リンク数学演習Ⅰ・A+Ⅱ・B・C [ベクトル] 受験編 (数研出版) | 【知】 因数分解の公式を利用できる。根号を含む式の加法、減法、乗法の計算ができる。命題の真偽、反例の意味を理解している。2次関数を式変形して、最大値、最小値を求めることができる。正弦定理や余弦定理を用いて、三角形の辺の長さや面積、外接円の半径が求められる。分散、標準偏差の定義とその意味を理解している。同じものを含む順列の総数を求めることができる。反復試行の意味を理解し、その確率の求め方がわかる。三角形の外心、内心、重心の定義、性質を理解している。チェバの定理、メネラウスの定理を理解している。                                                                                                                                                                                                                                          | ○    |   |   | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>式と証明・複素数と方程式・図形と方程式・三角関数・指数関数・対数関数・微分法と積分法 (数Ⅱ)        | (1)基本事項の確認および演習 (basic問題)<br>※approach問題は課題として自学する。<br>(2)新課程リンク数学演習Ⅰ・A+Ⅱ・B・C [ベクトル] 受験編 (数研出版) | 【知】 二項定理を利用して、展開式やその項の係数を求めることができる。連比と等式から未知数を求めることができる。絶対値記号を含む不等式を証明することができる。解と係数の関係を使って、対称式の値や2次方程式の係数を求めることができる。剰余の定理を利用して、多項式を1次式や2次式で割ったときの余りを求めることができる。2円の中心間の距離と半径の関係を利用して、ある円と外接・内接する円の方程式を求めることができる。軌跡の定義を理解し、与えられた条件を満たす点の軌跡を求めることができる。領域を利用する1次式の最大値・最小値の求め方を理解している。2倍角の公式を利用して、三角関数を含む方程式・不等式を解くことができる。合成後の $asinx+bcosx=k$ の形の方程式や不等式を解くことができる。指数・対数関数を含む方程式・不等式を解くことができる。常用対数を利用して、桁数の問題や小数首位問題などを解くことができる。導関数を利用して、関数の極値を求めたり、グラフをいかたりすることができる。直線や曲線で囲まれた部分の面積を、定積分で表して求めることができる。 | ○    |   |   | 12       |
|             | 〔単元名〕<br>数列・統計的な推測・ベクトル (数B C)                                  | (1)基本事項の確認および演習 (basic問題)<br>※approach問題は課題として自学する。<br>(2)新課程リンク数学演習Ⅰ・A+Ⅱ・B・C [ベクトル] 受験編 (数研出版) | 【知】 和の求め方の工夫をして、数列の和が求められる。漸化式の意味を理解し、具体的に項が求められる。確率変数の期待値、分散、標準偏差が求められる。正規分布に従う確率変数Xを標準正規分布に従う確率変数Zに変換して確率が求められる。線分上の点を、線分をs：(1-s)に内分する点として処理できる。円や円の接線のベクトル方程式を理解している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ○    |   |   | 8        |
|             | 定期考査                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○    |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>数と式・集合と命題・2次関数・図形と計量・データの分析 (数                         | (1)応用問題演習 (challenge問題)                                                                         | 【思】 対称式の値を求めるのに、分母の有理化や、式の変形を活用して考察することができる。ベン図などを用いて、集合を視覚的に                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |   |          |

|                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| Ⅰ)                               | (2)新課程リンク数学演習Ⅰ・A＋Ⅱ・B・C〔ベクトル〕受験編（数研出版）                               | 表現して考察することができる。2次方程式が実数解や重解をもつための条件を式で示すことができる。正弦定理を三角形の角の大きさについて考察することができる。変量の変換によって、平均値や標準偏差がどのように変化するかを考察することができる。不確実な事象の起こりやすさに着目し、実験などを通して、問題の結論について判断したり、その妥当性について批判的に考察したりすることができる。<br>【主】対称式、基本対称式の性質について考察しようとする。集合について、それぞれの特徴や関係に合った表現方法を考察しようとする。正弦定理や余弦定理が図形の計量に活用できることに着目し、これらを用いて三角形について解こうとする。変量の変換によって、平均値や標準偏差がどのように変化するかを、考察しようとする。身近な事柄において、仮説検定の考え方を活用して判断しようとする態度がある。 |  | ○ | ○ | 6 |
| 〔単元名〕<br>場合の数と確率・図形の性質（数A）       | (1)応用問題演習（challenge問題）<br><br>(2)新課程リンク数学演習Ⅰ・A＋Ⅱ・B・C〔ベクトル〕受験編（数研出版） | 【思】不確定な事象を、同様に確からしいという概念をもとに、数量的に捉えることができる。円に内接する四角形の性質に着目し、逆に、四角形が円に内接するための条件について論理的に考察することができる。<br>【主】加法定理などを利用して、複雑な事象の確率を意欲的に求めようとする。接線と弦の作る角についての定理を証明する際に、鋭角の場合と鈍角の場合に分けて考察しようとする。                                                                                                                                                                                                    |  | ○ | ○ | 6 |
| 〔単元名〕<br>式と証明・複素数と方程式・図形と方程式（数Ⅱ） | (1)応用問題演習（challenge問題）<br><br>(2)新課程リンク数学演習Ⅰ・A＋Ⅱ・B・C〔ベクトル〕受験編（数研出版） | 【思】2次方程式の解について、実際に解を求めずに、判別式で解の種類を判別することができることを理解している。多項式 $P(x)$ が $x-k$ で割り切れることを式で表現することができる。円と直線の共有点の個数を、2次方程式の実数解の個数で考察することができる。変数 $x, y$ についての不等式を満たす点 $(x, y)$ 全体の集合がどのような図形であるかを考察することができる。<br>【主】2直線の平行・垂直の関係を、直線の傾きに着目して考察しようとする。円と直線の位置関係を、2次方程式の判別式や、円の中心から直線までの距離と円の半径の大小関係により調べようとする。線形計画法では、条件として与えられた不等式の表す領域を図示することにより、鮮やかに最大値・最小値を求めることができることに興味・関心をもつ。                    |  | ○ | ○ | 8 |
| 定期考査                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | ○ | ○ | 1 |



|             | 単元の具体的な指導目標                             | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>三角関数・指数関数・対数関数・<br>微分法と積分法（数Ⅱ） | (1)応用問題演習（challenge問<br>題）<br><br>(2)新課程リンク数学演習Ⅰ・A＋<br>Ⅱ・B・C〔ベクトル〕受験編（数<br>研出版） | 【思】三角関数を含む方程式・不等式を解く<br>際に、単位円やグラフを図示して考察するこ<br>とができる。指数関数の増減によって、大小<br>関係や不等式・方程式を考察することができ<br>る。底の変換公式を用いることによって、ど<br>の対数も常用対数で表現することができる。<br>関数の極値から関数を決定する際に、必要十<br>分条件に注意して考察することができる。放<br>物線と直線の交点の座標が複雑な値である<br>とき、放物線と直線で囲まれた部分の面積を、<br>定積分の公式を利用するなどして、工夫して<br>求める方法を考察することができる。<br><br>【主】やや複雑な三角関数を含む関数の最大<br>値・最小値を求めることに取り組む意欲があ<br>る。和と積の公式に関心を示し、その公式を<br>用いて三角関数の値を求めたり、三角方程式<br>の解を求めたりしようとする。やや複雑な対<br>数方程式、対数不等式に積極的に取り組もう<br>とする。方程式や不等式を関数的視点で捉<br>え、微分法を利用して解決しようとする。直<br>線や曲線で囲まれた部分の面積を、定積分を<br>用いて求めようとする。 |      | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>数列・統計的な推測・ベクトル<br>（数B C）       | (1)応用問題演習（challenge問<br>題）<br><br>(2)新課程リンク数学演習Ⅰ・A＋<br>Ⅱ・B・C〔ベクトル〕受験編（数<br>研出版） | 【思】 $\Sigma$ の性質を利用して、和の計算を簡単<br>に行うことができる。与えられた条件から $a_n$<br>と $a_{n+1}$ の間に成り立つ漸化式を求めて考察<br>することができる。母平均と母標準偏差の考<br>え方や標本平均の期待値と標準偏差の考え方<br>がわかる。直線上の点を位置ベクトルで考察<br>し、直線のベクトル方程式と関連付けること<br>ができる。<br><br>【主】群数列に興味をもち、一般項や和につ<br>いて考察しようとする。数学的帰納法を利用<br>して、いろいろな事柄を積極的に証明しよう<br>とする。仮説検定によってさまざまな判断が<br>できることに興味をもち、現実の問題の解説<br>に役立てようとする。線分ABを $m:n$ に外分す<br>る点の位置ベクトルを表す式が、 $m$ と $n$ の大小<br>関係に関わらず同じであることに興味をも<br>ち、確かめようとする。                                                                                                |      | ○ | ○ | 12       |
|             | 〔単元名〕                                   | (1)<br><br><br>(2)                                                              | 【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | ○ | ○ | 8        |
|             | 定期考査                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | ○ | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕 総合演習                              | (1)入試問題演習<br>理系大学入試問題から精選<br><br>(2)                                            | 【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | ○ | ○ | 10       |
|             | 〔単元名〕 総合演習                              | (1)入試問題演習<br>理系大学入試問題から精選<br><br>(2)                                            | 【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | ○ | ○ | 10       |
|             | 〔単元名〕                                   | (1)<br><br><br>(2)                                                              | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |   |   |          |
|             | 定期考査                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | ○ | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕 総合演習                              | (1)入試問題演習<br>理系大学入試問題から精選<br><br>(2)                                            | 【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕                                   | (1)                                                                             | 【知】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |   |   |          |

|             |       |     |     |  |  |  |  |
|-------------|-------|-----|-----|--|--|--|--|
| 3<br>学<br>期 |       |     | 【思】 |  |  |  |  |
|             |       | (2) | 【主】 |  |  |  |  |
|             | 〔单元名〕 | (1) | 【知】 |  |  |  |  |
|             |       | (2) | 【思】 |  |  |  |  |
|             | 〔单元名〕 | (1) | 【主】 |  |  |  |  |
|             |       | (2) | 【知】 |  |  |  |  |
|             | 定期考查  |     |     |  |  |  |  |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 数学 科目 共通テスト数学Ⅰ・A

教科 数学 科目 共通テスト数学Ⅰ・A 単位数 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 高等学校 数学Ⅰ・数学A（数研出版） ）

- 教科 数学 の目標：
- 【知識及び技能】 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 共通テスト数学Ⅰ・A の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                             | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| いろいろな式、図形と方程式、三角関数についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標            | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                 | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                 | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>数と式・集合、2次関数   | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025（実教出版） | 【知】<br>○因数分解を行うのに、文字のおき換えを利用することができる。<br>○絶対値の意味と記号表示を理解している。<br>○根号を含む式の加法、減法、乗法の計算ができる。また、分母の有理化ができる。<br>○平方完成を利用して、2次関数のグラフの軸と頂点を調べ、グラフをかくことができる。<br>○2次関数を式変形して、最大値、最小値を求めることができる。                                                               | ○    |   |   | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>図形と計量、データ分析   | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025（実教出版） | 【知】<br>○正弦定理を用いて、三角形の辺の長さや外接円の半径が求められる。<br>○余弦定理を用いて、三角形の辺の長さや角の大きさが求められる。<br>○分散、標準偏差の定義とその意味を理解し、それらに関する公式を用いて、分散、標準偏差を求めることができる。                                                                                                                  | ○    |   |   | 6        |
|             | 定期考査                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | ○    |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>場合の数・確率、図形の性質 | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025（実教出版） | 【知】<br>○事象に応じて、和の法則、積の法則を使い分けて場合の数を求めることができる。<br>○ものを並べる場合以外でも、重複順列の考え方を利用して処理することができる。<br>○複雑な独立試行の確率を、公式や加法定理などを用いて求めることができる。<br>○チェバの定理、メネラウスの定理を、三角形に現れる線分比や図形の面積比を求める問題に活用できる。<br>○接線と弦の作る角の性質を利用して、角度を求めることができる。                               | ○    |   |   | 6        |
|             | 〔単元名〕<br>数と式・集合        | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025（実教出版） | 【思】<br>○式の形の特徴に着目して変形し、因数分解の公式が適用できるようにすることができる。<br>○対称式の値を求めるのに、分母の有理化や、式の変形を活用して考察することができる。<br>○命題の真偽を、集合の包含関係に結び付けて捉えることによって考察することができる。<br>【主】<br>○式の変形、整理などの工夫において、よりよい方法を考察しようとする。<br>○条件を満たすものの集合の包含関係が、命題の真偽に関連していることに着目し、命題について調べようとする態度がある。 |      | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |      | ○ | ○ | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                   | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                     | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>2次関数，図形と計量，データ分<br>析 | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【思】<br>○放物線の平行移動を，頂点の移動に着目し<br>て，考察することができる。<br>○定義域が変化するときや，グラフが動くとき<br>の最大値や最小値について，考察することが<br>できる。<br>○2次関数のグラフとx軸の共有点の個数や位<br>置関係を，判別式の符号から考察すること<br>ができる。<br>○三角形の辺と角，外接円の半径の間に成り<br>立つ関係式として，正弦定理を導くことが<br>できる。<br>○円に内接する四角形の面積を求める方法を<br>考察することができる。<br>○変量の変換によって，平均値や標準偏差が<br>どのように変化するかを考察することがで<br>き，それらの性質を活用して平均値や分散を<br>見通しよく計算することができる。<br>【主】<br>○三角形の外接円，円周角と中心角の関係な<br>どから，正弦定理を導こうとする。<br>○三角形の内接円と面積の関係を導こうとす<br>る。<br>○変量の変換によって，平均値や標準偏差が<br>どのように変化するかを，考察しようとする。 |      | ○ | ○ | 6                |
|             | 〔単元名〕<br>場合の数と確率              | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【思】<br>○自然数の正の約数の個数を数える方法を考<br>察することができる。<br>○順列や積の法則をもとにして，円順列，重<br>複順列を考察することができる。<br>○同じものを含む順列を，組合せで考察す<br>ることができる。<br>○原因の確率について，条件付き確率を利用<br>して求める方法を考察することができる。<br>【主】<br>○組合せの考え方を利用して図形の個数や同<br>じものを含む順列の総数などが求められるこ<br>とに興味・関心をもつ。<br>○加法定理などを利用して，複雑な事象の確<br>率を意欲的に求めようとする。<br>○条件付き確率を利用して原因の確率が考え<br>られることに興味をもち，考察しようとし<br>る。                                                                                                                                               |      | ○ | ○ | 6                |
|             | 定期考査                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | ○ | ○ | 1                |
|             | 〔単元名〕<br>図形の性質                | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【思】<br>○チェバの定理，メネラウスの定理につい<br>て，論理的に考察し，証明することができ<br>る。<br>○接線と弦の作る角についての定理を証明す<br>る際に場合分けをしながら考察することが<br>できる。<br>○方べきの定理について，対象とする図形に<br>応じて見方を変えて考えることができる。<br>【主】<br>○三角形の辺と角の大小関係という明らかに<br>見える性質を，論理的に考察しようとする。<br>○三角形の外接円は必ず存在するが，三角形<br>以外の場合は必ずしも存在しないことから，<br>四角形が円に内接する条件を考察しようとし<br>る。<br>○相似を利用した方べきの定理の導き方に興<br>味・関心をもつ。                                                                                                                                                    |      | ○ | ○ | 6                |
|             | 〔単元名〕 総合演習                    | (1)入試問題演習<br>共通テスト類題問題から精選<br><br>(2)             | 【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | ○ | ○ | 6                |
|             | 定期考査                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | ○ | ○ | 1                |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕 総合演習                    | (1)入試問題演習<br>共通テスト類題問題から精選<br><br>(2)             | 【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |   |   |                  |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 数学 科目 共通テスト数学Ⅱ・B・C

教科 数学 科目 共通テスト数学Ⅱ・B・C 単位数 2 単位

対象学年組 第3学年 A組～ H組

使用教科書 ( 数学Ⅱ・数学B (数研出版) )

教科 数学 の目標

【知識及び技能】数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 共通テスト数学Ⅱ・B・C の目標

| 【知識及び技能】                                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                             | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| いろいろな式、図形と方程式、三角関数についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標         | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                  | 評価規準                                                                                                               | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                     |                                                |                                                                                                                    | 知    | 思 | 態 |                  |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>式と証明・高次方程式 | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025 (実教出版) | 【知】式と証明・高次方程式についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に計算を行うことができる。<br>【主】式と証明・高次方程式に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>図形と方程式     | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025 (実教出版) | 【知】図形と方程式についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に計算を行うことができる。<br>【主】図形と方程式に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。         | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>三角関数       | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025 (実教出版) | 【知】三角関数についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に計算を行うことができる。<br>【主】三角関数に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。             | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査                |                                                |                                                                                                                    | ○    | ○ |   | 1                |
|             | 〔単元名〕<br>指数関数・対数関数  | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025 (実教出版) | 【知】指数関数・対数関数についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に計算を行うことができる。<br>【主】指数関数・対数関数に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。   | ○    | ○ | ○ | 3                |
|             | 〔単元名〕<br>微分法と積分法    | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025 (実教出版) | 【知】微分法と積分法についての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に計算を行うことができる。<br>【主】微分法と積分法に興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。       | ○    | ○ | ○ | 3                |
|             | 〔単元名〕<br>数列・統計・ベクトル | (1)基本問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共通テスト2025 (実教出版) | 【知】数列・統計・ベクトルについての基本的概念や原理を理解している。<br>【思】論理的に考察し、目的に応じて適切に計算を行うことができる。<br>【主】数列・統計・ベクトルに興味関心を持ち、積極的に問題を解決しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 定期考査                |                                                |                                                                                                                    | ○    | ○ |   | 1                |

|             | 単元の具体的な指導目標         | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                     | 評価規準                                                                                                                       | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                     |                                                   |                                                                                                                            | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>式と証明・高次方程式 | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【知】事象を数学的に解釈し、表現・処理<br>することができる。<br>【思】統合的・発展的に考察し、問題を解決<br>することができる。<br>【主】問題解決の過程を振り返って考察を深<br>めたり、評価・改善したりしようとしてい<br>る。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>図形と方程式     | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【知】事象を数学的に解釈し、表現・処理<br>することができる。<br>【思】統合的・発展的に考察し、問題を解決<br>することができる。<br>【主】問題解決の過程を振り返って考察を深<br>めたり、評価・改善したりしようとしてい<br>る。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>三角関数       | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【知】事象を数学的に解釈し、表現・処理<br>することができる。<br>【思】統合的・発展的に考察し、問題を解決<br>することができる。<br>【主】問題解決の過程を振り返って考察を深<br>めたり、評価・改善したりしようとしてい<br>る。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査                |                                                   |                                                                                                                            | ○    | ○ |   | 1                |
|             | 〔単元名〕<br>指数関数・対数関数  | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【知】事象を数学的に解釈し、表現・処理<br>することができる。<br>【思】統合的・発展的に考察し、問題を解決<br>することができる。<br>【主】問題解決の過程を振り返って考察を深<br>めたり、評価・改善したりしようとしてい<br>る。 | ○    | ○ | ○ | 3                |
|             | 〔単元名〕<br>微分法と積分法    | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【知】事象を数学的に解釈し、表現・処理<br>することができる。<br>【思】統合的・発展的に考察し、問題を解決<br>することができる。<br>【主】問題解決の過程を振り返って考察を深<br>めたり、評価・改善したりしようとしてい<br>る。 | ○    | ○ | ○ | 3                |
|             | 〔単元名〕<br>数列・統計・ベクトル | (1)実践問題<br><br>(2)ベストセクション大学入学共<br>通テスト2025（実教出版） | 【知】事象を数学的に解釈し、表現・処理<br>することができる。<br>【思】統合的・発展的に考察し、問題を解決<br>することができる。<br>【主】問題解決の過程を振り返って考察を深<br>めたり、評価・改善したりしようとしてい<br>る。 | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 定期考査                |                                                   |                                                                                                                            | ○    | ○ |   | 1                |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕総合演習           | (1)入試問題演習<br>共通テスト類題問題から精選<br><br>(2)             | 【知】事象を数学的に解釈し、表現・処理<br>することができる。<br>【思】統合的・発展的に考察し、問題を解決<br>することができる。<br>【主】問題解決の過程を振り返って考察を深<br>めたり、評価・改善したりしようとしてい<br>る。 | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕               | (1)<br><br>(2)                                    | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                  |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕               | (1)<br><br>(2)                                    | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                  |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕               | (1)<br><br>(2)                                    | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                  |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                |                                                   |                                                                                                                            |      |   |   |                  |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 理科 科目 物理

教 科： 理科 科 目： 物理 単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 必4組～ 組

使用教科書：（ 総合物理：啓林館 ）

教科 理科 の目標：

【知 識 及 び 技 能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験に関する技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】観察・実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 物理 の目標：

| 【知識及び技能】                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                   | 【学びに向かう力、人間性等】                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身につけるようにする。 | 観察、実験などを行い、レポート作成を通じて、分析、考察する能力を養い、科学的に探究する力を養う。 | 物理的な事物・現象に主体的に関わり科学的に探究しようとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                 | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                  | 評価規準                                                                                                                                                          | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>速度<br>加速度<br>力<br>落体の運動                            | (1) 物体の運動の基本的な表し方について、直線運動を中心に理解させる。平面内を運動する物体の運動について理解させる。<br>(2) 教科書・副教材・I C T機器                                             | 【知】変位・速度・加速度の定義を正確に理解する<br>【思】変位や速度・加速度を数量的に表し、計算方法を考えることができる。<br>【主】日常において加速度の正負や等加速度運動について調べようとする。                                                          | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕<br>運動の法則<br>剛体のつりあい<br>仕事・運動エネルギー・位置エネルギー・力学的エネルギーの保存 | (1)剛体のつり合い・大きさのある物体のつり合いを理解させる。運動エネルギー・位置エネルギーについて、仕事と関連づけて理解させる。<br>(2)教科書・副教材・I C T機器                                        | 【知】モーメント・重心について正しく理解する。仕事・運動エネルギー・位置エネルギーについて概念を正しく理解する。<br>【思】剛体の静止について正しく立式できるようにする。エネルギーの計算をエネルギーの原理に基づいて計算できるようにする。<br>【主】力学的エネルギー保存則が成立しない条件について考えようとする。 | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 〔単元名〕運動量と力積<br>円運動<br>万有引力<br>慣性力                           | (1)運動量と力積の関係について、円運動をする物体の様子を表す方法やその物体にはたらく力などについて理解させる。万有引力の法則及び万有引力による物体の運動について理解させる。慣性力と遠心力について理解させる。<br>(2)教科書・副教材・I C T機器 | 【知】等速円運動の表し方を理解し、向心力とその性質を調べることができる。惑星の運動を、運動の法則と万有引力の法則を用いて説明できる。慣性力について理解する。<br>【思】ケプラーの法則と万有引力の相関性を考える。<br>【主】天体の動きを興味を持って調べる。エレベーター内の動きから慣性力を確かめようとする。    | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕<br>単振動                                                | (1)単振動をする物体の様子を表す方法やその物体にはたらく力などについて理解させる。<br>(2)教科書・副教材・I C T機器                                                               | 【知】ばね振り子や振り子の運動を単振動の力と運動の関係から説明できる。円運動の正射影として理解する。<br>【思】単振動の変位・速度・加速度・力を正しく立式計算できるようにする。<br>【主】身の回りの単振動の例について、運動の仕組みを調べようとする。                                | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕仕事と熱<br>状態方程式<br>気体の分子運動<br>熱力学第一法則<br>気体の状態変化と熱・仕事    | (1)熱の概念や気体の圧力、気体のする仕事など分子論から理解させる。状態方程式を正しく適用できるようにする。内部エネルギーと仕事、熱の関係を正しく理解させ、熱機関について考えさせる。<br>(2)教科書・副教材・I C T機器              | 【知】熱・気体の圧力・仕事を分子運動論から理解する。<br>【思】圧力・仕事を分子運動論から立式できるようにする。熱機関の熱効率を正しく計算できるようにする。<br>【主】環境と熱について主体的に研究考察させる。ヒートポンプについて研究する。                                     | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>静電気<br>電界<br>電位<br>コンデンサー                          | (1) 静電気・電子・電界・電位・コンデンサーの性質について正しく理解させる。<br>(2)教科書・副教材・I C T機器                                                                  | 【知】電界の性質と電気力線の関係、電界と電位の関係、コンデンサーの容量・電圧の関係について理解する。<br>【思】上記の関係を数式で理解し、興味を持って考えることができる。<br>【主】身近な例から電気現象について興味を持って調べようとする。                                     | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |      |   |   |          |

|             | 単元の具体的な指導目標                               | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                | 評価規準                                                                                                                                                           | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>電流<br>直流回路<br>半導体                | (1) オームの法則、ジュール熱について理解させる。キルヒホッフの法則を理解し、直流回路の電圧や電流について説明できるようにさせる。半導体の性質とその利用について理解させる。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器 | 【知】 オームの法則、電圧降下、ジュール熱、電力と電力量について説明できる。<br>【思】 導体の長さや断面積による電気抵抗の違いから法則性を見出すことができる。<br>【主】 電気のエネルギー変換や家庭内の電気の配線など、身の回りの電気回路に興味を持ち、調べようとする。                       | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 〔単元名〕<br>磁気力と磁界<br>電流が作る磁界<br>電流が磁界から受ける力 | (1) 磁力のクーロンの法則と、磁界と磁力線、電流が作る磁界、電流が磁界から受ける力について理解させる。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                                    | 【知】 右ねじの法則、直線電流や円電流の周囲にできる磁界について説明できる。フレミングの左手の法則や平行電流間にはたらく力について説明できる。<br>【思】 フレミングの左手の法則や平行電流間にはたらく力について立式できる。<br>【主】 身の回りのもので、電流が磁界から受ける力を利用したものについて調べようとする | ○    | ○ | ○ | 10               |
|             | 〔単元名〕<br>ローレンツ力<br>電磁誘導の法則<br>磁界中を運動する導体棒 | (1) ローレンツ力と誘導起電力、電磁誘導とエネルギーの保存について理解させる。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                                                | 【知】 ローレンツ力と誘導起電力、電磁誘導とエネルギーの保存について直流発電機から理解させる。<br>【思】 ローレンツ力と誘導起電力、電磁誘導とエネルギーの保存について立式することができる。<br>【主】 誘導起電力とローレンツ力の関係の興味を持ち、調べようとする。                         | ○    | ○ | ○ | 10               |
|             | 定期考査                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕<br>自己誘導と相互誘導<br>交流<br>電気振動と電磁波      | (1) 自己誘導と相互誘導のしくみについて理解させる。交流について現象や法則を理解させる。電気振動と電磁波の性質について理解させる。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                      | 【知】 自己誘導と相互誘導について理解し、そのときに発生する電圧を求めることができる。<br>【思】 RLCの回路方程式を考え、電流や電圧を計算できる。共振が起きた場合の周波数を立式できる。<br>【主】 TVや携帯電話で利用されている電磁波に興味を持ち、調べようとする                        | ○    | ○ | ○ | 10               |
|             | 〔単元名〕<br>総合演習                             | (1)<br>3年生で学習した物理内容を総合的に理解させ、問題演習や実験を通じてその物理内容の理解を深める。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                                  | 【知】 演習問題に取り組む<br><br>【思】 作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。                                                          | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 〔単元名〕<br>総合演習                             | (1)<br>3年生で学習した物理内容を総合的に理解させ、問題演習や実験を通じてその物理内容の理解を深める。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                                  | 【知】 演習問題に取り組む<br><br>【思】 作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。                                                          | ○    | ○ | ○ | 8                |
| 3<br>学<br>期 | 定期考査                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕<br>総合演習                             | (1)<br>3年生で学習した物理内容を総合的に理解させ、問題演習や実験を通じてその物理内容の理解を深める。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                                  | 【知】 演習問題に取り組む<br><br>【思】 作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。                                                          | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 〔単元名〕<br>総合演習                             | (1)<br>3年生で学習した物理内容を総合的に理解させ、問題演習や実験を通じてその物理内容の理解を深める。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                                  | 【知】 演習問題に取り組む<br><br>【思】 作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。                                                          | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 〔単元名〕<br>総合演習                             | (1)<br>3年生で学習した物理内容を総合的に理解させ、問題演習や実験を通じてその物理内容の理解を深める。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                                  | 【知】 演習問題に取り組む<br><br>【思】 作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。                                                          | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 〔単元名〕<br>総合演習                             | (1)<br>3年生で学習した物理内容を総合的に理解させ、問題演習や実験を通じてその物理内容の理解を深める。<br>(2) 教科書・副教材・ICT機器                                  | 【知】 演習問題に取り組む<br><br>【思】 作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。                                                          | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 定期考査                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |      |   |   |                  |



豊多摩高等学校 令和7年度 教科 物理 科目 物理演習

教科 物理 科目 物理演習 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 高等学校 総合物理 1・2【啓林館】 大学入学共通テスト対策チェック＆演習 物理【3】）

教科 物理 の目標：  
【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を  
【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、自然の事物・現象を科学的に探究する力を養う。  
【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 物理演習 の目標：

| 【知識及び技能】                                  | 【思考力、判断力、表現力等】                            | 【学びに向かう力、人間性等】                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 物理学の基本的な原理・法則を理解し科学的な探究をするために必要な知識と技能を養う。 | 物理現状を原理・法則の側面から正確にとらえ考察し、数学を用いて表現する能力を養う。 | レポート、週末課題などに積極的に取り組み、自ら探究活動の課題解決に向けて取り組む姿勢を学ぶ。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                       | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                       | 評価規準                                                                                                                                           | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 第3部 波<br>第1章 波の性質<br>正弦波を表す式<br>波の性質<br>ホイヘンスの原理<br><br>を理解する     | (1)波の性質、正弦波と定常波の計算、波がどのように伝わっていくのか、反射・屈折の法則の証明<br>(2)副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】波の性質を理解している。<br><br>【思】正弦波を式で計算し、定常波など現象を計算できる。反射・屈折の法則をホイヘンスの原理から作図し、証明ができる。<br><br>【主】実際の現象と関連付けながら物理現象を扱うことができる。                         | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 第2章音<br>音速<br>音の干渉<br>共振（共鳴）<br>固有振動<br><br>を理解する                 | (1)音速の式、音の干渉と共鳴、固有振動と定常波<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                   | 【知】音速の計算ができる。固有振動を理解している。<br>【思】音の干渉について理解し、三角不等式から干渉の計算をすることができる。<br><br>【主】共鳴実験などを通して実際の現象と関連付けながら物理現象を扱うことができる。                             | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 第3章<br>光の速さ<br>光の反射と屈折<br>光の散乱 分散<br><br>を理解する                    | (1)光速の測定、絶対屈折率と相対屈折率、光の散乱と分散<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末               | 【知】光速の測定の歴史を理解している。<br><br>【思】光速の測定方法を理解し、屈折・散乱・分散について身の周りの現象を基に考えることができる。<br>【主】実際の現象と関連付けながら物理現象を扱うことができる。                                   | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                |      |   |   | 1        |
|             | 第3章<br>レンズと球面鏡<br>平面鏡<br><br>を理解する                                | (1)レンズの仕組み、鏡の仕組み、実像と虚像<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                     | 【知】レンズ・鏡の種類を知り、レンズ・鏡の式について理解している。<br>【思】レンズの式の導出ができ、カメラや望遠鏡の仕組みを理解している。鏡の式を理解しカーブミラーの形状等がどのように決まっているか理解している。<br>【主】実際の現象と関連付けながら物理現象を扱うことができる。 | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 第3章<br>光の回折と干渉<br><br>を理解する                                       | (1)ヤングの実験、回折格子、薄膜干渉、ニュートンリング<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末               | 【知】光の干渉について理解している。<br><br>【思】干渉の際に起こる反射や回折について理解をしており、近似式を理解し計算することが出来る。<br><br>【主】実際の現象と関連付けながら物理現象を扱うことができる。                                 | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | チェック＆演習 第3編<br>物理基礎 波<br>波の伝わり方<br>音の伝わり方<br>光<br><br>の問題演習に取り組む。 | (1)共通テスト演習<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                 | 【知】演習問題に取り組む<br><br>【思】作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br><br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。                                        | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                |      |   |   | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                              | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                   | 評価規準                                                                                                | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                          |                                                                                 |                                                                                                     | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 第2部 原子・分子の世界<br>第1章 電子と光<br>光の粒子性<br>光量子仮説<br><br>を理解する。 | (1)光の粒子性、光量子仮説の考え方<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                     | 【知】目に見えないミクロの物理現象を歴史的に追って量子力学への発展の流れを理解している。<br><br>【思】アインシュタインの光量子仮説を理解し光の波動性と粒子性について考えることができる。    | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 第1章 電子と光<br>X線<br>コンプトン効果<br>物質波<br><br>を理解する。           | (1)X線の発生、コンプトン効果、物質波<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                   | 【知】目に見えないミクロの物理現象を歴史的に追って量子力学への発展の流れを理解している。<br><br>【思】コンプトン効果について理解し、電子が軌道上で定常波を作っていることを理解している。    | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 第2章原子・原子核・素粒子<br>ボーア仮説<br>水素原子の線スペクトル<br><br>を理解する       | (1)ボーアの原子モデル、水素原子の線スペクトルと電子の軌道<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                         | 【知】目に見えないミクロの物理現象を歴史的に追って量子力学への発展の流れを理解している。<br><br>【思】水素原子の電子軌道について理解し基底状態と励起状態について考えることができる。      | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 定期考査                                                     |                                                                                 |                                                                                                     |      |   |   | 1                |
|             | 第2章原子・原子核・素粒子<br>原子核と放射線<br>放射性崩壊<br><br>を理解する。          | (1)原子核反応（核融合等）、放射性崩壊と半減期<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                               | 【知】目に見えないミクロの物理現象を歴史的に追って量子力学への発展の流れを理解している。<br><br>【思】原子反応について理解し、静止エネルギーを用いてエネルギー欠損を考えることができる。    | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | チェック&演習 第3編<br>電子と光<br>原子と原子核<br><br>の問題演習に取り組む。         | (1)共通テスト演習<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                             | 【知】演習問題に取り組む<br><br>【思】作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。 | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 総合演習                                                     | (1)<br>3年生で学習した物理内容を総合的に理解させ、問題演習や実験を通じてその物理内容の理解を深める。<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】演習問題に取り組む<br><br>【思】作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。 | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 定期考査                                                     |                                                                                 |                                                                                                     |      |   |   | 1                |
| 3<br>学<br>期 | 総合演習                                                     | (1)<br>3年生で学習した物理内容を総合的に理解させ、問題演習や実験を通じてその物理内容の理解を深める。<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】演習問題に取り組む<br><br>【思】作図や立式をして物理現象の理解を深める。実験を通じて物理現象の理解を深める。<br>【主】 演習の振り返りやレポート提出に主体的に取り組むことができる。 | ○    | ○ | ○ | 7                |
|             | 〔単元名〕                                                    | (1)                                                                             | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                           |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                                    | (1)                                                                             | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                           |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                                    | (1)                                                                             | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                           |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                                                     |                                                                                 |                                                                                                     |      |   |   |                  |

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 理科 科目 共通テスト物理基礎

教科 理科 科目 共通テスト物理基礎 単位数 2 単位

対象学年組 第3学年 自由選択

使用教科書 (高等学校 物理基礎 )

- 教科 理科 の目標：
- 【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける
- 【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、自然の事物・現象を科学的に探究する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 物理 の目標：

| 【知識及び技能】                                  | 【思考力、判断力、表現力等】                            | 【学びに向かう力、人間性等】                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 物理学の基本的な原理・法則を理解し科学的な探究をするために必要な知識と技能を養う。 | 物理現状を原理・法則の側面から正確にとらえ考察し、数学を用いて表現する能力を養う。 | レポート、週末課題などに積極的に取り組み、自ら探究活動の課題解決に向けて取り組む姿勢を学ぶ。 |

|         | 単元の具体的な指導目標                                          | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                  | 評価規準                                                                                                                                             | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|---------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|         |                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                  | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学期 | 第4章電気<br>第1節静電気と電流<br>①静電気<br>②電流と抵抗<br>③電気エネルギー     | (1)電荷と帯電の仕組み、静電気力、オームの法則、抵抗率と絶縁体、並列回路と直列回路、ジュールの法則と電力<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】静電気とは何かを理解している。また電流の正体について理解している。<br>【思】オームの法則やジュールの法則を理解し計算することができる。<br>【主】中学で学んだ電流、電圧、抵抗の内容を発展させ電流の正体や抵抗値の計算等を考察することができる。                   | ○    | ○ | ○ | 4        |
|         | 第4章電気<br>第2節電流と磁場<br>①磁場<br>②モーターと発電機<br>③交流と電磁波     | (1)磁場と磁力線、右ねじの法則、フレミングの左手の法則、レンツの法則<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                   | 【知】磁場と磁力線を学習し、磁力がどのように働くのかを理解している。<br>【思】右ねじの法則、フレミングの左手の法則、レンツの法則を学習し磁力線と電流関係を理解し計算することができる。<br>【主】磁力線と電流の関係からモーター等の身の周りの機器について関心を持ち考察することができる。 | ○    | ○ | ○ | 6        |
|         |                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                  |      |   |   |          |
|         | 定期考査                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                  |      |   |   |          |
|         | 第4章電気<br>第3節エネルギーとその利用<br>①太陽エネルギーと化石燃料<br>②原子力エネルギー | (1)エネルギーの移り変わりとその利用について、原子力エネルギーと放射線<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                  | 【知】エネルギー変換とその利用について理解している。<br>【思】原子力エネルギーと放射線の関係を学習し原子力の利用について考察することができる。<br>【主】エネルギー問題についてこれまでに学習してきた知識を用いて考察し自身の意見を持つことができる。                   | ○    | ○ | ○ | 6        |
|         | 共通テスト問題演習<br>チェック&演習物理基礎<br>第1編運動とエネルギー              | (1)物体の運動・力学的エネルギーの原理の確認と共通テスト問題演習<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末等                    | 【知】教科書レベルの知識の確認<br>【思】共通テスト問題に対応する思考力の醸成<br>【主】未知の問題に挑戦する姿勢と計画的取り組み                                                                              | ○    | ○ | ○ | 6        |
|         | 〔単元名〕                                                | (1)<br><br>(2)                                                                 | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                        |      |   |   |          |
|         | 定期考査                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                  |      |   |   | 2        |

|             | 単元の具体的な指導目標                             | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                               | 評価規準                                                                        | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                         |                                                             |                                                                             | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 共通テスト問題演習<br>チェック&演習物理基礎<br>第1編運動とエネルギー | (1)物体の運動・力学的エネルギーの原理の確認と共通テスト問題演習<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末等 | 【知】教科書レベルの知識の確認<br><br>【思】共通テスト問題に対応する思考力の醸成<br><br>【主】未知の問題に挑戦する姿勢と計画的取り組み | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 共通テスト問題演習<br>チェック&演習物理基礎<br>第2編熱力学      | (1)熱現象の原理の確認と共通テスト問題演習<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末等            | 【知】教科書レベルの知識の確認<br><br>【思】共通テスト問題に対応する思考力の醸成<br><br>【主】未知の問題に挑戦する姿勢と計画的取り組み | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 〔単元名〕                                   | (1)<br><br><br>(2)                                          | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                   |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                                    |                                                             |                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 共通テスト問題演習<br>チェック&演習物理基礎<br>第3編波動       | (1)波動現象の原理の確認と共通テスト問題演習<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末等           | 【知】教科書レベルの知識の確認<br><br>【思】共通テスト問題に対応する思考力の醸成<br><br>【主】未知の問題に挑戦する姿勢と計画的取り組み | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 共通テスト問題演習<br>チェック&演習物理基礎<br>第4編電磁気学     | (1)物体の運動・エネルギーの原理の共通テスト演習<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末等         | 【知】教科書レベルの知識の確認<br><br>【思】共通テスト問題に対応する思考力の醸成<br><br>【主】未知の問題に挑戦する姿勢と計画的取り組み | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 〔単元名〕                                   | (1)<br><br><br>(2)                                          | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                   |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                                    |                                                             |                                                                             |      |   |   | 2                |
| 3<br>学<br>期 | 共通テスト問題演習<br>チェック&演習物理基礎<br>総合演習        | (1)共通テスト総合演習<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末等                      | 【知】教科書レベルの知識の確認<br><br>【思】共通テスト問題に対応する思考力の醸成<br><br>【主】未知の問題に挑戦する姿勢と計画的取り組み | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕                                   | (1)<br><br><br>(2)                                          | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                   |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                   | (1)<br><br><br>(2)                                          | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                   |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                   | (1)<br><br><br>(2)                                          | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                   |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                                    |                                                             |                                                                             |      |   |   |                  |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 理科 科目 化学α

教科：理科 科目：化学α 単位数：4 単位

対象学年組：第 3 学年 C 組～ D 組

使用教科書：（ 数研出版 化学 ）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】自然や技術と人間生活との関わりの理解を深め、科学的な探究に必要な観察、実験などに関する技能を：

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて自然の事物・現象を科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学への興味・関心：

科目 化学α の目標：

| 【知識及び技能】               | 【思考力、判断力、表現力等】        | 【学びに向かう力、人間性等】         |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 化学の基本的な概念や法則の理解を深め、科学的 | 物質とその変化にかかわる事象から問題を見い | 化学的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に |
|                        |                       |                        |

|   | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                              | 評価規準                                                                                                                                                                                            | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 知    | 思 | 態 |                  |
| 学 | 〔単元名〕第1編 物質の状態<br>第1章 固体の構造<br>「化学基礎」で学んだ化学結合に関する知識と関連付けながら、固体の結晶格子の概念と金属結晶、イオン結晶、分子結晶、共有結合の結晶の構造と性質について理解する。                      | (1)結晶の特徴と単位格子、配位数、充填率や密度の計算法、イオン半径比と結晶構造、化学結合と分子間力など通じて、いろいろな固体の構造と性質を理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                       | 【知】代表的な結晶格子の名称や配位数、単位格子中の原子の数、充填率について理解する。<br>・アモルファス金属の特徴を理解する。<br>【思】・単位格子の一边の長さから金属の原子半径を求める方法を理解する。<br>・結晶格子の模型などから、原子の配列や充填を考察する。                                                          | ○    | ○ | ○ | 4                |
|   | 〔単元名〕第2章 物質の状態変化<br>物質の状態変化に伴うエネルギーの出入りや化学結合と融点・沸点の関係を理解するとともに、気液平衡や蒸気圧、状態図についても理解する。                                              | (1)気体分子の熱運動と運動エネルギーおよび温度の関係、物質の状態変化と熱の出入り、大気圧と気液平衡の概念、蒸気圧と沸点の関係性、状態図の読み取り方を理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                  | 【知】熱運動と温度の関係、状態変化に伴う熱の名称、大気圧、気液平衡、蒸気圧、状態図が表す領域や線、点を理解する。<br>【思】熱運動のエネルギー分布、化学結合や分子間力の大小、蒸気圧と沸点、状態図の読み取りを理解する。状態変化に伴う熱量が計算できる。<br>【主】熱運動や状態変化、あ大気圧や蒸気                                            | ○    | ○ | ○ | 3                |
|   | 〔単元名〕第3章 気体<br>気体に関するボイル・シャルルの法則と理想気体の状態方程式について理解をし、それを利用した分子量の計算についても理解する。また、混合気体に対する考え方や実在気体と理想気体の違いについても理解する。                   | (1)ボイル・シャルルの法則から理想気体の状態方程式が導かれること、気体の分子量の測定への応用、分圧の法則、モル分率を用いた平均分子量の考え方、実在気体と理想気体との違いを理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                       | 【知】・気体の体積・圧力・温度、状態方程式、分圧の法則、実在気体との違いを理解する。<br>【思】・気体の法則をもちいて気体の状態変化を計算できる。状態方程式から気体の分子量や密度を求めることができる。<br>・モル分率を用いて平均分子量や混合気体の計算ができる。                                                            | ○    | ○ | ○ | 9                |
|   | 〔単元名〕第4章 溶液<br>溶解のしくみを理解するとともに、固体および気体の溶解度を溶解平衡と関連付けて理解する。また、希薄溶液とその性質やコロイド溶液の性質について、身近な現象と結びつけながら理解する。                            | (1)イオン結晶や分子性物質の溶解のしくみ、溶解平衡と固体の溶解度、気体の溶解度とヘンリーの法則を理解する。凝固点降下などの希薄溶液の性質、浸透圧、コロイド溶液の性質とその特徴的な現象を理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ                   | 【知】・水和、溶解平衡、ヘンリーの法則、蒸気圧降下、沸点上昇、凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液の特徴を理解する。<br>【思】・分子の極性と溶解性、質量モル濃度の計算、濃度の換算、凝固点降下度の大小と分子量の求め方への応用ができる。<br>【主】・溶解のしくみ、固体や気体の溶解度、希薄溶液の性質、身近なコロイドに興味                                 | ○    | ○ | ○ | 10               |
|   | 定期考査                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |      |   |   | 1                |
|   | 〔単元名〕第2編 物質の変化<br>第1章 化学反応とエネルギー<br>化学反応の前後におけるエンタルピーの変化を理解する。ヘスの法則を用いると反応エンタルピーを求めることができることを理解する。また、化学反応には光の発生や吸収も伴うものがあることも理解する。 | (1)化学反応に伴って放出・吸収する熱量をエンタルピー変化で表し、それが実験で測定できること、ヘスの法則、光化学反応や光合成や光触媒を理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                          | 【知】・化学反応に伴うエンタルピー変化を式や図で表し、その測定法、ヘスの法則、結合エネルギーを理解する。<br>・光が関わる反応を理解する。<br>【思】・エンタルピー変化を付した反応式を書いて量を計算できる。<br>・光が関わる化学反応や現象をエンタルピー変化から説明できる。                                                     | ○    | ○ | ○ | 6                |
|   | 〔単元名〕第2章 電池と電気分解<br>電池のしくみ、電気分解の反応と利用を酸化還元反応と関連付けて理解する。                                                                            | (1)ダニエル電池や鉛蓄電池、燃料電池などの構造と反応、リチウムイオン電池のしくみを理解する。電気分解を酸化還元反応と関連付けて学び、ファラデーの法則、工業的な利用についても理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                      | 【知】・電池のしくみ、ダニエル電池、鉛蓄電池、燃料電池の構造と反応、実用電池の種類を理解する。<br>・電気分解の電極反応を理解し、ファラデーの法則や工業的な利用例を理解する。<br>【思】・電池や電気分解における電極反応の反応式を書き、物質質量などの量的な計算ができる。                                                        | ○    | ○ | ○ | 6                |
|   | 〔単元名〕第3章 化学反応の速さ<br>としくみ<br>化学反応の反応速度の表し方とともに、反応速度と反応条件（濃度、温度、触媒）の関係や反応のしくみ、触媒の利用について理解する。                                         | (1)反応速度の表し方と求め方を理解し、実験データからの速度定数の求め方を理解する。また、反応速度に影響を与える要因と触媒の利用例について理解する。化学反応のしくみを、反応速度に影響を与える要因や活性化エネルギーから理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末 | 【知】・反応速度を速度定数とモル濃度で表し、実験で求められることを理解する。<br>・温度や濃度の影響、触媒の働きを活性化エネルギーを用いて理解する。触媒の利用例を理解する。<br>【思】・定義に基づいて実験結果から反応速度を求め、速度定数も求められる。<br>・反応条件が反応速度に及ぼす影響、活性化エネルギーを用いた説明ができる。<br>【主】・反応速度と反応条件、化学反応のし | ○    | ○ | ○ | 5                |
|   | 〔単元名〕第4章 化学平衡<br>可逆反応と化学平衡、ルシャトリエの原理に基づく化学平衡の移動について理解する。電解質水溶液における電離平衡とpH、緩衝液や溶解度積についても理解する。                                       | 可逆反応と平衡状態、化学平衡の法則とシャトリエの原理、触媒と反応速度、工業への応用について理解する。電解質水溶液における電離平衡、水のイオン積、塩の加水分解、緩衝液、溶解度積などについても理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ                  | 【知】・可逆反応と平衡状態を理解し、平衡定数を書き表せる。ルシャトリエの原理を理解する。電離平衡と関連する現象を理解する。<br>【思】・平衡定数を用いて化学平衡の量的関係を求められる。平衡の移動が判断できる。電離度や電離定数、pH、溶解度積が計算できる。                                                                | ○    | ○ | ○ | 12               |
|   | 定期考査                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |      |   |   | 1                |

| 期<br>号 | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                            | 指導項目・内容<br><br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                 | 評価規準                                                                                                                                                                | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | 知    | 思 | 態 |                  |
|        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |      |   |   |                  |
| 第2期    | 〔単元名〕第3編 無機物質<br>第1章 非金属元素<br>元素を周期表に基づいて族ごとに分類し、非金属元素について、性質が似た元素の単体や化合物ごとにその性質を理解する。                                                 | (1)水素の単体や水素化合物、貴ガスの性質、酸素と硫黄、窒素とリン、炭素とケイ素の単体や化合物の性質を理解する。また、硫酸、アンモニア、硝酸などの工業的製法についても理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                 | 【知】・元素の分類、非金属元素の単体と化合物の性質、反応性、工業的製法などを理解する。<br>【思】・元素の分類や周期性、水素やハロゲン、窒素の酸化物の性質と反応性、炭素の同素体やケイ素の構造と性質を説明できる。<br>・硫酸や硝酸、アンモニアの工業的製法で量的計算ができる。                          | ○    | ○ | ○ | 7                |
|        | 〔単元名〕第2章 金属元素 (I) - 典型元素-<br>非金属元素と同様に典型非金属元素もその性質が周期表に基づいて整理できることを理解し、それぞれの典型金属元素の単体や化合物の性質を理解する。                                     | (1)アルカリ金属、アルカリ土類金属、アルミニウムとスズ、鉛の単体や化合物、イオンの性質と反応を理解する。アンモニアソーダ法についても理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                 | 【知】・アルカリ金属元素、アルカリ土類金属元素、アルミニウムの単体や化合物の性質を理解する。炎色反応、アンモニアソーダ法を理解する。<br>【思】・ナトリウム、カルシウムの単体と化合物、アルミニウムの反応を系統的に説明し、アンモニアソーダ法を反応式で説明できる。                                 | ○    | ○ | ○ | 5                |
|        | 〔単元名〕第3章 金属元素 (II) - 遷移元素-<br>身近な金属である鉄や銅、銀、亜鉛などを中心に、遷移元素の単体とその化合物、イオンの性質と反応について理解する。                                                  | (1)鉄、銅、銀、亜鉛、クロム、マンガン、貴金属やタングステン、水銀の単体や化合物、イオンの性質を理解する。金属イオンの反応性の違いに基づいて、混合溶液から金属イオンを分離する方法を理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ            | 【知】・遷移元素とその特徴を理解し、錯イオンの名称や化学式を表せる。<br>・鉄など代表的な遷移元素の単体や化合物の性質、製鉄法を理解する。<br>【思】・鉄、銅、銀、亜鉛、クロム酸イオン、過マンガン酸の反応について体系立てた知識を表現できる。<br>・これらに応用して金属イオンの検出確認や系統分離を理解する。        | ○    | ○ | ○ | 6                |
|        | 〔単元名〕第4編 有機化合物<br>第1章 有機化合物の分類と分析<br>有機化合物の特徴と分類、成分元素の検出と元素分析について理解する。<br>第2章 脂肪族炭化水素<br>脂肪族炭化水素の性質や反応を、分子の構造と関連付けて理解する。               | (1)有機化合物の特徴と官能基による分類や構造異性体、元素分析と分子式、構造式の表し方、元素分析について理解する。アルカンやアルケン、アルキンの名称と分子式、立体構造、構造異性体、反応性について理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ      | 【知】・有機化合物の特徴、分類、分析の方法を理解する。<br>・アルカン、アルケン、アルキンの構造と性質、反応性を理解する。<br>【思】・有機化合物を分類し、化学式の表記や構造の説明ができる。<br>・元素分析、アルカン、アルキンの反応性の違いと反応生成物を答えられる。<br>【主】・有機化合物の分析、炭化水素の構造    | ○    | ○ | ○ | 8                |
|        | 定期考査                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |      |   |   | 1                |
|        | 〔単元名〕第3章 アルコールと関連化合物<br>酸素を含む有機化合物において、炭素骨格および官能基によりその性質が特徴づけられることを理解する。また、それぞれの反応性や構造、性質を互いに関連づけながら理解する。                              | (1)アルコールとエーテル、アルデヒドとケトン、カルボン、エステルと油脂の名称と構造、性質、反応性を理解する。銀鏡反応およびフェーリング液の還元反応、ヨードホルム反応、セッケンと合成洗剤についても理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ     | 【知】・アルコール、アルデヒドやケトン、カルボン酸、エステル、油脂の化学式と名称、性質や反応性を理解する。<br>【思】・アルコールをはじめとする酸素を含む有機化合物を分類し、反応の反応式を書ける。<br>・鏡像異性体をもつ化合物の構造式を書き、油脂に関する量の計算ができる。<br>【主】・酸素を含む有機化合物に興味をも   | ○    | ○ | ○ | 9                |
|        | 〔単元名〕第4章 芳香族化合物<br>ベンゼン環をもつ芳香族化合物の構造と性質、反応性について、脂肪族化合物と対比しながら、体系的に理解する。ベンゼン環および官能基により化合物の性質が特徴づけられ、反応性を構造と関連付けて理解する。                   | (1)フェノール類と芳香族カルボン酸、芳香族アミン、有機化合物における混合物の分離の手法について理解する。フェノールやアニリンの製法、カップリング反応についても理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                    | 【知】・芳香族化合物の特徴、フェノール類や芳香族アミンとアゾ化合物の化学式や名称を理解する。<br>・有機化合物の分離の原理を理解する。<br>【思】・ベンゼン、フェノール類や芳香族アミン、アゾ化合物の反応や検出法を示すことができる。<br>・有機化合物の分離法を考察できる。                          | ○    | ○ | ○ | 10               |
|        | 〔単元名〕第5編 高分子化合物<br>第1章 高分子化合物の性質<br>天然高分子と合成高分子の分類や構造、重合方法、特徴などを理解する。<br>第2章 天然高分子化合物<br>代表的な天然高分子である糖類、タンパク質、核酸の構造や性質を理解する。           | (1)高分子一般について分類や構造、重合方法、特徴などを理解する。糖(単糖類、二糖類、多糖類、セルロース誘導体)、 $\alpha$ -アミノ酸、タンパク質、核酸について、種類や名称、構造、性質、反応性を理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ | 【知】・高分子化合物の分類と構造、重合反応について理解する。<br>・糖、 $\alpha$ -アミノ酸の示性式と名称、検出法、核酸の構造について理解する。<br>【思】・高分子化合物の特徴、糖の加水分解、アミノ酸の反応、DNAやRNAの違いについて判断し、説明することができる<br>【主】・高分子化合物全般、糖やアミノ酸、 | ○    | ○ | ○ | 11               |
|        | 〔単元名〕第3章 合成高分子化合物<br>縮合重合、開環重合、付加重合によって合成される合成繊維、合成樹脂、天然ゴム、合成ゴムについて、その名称や構造、モノマー、性質、利用例などを理解する。イオン交換樹脂についても理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ | (1)縮合重合、開環重合、付加重合によって合成される合成繊維、合成樹脂、天然ゴム、合成ゴムについて、その名称や構造、モノマー、性質、利用例などを理解する。イオン交換樹脂についても理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ              | 【知】・合成高分子化合物を分類し、熱可塑性樹脂と熱硬化性樹脂、天然ゴムと合成ゴムの名称、単量体、性質、利用例を理解する。<br>【思】・合成繊維や熱可塑性樹脂、天然ゴムと合成ゴムの構造式を書くことができ、量的計算を行うことができる。<br>【主】・合成繊維や合成樹脂、天然ゴムと合成ゴムの特徴や製法、利用例について興味を    | ○    | ○ | ○ | 7                |
|        | 定期考査                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |      |   |   | 1                |
| 第3期    | 〔単元名〕終章 化学とともに歩む<br>化学の学習内容の現代の人間生活への利用と、未来の人間生活への化学の可能性について理解する。<br>化学で学んだ学習内容を、共通テストを踏まえた実践演習を通じて総復習する。                              | (1)化学で学んだすべての単元に関わる演習を通じて、知識の定着を確認し、化学的な思考力を伸ばす。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイ                                                            | 【知】・化学で学んだ内容と人間生活の結びつきについて理解する。<br>【思】・身のまわりで用いられている物質を化学的に説明することができる。<br>【主】・化学(科学)が社会においてなすべきことについて興味をもつ。                                                         | ○    | ○ | ○ | 2                |
|        | 〔単元名〕                                                                                                                                  | (1)                                                                                                                               | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                           |      |   |   |                  |
|        | 〔単元名〕                                                                                                                                  | (1)                                                                                                                               | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                           |      |   |   |                  |
|        | 〔単元名〕                                                                                                                                  | (1)                                                                                                                               | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                           |      |   |   |                  |
|        | 〔単元名〕                                                                                                                                  | (1)                                                                                                                               | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                           |      |   |   |                  |
|        | 定期考査                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |      |   |   |                  |

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、自然の事物・現象を科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

| 【知識及び技能】                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                           | 【学びに向かう力、人間性等】                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。 | 物質とその変化にかかわる事象から問題を見だし、観察、実験などを通して、物質とその変化を科学的に探究する力を養う。 | 物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                             | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                               | 評価規準                                                                                                                                                            | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕第1編 物質の状態<br>第1章 固体の構造<br>1 結晶とアモルファス<br>2 金属結晶 3 イオン結晶<br>4 分子結晶 5 共有結合の結晶<br>結晶に関する基本事項を理解する。<br>それぞれの結晶に特徴的な事項に | (1)単位格子と配位数・アモルファス・金属の結晶格子の種類・充填率・結晶の密度の計算・イオン化合物の結晶格子の種類・イオン半径と単位格子1辺の長さの関係・結晶中のイオンの数と組成式の関係・分子間力と物質の沸点・共有結合の結晶（ダイヤモンドと黒鉛） | 【知】単位格子、配位数、結晶格子の種類などの基本用語を理解している。分子間力と物質の沸点の関係について説明できる。共有結合の結晶について説明できる。<br>【思】金属結晶の充填率・原子半径と単位格子1辺の長さの関係、結晶の密度の計算ができる。イオン結晶のイオン半径と1辺の長さの関係、結晶の密度の計算ができる。     | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕第1編 物質の状態<br>第2章 物質の状態変化<br>1 粒子の熱運動<br>2 三態の変化とエネルギー<br>3 気液平衡と蒸気圧<br>状態変化と熱運動の関係、気液平衡と蒸気圧について理解する。               | (1)拡散と粒子の熱運動・気体分子の速度分布・状態変化に伴う熱の出入りとその名称・粒子間に働く力の大小と沸点融点の関係・大気圧と気液平衡の概念・蒸気圧・蒸気圧と沸点の関係・状態図<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル            | 【知】気体分子の熱運動と運動エネルギー、温度の関係について理解している。状態変化の際に出入りするエネルギーの名称を理解している。加熱による物質の温度変化を表した図における、グラフと物質の状態の関係を理解している。大気圧、気液平衡、蒸気圧と蒸気圧曲線、蒸気圧と沸点の関係について理解している。状態図について理解している。 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕第1編 物質の状態<br>第3章 気体<br>1 気体の体積<br>2 気体の状態方程式<br><br>気体の体積の測定から物質量が計算できることを理解する。                                    | (1)ボイルの法則・シャルルの法則・ボイルシャルルの法則・気体の状態方程式<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                                              | 【知】気体の法則について理解している。状態方程式を用いて気体の体積から物質量を計算できること、気体の分子量を求めることができることを理解している。<br>【思】気体の法則、状態方程式、分子量の算出に関する計算ができる。<br>【主】気体の体積と圧力や絶対温度の関係について興味を持つ。                  | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 定期考査                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕第1編 物質の状態<br>第3章 気体<br>3 混合気体の圧力 4 実在気体<br><br>混合気体・実在気体について理解する。                                                  | (1)混合気体の圧力（全圧と分圧）・理想気体と実在気体<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                                                        | 【知】混合気体の全圧と分圧について理解している。理想気体と実在気体について理解している。<br>【思】全圧と分圧に関する計算ができる。理想気体と実在気体の違いとその原因について説明できる。<br>【主】混合気体、実在気体について興味を持つ。                                        | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕第1編 物質の状態<br>第4章 溶液<br>1 溶解とその仕組み<br>2 溶解度 3 希薄溶液の性質<br>4 コロイド溶液<br><br>混合物である溶液の様々な物理的性質について理解する。                 | (1)溶解の仕組み・溶解度・希薄溶液の性質・コロイド溶液<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                                                       | 【知】溶解の仕組みについて理解している。希薄溶液の性質を理解している。コロイド溶液について理解している。<br>【思】溶解度を用いた計算ができる。希薄溶液の、沸点上昇・凝固点降下・浸透圧などの計算ができる。コロイド溶液の性質について説明できる。<br>【主】身の回りの溶液、コロイド溶液などに              | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕第2編 物質の変化<br>第3章 化学反応の速さとしくみ<br>1 化学反応の速さ<br>2 反応条件と反応速度<br>3 化学反応の仕組み                                             | (1)反応速度・反応条件との関係・反応の仕組み<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                                                            | 【知】反応速度の表し方について理解している。反応速度と濃度・温度・触媒などの諸条件について理解している。活性化エネルギーと反応の進み方について理解している。<br>【思】反応速度の計算ができる。反応速度と濃度・温度・触媒の関係を説明できる。活性化エネルギーと反応の進み方に関する説明ができる。              | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕第2編 物質の変化<br>第4章 化学平衡<br>1 可逆反応と化学平衡<br>2 平衡状態の変化<br><br>定期考査                                                      | (1)可逆反応と化学平衡・平衡状態の変化<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                                                               | 【知】可逆反応と化学平衡の関係について理解している。化学平衡の法則、平行移動の原理について理解している。<br>【思】平衡状態について説明できる。化学平衡の法則を用いた計算ができる。平衡移動の原理を用いて、濃度や温度を変化させると平衡状態がどのように変化するかを説明できる。<br>【主】化学平衡について興味を持つ。  | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |      |   |   | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                               | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                               | 評価規準                                                                                                                                                                                          | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                               | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕第2編 物質の変化<br>第4章 化学平衡<br>3 電解質水溶液の化学平衡                                               | (1)酸・塩基・塩の電離に関する平衡（電離定数など）、難溶性塩の水溶液中の平衡（溶解度積）<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル    | 【知】弱酸・弱塩基の電離平衡と電離定数・pH、塩の加水分解、緩衝液について理解している。難溶性塩の溶解度積について理解している。<br>【思】電離定数を用いてpH、加水分解、緩衝液に関する計算や説明ができる。溶解度積を用いて難溶性塩の沈殿生成を説明できる。<br>【主】弱酸・弱塩基の電離について興味を持つ。                                    | ○    | ○ | ○ | 10               |
|             | 〔単元名〕第3編 無機物質<br>第3章 金属元素（Ⅱ）遷移元素<br>1 遷移元素の特徴<br>2 鉄・銅・銀・金・亜鉛・クロム・マンガンなど<br>3 金属イオンの分離と確認 | (1)遷移元素の特徴・各論（鉄・銅・銀・金・亜鉛・クロム・マンガンなど）・金属イオンの分離と確認<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル | 【知】遷移元素の特徴、それぞれの金属の性質を理解している。金属イオンを、沈殿のできやすさをもとに分離できることを理解している。<br>【思】代表的な遷移金属の性質を説明できる。金属イオンの系統分析を説明できる。<br>【主】遷移金属について興味を持つ。                                                                | ○    | ○ | ○ | 8                |
|             | 定期考査                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |      |   |   | 1                |
|             | 〔単元名〕第5編 高分子化合物<br>第1章 高分子化合物の性質<br>1 高分子化合物の構造と性質                                        | (1)高分子化合物の構造と性質<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                | 【知】高分子化合物の持つ、低分子にはない構造と性質について理解する。<br>【思】高分子化合物の構造と性質について説明できる。<br>【主】高分子化合物に興味を持つ。                                                                                                           | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 〔単元名〕第5編 高分子化合物<br>第2章 天然高分子化合物<br>1 糖類<br>2 アミノ酸とタンパク質<br>3 核酸                           | (1)糖類・アミノ酸とタンパク質・核酸<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                            | 【知】糖類の構造と性質を理解する。アミノ酸とタンパク質の構造と性質を理解する。核酸の構造と性質を理解する。<br>【思】単糖ではグルコースの構造について、多糖ではデンプンとセルロースの違いと特徴について説明できる。アミノ酸の特徴を、不斉炭素原子・双性イオンの用語を用いて説明できる。タンパク質では立体構造が重要である。<br>【主】身の回りの合成高分子化合物について興味を持つ。 | ○    | ○ | ○ | 7                |
|             | 〔単元名〕第5編 高分子化合物<br>第3章 合成高分子化合物<br>1 合成繊維<br>2 合成樹脂<br>3 ゴム                               | (1)合成繊維・合成樹脂・ゴム<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                | 【知】合成高分子化合物の重合方法と分類について理解する。合成繊維、合成樹脂、ゴムについてそれぞれの特徴と用途について理解する。<br>【思】合成繊維、合成樹脂、ゴムについて特徴と用途を説明できる。<br>【主】身の回りの合成高分子化合物について興味を持つ。                                                              | ○    | ○ | ○ | 7                |
|             | 定期考査                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |      |   |   | 1                |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕問題演習                                                                                 | (1)問題演習<br><br>(2)教科書、副教材                                                   | 【知】<br>【思】<br>【主】                                                                                                                                                                             | ○    | ○ | ○ |                  |
|             | 〔単元名〕                                                                                     | (1)<br><br>(2)                                                              | 【知】<br>【思】<br>【主】                                                                                                                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                                                                     | (1)<br><br>(2)                                                              | 【知】<br>【思】<br>【主】                                                                                                                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 〔単元名〕                                                                                     | (1)<br><br>(2)                                                              | 【知】<br>【思】<br>【主】                                                                                                                                                                             |      |   |   |                  |
|             | 定期考査                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |      |   |   |                  |



年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 理科 科目 化学演習

教科 理科 科目 化学演習

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 C 組～ D 組

使用教科書：（ 数研出版 化学 ）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】自然や技術と人間生活との関わりを理解を深め、科学的な探究に必要な観察、実験などに関する技能を：

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて自然の事物・現象を科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学への興味・関心

科目 化学演習 の目標：

| 【知識及び技能】               | 【思考力、判断力、表現力等】        | 【学びに向かう力、人間性等】         |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 化学の基本的な概念や法則の理解を演習を通じて | 物質とその変化にかかわる事象から問題を見い | 化学的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                             | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                          | 評価規準                                                                                                                                                           | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                | 知    | 思 | 態 |                  |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕第1編 物質の状態<br>第1章 固体の構造<br>「化学基礎」の学習事項と関連付けながら、固体の結晶格子の概念と金属結晶、イオン結晶、分子結晶、共有結合の結晶の構造と性質について演習を通じて理解する。              | (1)結晶とアモルファス、金属結晶、イオン結晶、分子間力と分子結晶、共有結合の結晶<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                     | 【知】代表的な結晶格子の名称や配位数、単位格子中の原子の数、充填率について理解する。<br>アモルファス金属の特徴を理解する。<br>【思】単位格子の一辺の長さから金属の原子半径を求める方法を理解する。結晶格子の模型などから、原子の配列や充填を考察する。<br>【主】アモルファスの利用例や、結晶格子に        | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 〔単元名〕第2章 物質の状態変化<br>物質の状態変化に伴うエネルギーの出入り、気液平衡や蒸気圧、状態図について演習を通じて理解する。<br>第3章 気体<br>理想気体に関する法則と状態方程式、分子量測定への応用、混合気         | (1)粒子の熱運動、三態の変化とエネルギー、気液平衡と蒸気圧<br>気体の体積、気体の状態方程式、混合気体の圧力、実在気体<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末 | 【知】熱運動、状態変化に伴う熱の名称、気液平衡、蒸気圧、状態図、気体の法則を理解する。<br>【思】状態変化に伴う熱量が計算でき、状態図を読み取ることができる。気体の法則や状態方程式をもちいて気体の状態変化を計算できる。混合気体の量的計算ができる。<br>【主】物質の熱的性質や状態図、気体につい           | ○    | ○ | ○ | 3                |
|             | 〔単元名〕第4章 溶液<br>溶解のしくみを理解するとともに、固体および気体の溶解度を溶解平衡と関連付けて理解する。また、希薄溶液とその性質やコロイド溶液の性質について、身近な現象と結びつけながら演習を通じて理解する。<br>定期考査   | (1)溶解とそのしくみ、溶解度、希薄溶液の性質、コロイド溶液<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                | 【知】水和、溶解平衡、ヘンリーの法則、蒸気圧降下、沸点上昇、凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液の特徴を理解する。<br>【思】分子の極性と溶解性、質量モル濃度の計算、濃度の換算、凝固点降下度の大小と分子量の求め方への応用ができる。<br>【主】溶解のしくみ、固体や気体の溶解度、希薄溶液の性質、身近なコロイドに興味をも | ○    | ○ | ○ | 5                |
|             |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                |      |   |   | 1                |
|             | 〔単元名〕第2編 物質の変化<br>第1章 化学反応とエネルギー<br>化学反応の前後におけるエンタルピー変化、ヘスの法則とその応用、化学反応と光を演習を通じて理解する。<br>第2章 電池と電気分解<br>電池のしくみ、電気分解の反応を | (1)化学反応と熱、ヘスの法則、化学反応と光、電池、電気分解<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                | 【知】化学反応に伴うエンタルピー変化、ヘスの法則、光が関わる反応を理解する。電池と電気分解の反応と利用を理解する。<br>【思】エンタルピー変化について量的計算ができる。光が関わる反応を説明できる。電池や電気分解における電極反応を示し量的計算ができる。<br>【主】反応に伴うエンタルピー変化や光、電         | ○    | ○ | ○ | 2                |
|             | 〔単元名〕第3章 化学反応の速さ<br>としくみ<br>化学反応の反応速度の表し方とともに、反応速度と反応条件（濃度、温度、触媒）の関係や反応のしくみ、触媒の利用について演習を通じて理解する。                        | (1)化学反応の速さ、反応条件と反応速度、化学反応のしくみ<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                 | 【知】反応速度を速度定数とモル濃度で表し、その求め方を理解する。温度や濃度の影響、触媒の働きを活性化エネルギーを用いて理解する。触媒の利用例を理解する。<br>【思】実験結果から反応速度を求め、速度定数が求められる。<br>【主】反応速度と反応条件、化学反応のしくみと活性化エネルギーに興味をもつ。          | ○    | ○ | ○ | 3                |
|             | 〔単元名〕第4章 化学平衡<br>可逆反応と化学平衡、ルシャトリエの原理を演習を通じて理解する。電解質水溶液における電離平衡とpH、緩衝液や溶解度積についても理解する。                                    | (1)可逆反応と化学平衡、平衡状態の変化、電解質水溶液の化学平衡<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                              | 【知】可逆反応と平衡状態を理解し、平衡定数を書き表せる。ルシャトリエの原理を理解する。電離平衡と関連する現象を理解する。<br>【思】平衡定数を用いて化学平衡の量的関係を求められる。平衡の移動が判断できる。電離度や電離定数、pH、溶解度積が計算できる。<br>【主】化学平衡と平衡移動、電離平衡に基づ         | ○    | ○ | ○ | 5                |
|             | 定期考査                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                |      |   |   | 1                |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                      | 評価規準                                                                                                                                                         | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                              | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕第3編 無機物質<br>第1章 非金属元素<br>元素を周期表に基づいて族ごとに分類し、非金属元素について、性質が似た元素の単体や化合物ごとにその性質を演習を通じて理解する。                                               | (1)元素の分類と周期表、水素・貴ガス元素、ハロゲン元素、酸素・硫黄、窒素・リン、炭素・ケイ素<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                           | 【知】元素の分類、非金属元素の単体と化合物の性質、反応性、工業的製法などを理解する。<br>【思】水素やハロゲン、窒素の酸化物の性質と反応性、炭素の同素体やケイ素の構造と性質を説明できる。硫酸や硝酸、アンモニアの工業的製法で量的計算ができる。<br>【主】元素の周期表、非金属元素の単体や化合物の性質を理解する。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕第2章 金属元素 (I)<br>-典型元素- 典型金属元素の単体や化合物の性質を周期表に基づいて演習を通じて理解する。<br>第3章 金属元素 (II) -遷移元素-<br>鉄や銅、銀、亜鉛などを中心に、遷移元素の単体とその化合物、イオンの性質と反応を演習を通じて  | (1)アルカリ金属元素、アルカリ土類金属元素、アルミニウム・スズ・鉛、遷移元素の特徴、鉄、銅、銀・金、亜鉛、クロム・マンガ、金属イオンの分離・確認<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末 | 【知】アルカリ金属元素、アルカリ土類金属元素、アルミニウム、遷移金属元素の単体や化合物の性質を理解する。<br>【思】おもな典型金属元素の単体と化合物の反応を系統的に説明し、遷移金属元素の反応、金属イオンの検出や分離を体系的に表現できる。<br>【主】典型金属元素の性質と反応、遷移元素              | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕第4編 有機化合物<br>第1章 有機化合物の分類と分析<br>有機化合物の特徴と分類、成分元素の検出と元素分析について演習を通じて理解する。<br>第2章 脂肪族炭化水素<br>脂肪族炭化水素の性質と反応を、分子の構造と関連付けて理解する<br>定期考査      | (1)有機化合物の特徴と分類、有機化合物の分析、飽和炭化水素、不飽和炭化水素<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                    | 【知】有機化合物の特徴、分類、分析の方法を理解する。アルカン、アルケン、アルキンの構造と性質、反応性を理解する。<br>【思】有機化合物を分類し、化学式の表記や構造の説明ができる。元素分析、アルカン、アルキンの反応性の違いと反応生成物を答えられる。<br>【主】有機化合物の分析、炭化水素の構造と         | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                              |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕第3章 アルコールと関連化合物<br>酸素を含む有機化合物において、炭素骨格および官能基によりその性質が特徴づけられることを理解する。また、それぞれの反応性や構造、性質を互いに関連づけながら演習を通じて理解する。                            | (1)アルコールとエーテル、アルデヒドとケトン、カルボン酸、エステルと油脂<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                     | 【知】アルコール、アルデヒドやケトン、カルボン酸、エステル、油脂の化学式と名称、性質や反応性を理解する。<br>【思】アルコールをはじめとする酸素を含む有機化合物を分類し、反応の反応式を書ける。鏡像異性体をもつ化合物の構造式を書き、油脂に関する量的計算ができる。<br>【主】酸素を含む有機化合物に興味をもつ。  | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕第4章 芳香族化合物<br>ベンゼン環をもつ芳香族化合物の構造と性質、反応性について、脂肪族化合物と対比しながら、体系的に理解する。ベンゼン環および官能基により化合物の性質が特徴づけられ、反応性を構造と関連付けて演習を通じて理解する。                 | (1)芳香族炭化水素、フェノール類と芳香族カルボン酸、芳香族アミンとアゾ化合物、有機化合物の分離<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                          | 【知】芳香族化合物の特徴、フェノール類や芳香族アミンとアゾ化合物の化学式や名称を理解する。有機化合物の分離の原理を理解する。<br>【思】ベンゼン、フェノール類や芳香族アミン、アゾ化合物の反応や検出法を示すことができる。有機化合物の分離法を考察できる。<br>【主】芳香族化合物の構造や反応、有機化合       | ○    | ○ | ○ | 5        |
|             | 〔単元名〕第5編 高分子化合物<br>第1章 高分子化合物の性質 高分子の分類や構造、重合方法、特徴を演習を通じて理解する。<br>第2章 天然高分子化合物 糖、タンパク質、核酸を理解する。<br>第3章 合成高分子化合物 合成繊維や合成樹脂、ゴムを理解する。<br>定期考査 | (1)高分子化合物の構造と性質、糖類、アミノ酸とタンパク質、核酸、合成繊維、合成樹脂、ゴム<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                             | 【知】高分子化合物の分類と構造、重合反応について理解する。糖、 $\alpha$ -アミノ酸、核酸、合成繊維、合成樹脂、ゴムについて理解する。<br>【思】天然高分子の反応と構造の違いを説明できる。合成繊維や合成樹脂、ゴムの構造式を書くことができ、量的計算を行うことができる。                   | ○    | ○ | ○ | 9        |
|             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                              |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕終章 化学とともに歩む<br>化学の学習内容の現代の人間生活への利用と、未来の人間生活への化学の可能性について理解する。化学で学んだ学習内容を、共通テストを踏まえた実践演習を通じて総復習する。                                      | (1)化学で学んだすべての単元に関わる演習を通じて、知識の定着を確認し、化学的な思考力を伸ばす。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                          | 【知】化学で学んだ内容と人間生活の結びつきについて理解する。<br>【思】身のまわりで用いられている物質を化学的に説明することができる。<br>【主】化学（科学）が社会においてなすべきことについて興味をもつ。                                                     | ○    | ○ | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕                                                                                                                                      | (1)                                                                                                | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                    |      |   |   |          |
|             |                                                                                                                                            | (2)                                                                                                |                                                                                                                                                              |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕                                                                                                                                      | (1)                                                                                                | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                    |      |   |   |          |
|             |                                                                                                                                            | (2)                                                                                                |                                                                                                                                                              |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕                                                                                                                                      | (1)                                                                                                | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                    |      |   |   |          |
|             |                                                                                                                                            | (2)                                                                                                |                                                                                                                                                              |      |   |   |          |
|             | 定期考査                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                              |      |   |   |          |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 理科

科目 共通テスト化学基礎

教 科： 理科 科 目： 共通テスト化学基礎

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 自由選択科目

使用教科書： (数研出版 化学基礎 )

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、自然の事物・現象を科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 共通テスト化学基礎 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                  | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、観察、実験などに関する基本的な技能を身につける。以上の観点に基づき、共通テストに対応する実践力を養う。 | 物質とその変化にかかわる事象から問題を見だし、観察、実験などを通して、物質とその変化を科学的に探究する力を養う。以上の観点に基づき、共通テストに対応する実践力を身につける。 | 物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。以上の観点に基づき、共通テストに対応する実践力を身につける。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                                            | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 【単元名】第1編 物質の構成と化学結合 第1章 物質の構成<br>第2章 物質の構成<br>粒子<br>物質の理解につながる基礎的な考え方を習得する。                                                                                                                                        | (1)物質の分離や精製、元素の確認について、単体と化合物、粒子の熱運動と物質の三態変化について理解する。原子の構造及び性質、イオンの生成を電子配置との関連、元素の周期律及び原子の電子配置と周期表の族や周期との関係について理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末             | 【知】分離・精製や成分元素の検出法、同素体や熱運動、原子の構造、単原子イオンの電子配置、周期律を理解している。<br>【思】分離・精製法や物質の分類を説明でき、物質の温度変化をグラフに表せる。原子を構成する粒子、イオンの方で、周期律について説明できる。<br>【主】物質の構成と化学結合に興味関心を高めている。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。                                                                                                                                                                                                       | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 【単元名】第1編 物質の構成と化学結合 第3章 粒子の結合<br>物質の種類や表し方・特徴的な性質、化合物の構造を通じて、理解する。各結晶の性質とその例、金属結晶の成り立ちと金属の利用について理解する。                                                                                                              | (1)イオン結合でできた物質の性質、組成式の表し方、を理解する。共有結合における分子式や構造式の表し方、分子からなる物質の性質を理解する。電気陰性度と分子の極性、配位結合、高分子の例も理解する。共有結合の結晶、金属結合でできた物質の性質、利用を理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末 | 【知】イオン結晶の名称と組成式を表し、その特徴を示すことができる。分子を化学式で表し、共有結合や極性、高分子化合物の構造を説明できる。共有結合の結晶や金属の構造、その性質や特徴を理解している。<br>【思】イオン結晶の構造を理解し、イオン結晶の性質を説明できる。分子の構造や形、極性や分子間力を説明できる。重合反応を説明できる。ダイヤモンドと黒鉛の性質、金属の性質を説明できる。<br>【主】化学結合、各結晶の特有の性質に興味をもつ。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。                                                                                                                                         | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 【単元名】第2編 物質の変化<br>第1章 物質量と化学反応式<br>1 原子量・分子量・式量、物質量<br>2 溶液の濃度<br>3 化学反応式と物質量<br>原子量の概念を理解し、化学式量の定義、物質量の概念と数値的な扱い方を習得する。溶液の濃度、固体の溶解度と再結晶、析出量の数値的な取り扱いを理解する。化学反応式を理解し、量的関係を把握する。化学の基礎法則について化学の基礎法則について化学史の視点から理解する。 | (1)物質量と、原子量、分子量、式量との関係を理解する。および粒子数、質量、気体の体積との関係を理解する。質量パーセント濃度と体積モル濃度、相互の関係を理解する。化学反応式とその量的関係を理解し、観察、実験の要点を身につける。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末               | 【知】原子量・分子量・式量の定義、物質量と質量や気体の体積の関係を示すことができる。溶液の濃度の表し方について理解し、必要な溶液を調製することができる。化学反応式から量的な関係を理解し、物質量や質量、体積などを計算できる。<br>【思】原子量の求め方、モル質量やモル体積、物質量に関する相互の計算ができる。質量パーセント濃度とモル濃度の求め方を理解し、その換算ができる。化学反応式を正しく表せ、反応式の係数から量的関係を説明することができる。<br>【主】原子の相対質量や物質量の概念、に興味をもつ。溶液の濃度の表し方、化学反応式が量的関係の理解に興味をもつ。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。                                                                          | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   | 1        |
|             | 【単元名】第2章 酸と塩基の反応<br>1 酸・塩基<br>2 水素イオン濃度とpH<br>3 中和反応と塩<br>4 中和滴定<br>酸と塩基の定義、分類、水の電離とpHを理解する。中和反応の本質、塩の定義と分類、塩の水溶液の性質について理解する。中和反応の量的関係より、中和滴定の操作と定量的な扱い、滴定曲線と指示薬の選択について理解する。                                       | (1)酸と塩基の性質、定義、プロトンの授受による定義、酸と塩基の強弱と電離度、pHと水素イオン濃度や水の電離との関係を理解する。酸と塩基から生成する塩の分類、塩の水溶液の性質との関係を理解する。実験により中和反応の量的関係を理解する。滴定操作における基本的な技能を身につける。               | 【知】酸・塩基の価数、電離度、H <sup>+</sup> の授受で中和反応を説明できる。pHについて理解している。中和反応を化学反応式で表すことができる。塩の分類を理解している。中和滴定により未知の酸や塩基の濃度を求めることができ、実験器具を正しく使用できる。<br>【思】H <sup>+</sup> の授受から酸と塩基を定義できる。pH、水溶液の性質やH <sup>+</sup> 濃度を説明できる。塩の水溶液の液性を判断し、説明することができる。中和の量的関係を計算でき、滴定曲線と指示薬を理解している。【主】酸や塩基が示す性質、水の電離に興味をもつ。中和反応がH <sup>+</sup> とOH <sup>-</sup> の反応であることを理解している。中和滴定が酸や塩基の濃度決定にも役立つ。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。 | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 【単元名】第3章 酸化還元反応<br>1 酸化と還元<br>2 酸化剤と還元剤<br>酸化と還元を酸素、水素、電子の授受、酸化数の変化から理解する。酸化剤や還元剤の反応を電子を含む反応式で表せるようにする。酸化還元反応の量的関係も理解する。                                                                                           | (1)酸化と還元の定義を理解する。酸化還元反応を、反応に関与する物質の酸化数の増減から説明する。代表的な酸化剤と還元剤を取り上げ、それらの間の酸化還元反応を理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                             | 【知】電子の授受により酸化還元反応が説明できることを理解している。酸化還元反応の量的関係を計算することができる。<br>【思】酸化還元反応における電子の授受、酸化数の変化からも酸化還元反応を説明できる。<br>【主】酸化と還元が同時に起こること、複雑な酸化還元反応も、酸化剤と還元剤のはたき方で理解できることに興味を持つ。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。                                                                                                                                                                                                 | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 【単元名】第3章 酸化還元反応<br>3 金属の酸化還元反応<br>4 酸化還元反応の利用<br>金属の反応性をイオン化傾向と関連付けて理解する。酸化還元反応として、電池のしくみと実用電池、金属の精錬法を理解する。                                                                                                        | (1)酸化還元反応に関連して、金属のイオン化傾向やダニエル電池の反応を理解する。また、代表的な実用電池のしくみを酸化還元反応と関連付けて考察する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                                       | 【知】酸の酸化力の違いや金属の反応性、金属の精錬を理解している。簡単な電池を作製できる。<br>【思】金属固有の性質や電池の反応を金属のイオン化傾向から考えることができる。<br>【主】金属樹や身近にある電池の化学反応に興味を示す。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。                                                                                                                                                                                                                                              | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                  | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                           | 評価規準                                                                                                                                                         | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                              | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕終章 化学が拓く世界<br>化学基礎で学んだ物質の構造、<br>性質、反応の理解が、食品保存、<br>化粧品、浄水場などさまざまな産<br>業、技術に応用されていることを<br>学び、化学の学習をまとめる。 | (1)化学基礎で学んだ事柄が、食品<br>保存や化粧品、水道水など日常生<br>活や社会を支えている科学技術と<br>結び付いていることを理解する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバ<br>イル端末 | 【知】化学基礎で学習した内容と環境問題と<br>の結びつきについて理解している。<br>【思】暮らしを支える技術と化学の結びつき<br>について説明できる。<br>【主】食品保存や浄水場、化粧品などで活か<br>されている化学に興味をもつ。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する<br>小テストを行う。 | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 〔単元名〕化学基礎の各単元につ<br>いて復習し、各自の苦手分野を克<br>服する。                                                                   | (1)1学期の学習結果に基づいて、<br>各自の実力を診断し、共通テスト<br>に対応する学習方法を確立する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバ<br>イル端末                    | 【知】化学基礎の各単元の基礎事項を理解し<br>ている。<br>【思】化学基礎の各単元の理解の深化、応用<br>力が身についている。<br>【主】化学基礎の各単元について、各自の実<br>力を伸長する学習方法を見出す。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する<br>小テストを行う。            | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕化学基礎の各単元につ<br>いて復習し、各自の苦手分野を克<br>服する。                                                                   | (1)1学期の学習結果に基づいて、<br>各自の実力を診断し、共通テスト<br>に対応する学習方法を確立する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバ<br>イル端末                    | 【知】化学基礎の各単元の基礎事項を理解し<br>ている。<br>【思】化学基礎の各単元の理解の深化、応用<br>力が身についている。<br>【主】化学基礎の各単元について、各自の実<br>力を伸長する学習方法を見出す。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する<br>小テストを行う。            | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕化学基礎の各単元につ<br>いて復習し、各自の苦手分野を克<br>服する。                                                                   | (1)1学期の学習結果に基づいて、<br>各自の実力を診断し、共通テスト<br>に対応する学習方法を確立する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバ<br>イル端末                    | 【知】化学基礎の各単元の基礎事項を理解し<br>ている。<br>【思】化学基礎の各単元の理解の深化、応用<br>力が身についている。<br>【主】化学基礎の各単元について、各自の実<br>力を伸長する学習方法を見出す。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する<br>小テストを行う。            | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 定期考査                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |      |   |   |          |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 理科 科目 生物

教科 教科 理科 科目 生物

単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ B 組、E 組～ H 組

使用教科書： 『高等学校 生物』（第一学習社）

教科 教科 理科 科目 生物 の目標：

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために観察・実験などの技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物 の目標：

| 【知識及び技能】                                        | 【思考力、判断力、表現力等】                       | 【学びに向かう力、人間性等】                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な探究をするために必要な技能を身につける。 | 学んだことの要点を明確にとらえ、考察し、表現することができる能力を養う。 | 生物や生物現象に主体的に関わり、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                             | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                         | 評価規準                                                                                                                                   | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                        | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第2編 生命現象と物質<br>第3章 細胞と分子<br>第1節 生体物質と細胞<br><br>細胞の内部構造と構成する物質の特徴を理解させる。                        | (1)生物を構成する物質・細胞・細胞骨格<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                                         | 【知】生物体を構成する物質と細胞との関係がわかる。<br>【思】細胞の内部構造や細胞小器官、細胞骨格、生体膜などの特徴について考えることができる。<br>【主】細胞小器官や細胞の働きを分子レベルで調べようとする。                             | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 タンパク質の構造と性質<br><br>タンパク質の構造と性質、および特徴について理解させる。                                             | (1)タンパク質の構造と機能、性質<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                                            | 【知】タンパク質の構造や性質についてわかる。<br>【思】タンパク質の構造から、なぜ特徴的な性質を持つのか考えることができる。<br>【主】細胞小器官や細胞の働きをタンパク質の分子レベルで調べようとする。                                 | ○    | ○ | ○ | 5        |
|             | 〔単元名〕<br>第3節 生命現象とタンパク質<br><br>タンパク質が生命現象を支えていることを理解させる。                                                | (1)酵素と酵素反応、その調節・輸送及び情報伝達に関わるタンパク質<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                            | 【知】タンパク質の構造や生命現象におけるタンパク質の役割がわかる。<br>【思】酵素が触媒として作用していること、タンパク質が様々な生命現象を支えていることを考えることができる。<br>【主】細胞小器官や細胞の働きをタンパク質の分子レベルで調べようとする。       | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第4章 代謝<br>第1節 代謝とエネルギー<br>第2節 炭酸同化<br><br>エネルギーを用いて有機物が作られるしくみを理解させる。                          | (1)代謝とエネルギーの流れ・ATP・NADP <sup>+</sup> ・NAD <sup>+</sup> ・FAD・葉緑体の構造・光合成色素・光合成の過程・光合成細菌・化学合成細菌<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】エネルギーの出入りとATPの分解と合成の関係がわかる。二酸化炭素から糖を作る炭酸同化がわかる。<br>【思】光合成の反応系、光合成をする細菌や化学合成細菌について考えることができる。<br>【主】炭酸同化が果たす役割について関心をもつ。              | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕<br>第3節 異化<br><br>呼吸や発酵によって有機物からエネルギーが作られるしくみを理解させる。                                               | (1)ミトコンドリアの構造・呼吸の過程・様々な呼吸基質・呼吸商・発酵<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                           | 【知】呼吸のしくみがわかる。発酵との共通点や相違点がわかる。<br>【思】呼吸のよって有機物からエネルギーが作られるしくみや、解糖系、クエン酸回路、電子伝達系について考えることができる。<br>【主】呼吸と発酵の共通点や相違点、反応が複数段階からなることに関心をもつ。 | ○    | ○ | ○ | 9        |
|             | 定期考査                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第3編 遺伝情報の発現と発生<br>第5章 遺伝情報とその発現<br>第1節 DNAの複製<br>第2節 遺伝子の発現<br><br>DNAの複製と遺伝子の発現のしくみの概要を理解させる。 | (1)DNAの分子構造・半保存的複製のしくみ・RNAの構造・転写・遺伝暗号表・翻訳・原核生物における転写と翻訳<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                      | 【知】遺伝情報の複製のしくみや発現のしくみがわかる。<br>【思】DNAの複製、遺伝子発現、遺伝子情報の変化、およびゲノムの多様性を考えることができる。<br>【主】DNAの構造、遺伝情報の複製・転写・翻訳のしくみに関心をもつ。                     | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第6章 遺伝子の発現調節と発生<br>第1節 遺伝子の発現調節<br><br>遺伝子の発現が調節されていること、及びそのしくみの概要を理解させる。                      | (1)調節タンパク質・原核生物における遺伝子の発現調節・真核生物における遺伝子の発現調節<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                 | 【知】原核生物と真核生物との遺伝子の発現調節の違いがわかる。<br>【思】原核生物と真核生物との遺伝子の発現の違いについて考えることができる。<br>【主】原核生物と真核生物の発現調節の違いに関心をもつ。                                 | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 発生と遺伝子の発現<br><br>定期考査                                                                      | (1)動物の配偶子形成・受精と卵割・発生過程における分化と遺伝子の発現調節の関係・カエルの発生過程・形成体と誘導・器官形成と遺伝子の発現調節・ホメオティック遺伝子<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末            | 【知】動物の配偶子形成と受精のしくみ、初期発生の過程、動物の細胞の分化と形態形成がわかる。<br>【思】配偶子形成と受精の過程、卵割から器官分化、形態形成のしくみについて考えることができる。<br>【主】発生過程全般について、そのしくみを調べようとする。        | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕                                                                                                   | (1)生命の起源に関する考え                                                                                                        | 【知】生命の起源と生命の変遷を地球環境の                                                                                                                   |      |   |   |          |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                              | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                        | 評価規準                                                                                                                                                                              | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 第1編 生物の進化と系統<br>第1章 生物の進化<br>第1節 生命の起源と細胞の進化<br><br>生命の起源と生物進化の過程について理解させる。                              | 化学進化<br>細胞の進化と地球環境の変化<br>光合成生物の出現と地球環境の変化<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                   | 変化と関連づけて理解している。<br>【思】無機物から有機物が生成され、生命の誕生となる化学進化や、生命の起源を考えることができる。<br>【主】生命の起源と進化について学び、生物進化がどのように起こってきたのか調べようとする。                                                                | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 遺伝子の変化と遺伝子の組み合わせの変化<br>減数分裂による遺伝子の分配と受精により多様な遺伝子の組み合わせができることを理解させる。<br>遺伝子の連鎖と組換えについて理解させる。 | (1)有性生殖・遺伝子型と表現型<br>染色体と遺伝子・減数分裂・染色体における遺伝子の位置・2組の対立遺伝子が独立の場合と連鎖している場合<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                      | 【知】無性生殖と比較して減数分裂の意義と受精の意義がわかる。遺伝子が独立の時と連鎖の時とに分けて考えることができる。<br>【思】減数分裂による遺伝子の分配と受精により多様な遺伝子の組み合わせが生じることについて考えることができる。遺伝の法則を理解し、遺伝子の組み合わせが変わる事を考えることができる。<br>【主】減数分裂による遺伝子の分配と受精により | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>第3節 進化のしくみ<br><br>生物進化がどのようにして起こるのか、生物の遺伝と進化の関わりについて理解させる。                                      | (1)塩基配列の突然変異と進化<br>染色体の突然変異と遺伝子重複<br>自然選択・集団の遺伝的構成の変化・遺伝的浮動・中立説<br>分子進化と分子時計<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                | 【知】進化を裏付ける証拠、生物の変異と進化、自然選択によるしくみがわかる。<br>【思】遺伝的変異と遺伝子重複の関係がわかる。モデル実験を行い、遺伝子頻度の変化について考えさせる。<br>【主】進化のしくみがどのように説明されているか調べようとする。                                                     | ○    | ○ | ○ | 5        |
|             | 〔単元名〕<br>第2章 生物の系統と進化<br>第1節 生物の系統<br>第2節 人類の系統と進化<br><br>生物は系統に基づいて分類できること、ドメインという考え方、人類の進化について理解させる。   | (1)生物の分類・分類と系統・分子系統樹・3ドメイン説・霊長類の誕生と人類の進化<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                    | 【知】生物の分類と系統の規準がわかる。各ドメインの特徴がわかる。人類の起源と進化がわかる。<br>【思】生物は系統に基づいて分類ができる。ドメインの特徴を理解し分類できる。<br>【主】生物の分類の方法、系統を明らかにする方法、現在明らかになっている生物の系統を調べようとする態度が見られる。                                | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第7章<br>遺伝子を扱う技術とその応用<br>第1節 遺伝子を扱う技術<br><br>遺伝子を扱った技術について、その原理と有用性を理解させる。                       | (1)制限酵素・ベクター・プラスミド・クローニング・PCR法・遺伝子の研究方法・遺伝子導入実験<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                             | 【知】生物を利用する技術、バイオテクノロジーがわかる。<br>【思】遺伝子を扱った技術について、その原理と有用性について考察できる。<br>【主】バイオテクノロジーについて調べようとする。                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第7章<br>遺伝子を扱う技術とその応用<br>第2節 遺伝子を扱う技術の応用<br><br>遺伝子を扱う技術の応用例を理解させる。また、遺伝子を扱う際の課題について考えさせる。       | (1)食糧生産や医療への応用・遺伝子を扱う際の課題<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                                   | 【知】バイオテクノロジーの応用例がわかる。<br>【思】遺伝子を扱う際の課題について考えることができる。<br>【主】バイオテクノロジーの応用例を調べ、それらの課題について考えようとする。                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕<br>第4編 生物の環境応答<br>第8章 動物の反応と行動<br>第1節 動物の受容と反応<br><br>外界の刺激を受容するしくみ、神経の伝導と伝達、神経系のしくみ、効果器の働きを理解させる。 | (1)ニューロン・神経系・興奮の伝導と伝達・受容器・中枢神経系・効果器・筋収縮のしくみ<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                 | 【知】動物の刺激の受容、神経の伝導と伝達、受容器と効果器を結びつける神経系の構造や働き、筋収縮がわかる。<br>【思】受容器の働き、神経のしくみ、効果器の働きを考えることができる。<br>【主】受容器や効果器の各器官の働きを理解しようとする。                                                         | ○    | ○ | ○ | 12       |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 動物の行動<br><br>刺激に対する反応としての動物の生得的な行動と、動物が生後に受けた刺激により行動を変える学習行動を理解させる。                         | (1)生得的行動・習得的行動・ニューロンの活動の変化による行動の変化<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                          | 【知】環境に応じた反応する生得的行動、学習行動がわかる。<br>【思】動物個体の生得的行動や新しい行動を示す学習について考えることができる。<br>【主】生まれながらもつ生得的行動と生後の刺激によって変化する学習行動に関心を持つ。                                                               | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第9章 植物の成長と環境応答<br>第1節 植物と環境<br><br>植物ホルモンや植物体内での物質輸送に関して理解させる。                                  | (1)・ダイコンの芽ばえがリンゴの果実から受ける影響・植物ホルモン・植物体内での物質輸送<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                | 【知】植物特有のホルモン、物質輸送がわかる。<br>【思】植物のホルモンに関する実験考察ができる。<br>【主】植物ホルモンについて調べようとする。                                                                                                        | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 〔単元名〕<br>第9章 植物の成長と環境応答<br>第2節 植物の一生と植物ホルモン<br><br>被子植物の受精と胚発生、種子の発芽と光環境、植物の環境応答と成長、花芽形成と花の形成、果実         | (1)被子植物の受精と胚発生・種子の休眠と発芽・光発芽種子と暗発芽種子、光受容体・オーキシンの働き・光屈性、重力屈性・花芽形成と光・ABCモデル<br>・果実の成長と成熟、落葉・落果<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】植物の発生から始まり、枯死するまでの一生がわかる。<br>【思】植物の一生に植物ホルモンが関わっていることを考察できる。<br>【主】植物の一生について調べようとする。                                                                                           | ○    | ○ | ○ | 10       |

年間授業計画

## 豊多摩高等学校 令和7年度

## 教科 理科 科目 生物

教科 教科 理科 科目 生物

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ B 組、E 組～ H 組

使用教科書：『高等学校 生物』（第一学習社）

教科 教科 理科 の目標：

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために観察・実験などの技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物 の目標：

| 【知識及び技能】                                        | 【思考力、判断力、表現力等】                       | 【学びに向かう力、人間性等】                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な探究をするために必要な技能を身につける。 | 学んだことの要点を明確にとらえ、考察し、表現することができる能力を養う。 | 生物や生物現象に主体的に関わり、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                             | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                         | 評価規準                                                                                                                                   | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                        | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第2編 生命現象と物質<br>第3章 細胞と分子<br>第1節 生物物質と細胞<br><br>細胞の内部構造と構成する物質の特徴を理解させる。                        | (1)生物を構成する物質・細胞・細胞骨格<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                                         | 【知】生物体を構成する物質と細胞との関係がわかる。<br>【思】細胞の内部構造や細胞小器官、細胞骨格、生体膜などの特徴について考えることができる。<br>【主】細胞小器官や細胞の働きを分子レベルで調べようとする。                             | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 タンパク質の構造と性質<br><br>タンパク質の構造と性質、および特徴について理解させる。                                             | (1)タンパク質の構造と機能、性質<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                                            | 【知】タンパク質の構造や性質についてわかる。<br>【思】タンパク質の構造から、なぜ特徴的な性質を持つのか考えることができる。<br>【主】細胞小器官や細胞の働きをタンパク質の分子レベルで調べようとする。                                 | ○    | ○ | ○ | 5        |
|             | 〔単元名〕<br>第3節 生命現象とタンパク質<br><br>タンパク質が生命現象を支えていることを理解させる。                                                | (1)酵素と酵素反応、その調節・輸送及び情報伝達に関わるタンパク質<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                            | 【知】タンパク質の構造や生命現象におけるタンパク質の役割がわかる。<br>【思】酵素が触媒として作用していること、タンパク質が様々な生命現象を支えていることを考えることができる。<br>【主】細胞小器官や細胞の働きをタンパク質の分子レベルで調べようとする。       | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第4章 代謝<br>第1節 代謝とエネルギー<br>第2節 炭酸同化<br><br>エネルギーを用いて有機物が作られるしくみを理解させる。                          | (1)代謝とエネルギーの流れ・ATP・NADP <sup>+</sup> ・NAD <sup>+</sup> ・FAD・葉緑体の構造・光合成色素・光合成の過程・光合成細菌・化学合成細菌<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】エネルギーの出入りとATPの分解と合成の関係がわかる。二酸化炭素から糖を作る炭酸同化がわかる<br>【思】光合成の反応系、光合成をする細菌や化学合成細菌について考えることができる。<br>【主】炭酸同化が果たす役割について関心をもつ。               | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕<br>第3節 異化<br><br>呼吸や発酵によって有機物からエネルギーが作られるしくみを理解させる。                                               | (1)ミトコンドリアの構造・呼吸の過程・様々な呼吸基質・呼吸商・発酵<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                           | 【知】呼吸のしくみがわかる。発酵との共通点や相違点がわかる。<br>【思】呼吸のよって有機物からエネルギーが作られるしくみや、解糖系、クエン酸回路、電子伝達系について考えることができる。<br>【主】呼吸と発酵の共通点や相違点、反応が複数段階からなることに関心をもつ。 | ○    | ○ | ○ | 9        |
|             | 定期考査                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第3編 遺伝情報の発現と発生<br>第5章 遺伝情報とその発現<br>第1節 DNAの複製<br>第2節 遺伝子の発現<br><br>DNAの複製と遺伝子の発現のしくみの概要を理解させる。 | (1)DNAの分子構造・半保存的複製のしくみ・RNAの構造・転写・遺伝暗号表・翻訳・原核生物における転写と翻訳<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                      | 【知】遺伝情報の複製のしくみや発現のしくみがわかる。<br>【思】DNAの複製、遺伝子発現、遺伝子情報の変化、およびゲノムの多様性を考えることができる。<br>【主】DNAの構造、遺伝情報の複製・転写・翻訳のしくみに関心をもつ。                     | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第6章 遺伝子の発現調節と発生<br>第1節 遺伝子の発現調節<br><br>遺伝子の発現が調節されていること、及びそのしくみの概要を理解させる。                      | (1)調節タンパク質・原核生物における遺伝子の発現調節・真核生物における遺伝子の発現調節<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                 | 【知】原核生物と真核生物との遺伝子の発現調節の違いがわかる。<br>【思】原核生物と真核生物との遺伝子の発現の違いについて考えることができる。<br>【主】原核生物と真核生物の発現調節の違いに関心をもつ。                                 | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 発生と遺伝子の発現<br><br>定期考査                                                                      | (1)動物の配偶子形成・受精と卵割・発生過程における分化と遺伝子の発現調節の関係・カエルの発生過程・形成体と誘導・器官形成と遺伝子の発現調節・ホメオティック遺伝子<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末            | 【知】動物の配偶子形成と受精のしくみ、初期発生の過程、動物の細胞の分化と形態形成がわかる。<br>【思】配偶子形成と受精の過程、卵割から器官分化、形態形成のしくみについて考えることができる。<br>【主】発生過程全般について、そのしくみを調べようとする。        | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕                                                                                                   | (1)生命の起源に関する考え                                                                                                        | 【知】生命の起源と生命の変遷を地球環境の                                                                                                                   |      |   |   |          |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                              | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                         | 評価規準                                                                                                                                                                              | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 第1編 生物の進化と系統<br>第1章 生物の進化<br>第1節 生命の起源と細胞の進化<br><br>生命の起源と生物進化の過程について理解させる。                              | 化学進化<br>細胞の進化と地球環境の変化<br>光合成生物の出現と地球環境の変化<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                    | 変化と関連づけて理解している。<br>【思】無機物から有機物が生成され、生命の誕生となる化学進化や、生命の起源を考えることができる。<br>【主】生命の起源と進化について学び、生物進化がどのように起こってきたのか調べようとする。                                                                | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 遺伝子の変化と遺伝子の組み合わせの変化<br>減数分裂による遺伝子の分配と受精により多様な遺伝子の組み合わせができることを理解させる。<br>遺伝子の連鎖と組換えについて理解させる。 | (1)有性生殖・遺伝子型と表現型<br>染色体と遺伝子・減数分裂・染色体における遺伝子の位置・2組の対立遺伝子が独立の場合と連鎖している場合<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末       | 【知】無性生殖と比較して減数分裂の意義と受精の意義がわかる。遺伝子が独立の時と連鎖の時に分けて考えることができる。<br>【思】減数分裂による遺伝子の分配と受精により多様な遺伝子的な組み合わせが生じることについて考えることができる。遺伝の法則を理解し、遺伝子の組み合わせが変わる事を考えることができる。<br>【主】減数分裂による遺伝子の分配と受精により | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>第3節 進化のしくみ<br><br>生物進化がどのようにして起こるのか、生物の遺伝と進化の関わりについて理解させる。                                      | (1)塩基配列の突然変異と進化<br>染色体の突然変異と遺伝子重複<br>自然選択・集団の遺伝的構成の変化・遺伝的浮動・中立説<br>分子進化と分子時計<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】進化を裏付ける証拠、生物の変異と進化、自然選択によるしくみがわかる。<br>【思】遺伝的変異と遺伝子重複の関係がわかる。モデル実験を行い、遺伝子頻度の変化について考えさせる。<br>【主】進化のしくみがどのように説明されているか調べようとする。                                                     | ○    | ○ | ○ | 5        |
|             | 〔単元名〕<br>第2章 生物の系統と進化<br>第1節 生物の系統<br>第2節 人類の系統と進化<br><br>生物は系統に基づいて分類できること、ドメインという考え方、人類の進化について理解させる。   | (1)生物の分類・分類と系統・分子系統樹・3ドメイン説・霊長類の誕生と人類の進化<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                     | 【知】生物の分類と系統の規準がわかる。各ドメインの特徴がわかる。人類の起源と進化がわかる。<br>【思】生物は系統に基づいて分類ができる。ドメインの特徴を理解し分類できる。<br>【主】生物の分類の方法、系統を明らかにする方法、現在明らかになっている生物の系統を調べようとする態度が見られる。                                | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第7章 遺伝子を扱う技術とその応用<br>第1節 遺伝子を扱う技術<br><br>遺伝子を扱った技術について、その原理と有用性を理解させる。                          | (1)制限酵素・ベクター・プラスミド・クローニング・PCR法・遺伝子の研究方法・遺伝子導入実験<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                              | 【知】生物を利用する技術、バイオテクノロジーがわかる。<br>【思】遺伝子を扱った技術について、その原理と有用性について考察できる。<br>【主】バイオテクノロジーについて調べようとする。                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第7章 遺伝子を扱う技術とその応用<br>第2節 遺伝子を扱う技術の応用<br><br>遺伝子を扱う技術の応用例を理解させる。また、遺伝子を扱う際の課題について考えさせる。          | (1)食糧生産や医療への応用・遺伝子を扱う際の課題<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                    | 【知】バイオテクノロジーの応用例がわかる。<br>【思】遺伝子を扱う際の課題について考えることができる。<br>【主】バイオテクノロジーの応用例を調べ、それらの課題について考えようとする。                                                                                    | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕<br>第4編 生物の環境応答<br>第8章 動物の反応と行動<br>第1節 動物の受容と反応<br><br>外界の刺激を受容するしくみ、神経の伝導と伝達、神経系のしくみ、効果器の働きを理解させる。 | (1)ニューロン・神経系・興奮の伝導と伝達・受容器・中枢神経系・効果器・筋収縮のしくみ<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                  | 【知】動物の刺激の受容、神経の伝導と伝達、受容器と効果器を結びつける神経系の構造や働き、筋収縮がわかる。<br>【思】受容器の働き、神経のしくみ、効果器の働きを考えることができる。<br>【主】受容器や効果器の各器官の働きを理解しようとする。                                                         | ○    | ○ | ○ | 12       |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 動物の行動<br><br>刺激に対する反応としての動物の生得的な行動と、動物が生後に受けた刺激により行動を変える学習行動を理解させる。                         | (1)生得的行動・習得的行動・ニューロンの活動の変化による行動の変化<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                           | 【知】環境に応じた反応する生得的行動、学習行動がわかる。<br>【思】動物個体の生得的行動や新しい行動を示す学習について考えることができる。<br>【主】生まれながらもつ生得的行動と生後の刺激によって変化する学習行動に関心を持つ。                                                               | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第9章 植物の成長と環境応答<br>第1節 植物と環境                                                                     | (1)・ダイコンの芽ばえがリンゴの果実から受ける影響・植物ホルモン                                                                     | 【知】植物特有のホルモン、物質輸送がわかる。<br>【思】植物のホルモンに関する実験考察がで                                                                                                                                    |      |   |   |          |



豊多摩高等学校 令和7年度

教科 理科 科目 生物β

教 科： 教科 理科 科 目： 生物β

単位数： 4 単 位

対象学年組： 第 3 学年

使用教科書： 『高等学校 生物』（第一学習社）

教科 教科 理科 の目標：

【知 識 及 び 技 能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために観察・実験などの技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物β の目標：

| 【知識及び技能】                                        | 【思考力、判断力、表現力等】                       | 【学びに向かう力、人間性等】                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な探究をするために必要な技能を身につける。 | 学んだことの要点を明確にとらえ、考察し、表現することができる能力を養う。 | 生物や生物現象に主体的に関わり、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                      | 評価規準                                                                                                                                             | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                  | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第4編 植物の成長と環境応答<br>第1節 植物と環境<br><br>刺激の受容と情報の伝達を理解させる。                     | (1)植物の刺激の受容と情報伝達<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                          | 【知】刺激の種類と受容方法を環境の変化と関連づけて理解している。<br>【思】環境応答がシステムチェックに起こっていることを考察できる。<br>【主】環境応答について学び、身近な植物について調べようとする。                                          | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 植物の一生と植物ホルモン<br>各ホルモンの働きと相互作用について体系的に理解させる。                           | (1)オーキシン、ジベレリン、アブシシン酸、エチレン、ジャスモン酸の特徴と相互作用<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】それぞれのホルモンの働きについて具体的に把握し、その特徴を比較し体系的にとらえる。<br>【思】ホルモンの作用が植物の一生でどのように働いているのかを環境とのかかわりで考察できる。<br>【主】演習を通じて、更にホルモンについて調べ、授業で扱わなかった現象を含めて学びを深めている。 | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 定期考査                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                  |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第5編 生態と環境<br>第1節 個体群と生物群集<br><br>個体群の特徴と変動についての理解を深める。                    | (1)種内関係。種間関係 個体群変動<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                        | 【知】生物相互の関係が体系的にわかる。<br>【思】個体群変動に関わるグラフから今後の環境変化に対する個体群のj変動を考察できる。<br>【主】種内関係と種間関係の具体例を挙げながら更に宇調べようとする。                                           | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>第2節 生態系の物質生産と消費<br>第3節 生態系と人間生活<br><br>生産構造図、炭素と窒素の循環、人間活動と環境保全について理解させる。 | (1)物質収支の計算、生物多様性、環境破壊<br>(2)教科書・副教材・ICT・モバイル端末                     | 【知】物質収支について食物連鎖に関連付けて理解できる。<br>【思】演習問題を通じて生態系と生物多様性について考察できる。<br>【主】化学肥料の使用が環境に及ぼす影響について調べようとする。                                                 | ○    | ○ | ○ | 7        |
|             | 定期考査                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                  |      |   |   | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                             | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                          | 評価規準                                                                                                                                   | 該当に○ |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|
|             |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                        | 知    | 思 | 態 |                  |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第3節 生命現象とタンパク質<br><br>タンパク質が生命現象を支えていることを理解させる。                                                | (1)酵素と酵素反応、その調節・輸送及び情報伝達に関わるタンパク質<br>(2))教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                            | 【知】タンパク質の構造や生命現象におけるタンパク質の役割がわかる。<br>【思】酵素が触媒として作用していること、タンパク質が様々な生命現象を支えていることを考えることができる。<br>【主】細胞小器官や細胞の働きをタンパク質の分子レベルで調べようとする。       | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>第4章 代謝<br>第1節 代謝とエネルギー<br>第2節 炭酸同化<br><br>エネルギーを用いて有機物が作られるしくみを理解させる。                          | (1)代謝とエネルギーの流れ・ATP・NADP <sup>+</sup> ・NAD <sup>+</sup> ・FAD・葉緑体の構造・光合成色素・光合成の過程・光合成細菌・化学合成細菌<br>(2))教科書・副教材・ICT・モバイル端末 | 【知】エネルギーの出入りとATPの分解と合成の関係がわかる。二酸化炭素から糖を作る炭酸同化がわかる<br>【思】光合成の反応系、光合成をする細菌や化学合成細菌について考えることができる。<br>【主】炭酸同化が果たす役割について関心をもつ。               | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 〔単元名〕<br>第3節 異化<br><br>呼吸や発酵によって有機物からエネルギーが作られるしくみを理解させる。                                               | (1)ミトコンドリアの構造・呼吸の過程・様々な呼吸基質・呼吸商・発酵<br>(2))教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                           | 【知】呼吸のしくみがわかる。発酵との共通点や相違点がわかる。<br>【思】呼吸のよって有機物からエネルギーが作られるしくみや、解糖系、クエン酸回路、電子伝達系について考えることができる。<br>【主】呼吸と発酵の共通点や相違点、反応が複数段階からなることに関心をもつ。 | ○    | ○ | ○ | 9                |
|             | 定期考査                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |      |   |   | 1                |
|             | 〔単元名〕<br>第3編 遺伝情報の発現と発生<br>第5章 遺伝情報とその発現<br>第1節 DNAの複製<br>第2節 遺伝子の発現<br><br>DNAの複製と遺伝子の発現のしくみの概要を理解させる。 | (1)DNAの分子構造・半保存的複製のしくみ・RNAの構造・転写・遺伝暗号表・翻訳・原核生物における転写と翻訳<br>(2))教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                      | 【知】遺伝情報の複製のしくみや発現のしくみがわかる。<br>【思】DNAの複製、遺伝子発現、遺伝子情報の変化、およびゲノムの多様性を考えることができる。<br>【主】DNAの構造、遺伝情報の複製・転写・翻訳のしくみに関心をもつ。                     | ○    | ○ | ○ | 4                |
|             | 〔単元名〕<br>第6章 遺伝子の発現調節と発生<br>第1節 遺伝子の発現調節<br><br>遺伝子の発現が調節されていること、及びそのしくみの概要を理解させる。                      | (1)調節タンパク質・原核生物における遺伝子の発現調節・真核生物における遺伝子の発現調節<br>(2))教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                 | 【知】原核生物と真核生物との遺伝子の発現調節の違いがわかる。<br>【思】原核生物と真核生物との遺伝子の発現の違いについて考えることができる。<br>【主】原核生物と真核生物の発現調節の違いに関心をもつ。                                 | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 〔単元名〕<br>第7章<br>遺伝子を扱う技術とその応用<br>第2節 遺伝子を扱う技術の応用<br><br>遺伝子を扱う技術の応用例を理解させる。また、遺伝子を扱う際の課題について考えさせる。      | (1)食糧生産や医療への応用・遺伝子を扱う際の課題<br>(2))教科書・副教材・ICT・モバイル端末                                                                    | 【知】バイオテクノロジーの応用例がわかる。<br>【思】遺伝子を扱う際の課題について考えることができる。<br>【主】バイオテクノロジーの応用例を調べ、それらの課題について考えようとする。                                         | ○    | ○ | ○ | 6                |
|             | 定期考査                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |      |   |   | 1                |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕問題演習                                                                                               | (1)問題演習<br><br><br>(2)教科書、副教材                                                                                          | 【知】<br><br><br>【思】<br><br><br>【主】                                                                                                      | ○    | ○ | ○ |                  |
|             |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |      |   |   |                  |
|             |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |      |   |   |                  |
|             |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |      |   |   |                  |
|             |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |      |   |   |                  |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科：理科 科目：生物演習

教科 理科 科目 生物演習

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 自由選択科目

使用教材：リーダα生物基礎＋生物（数研出版）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】生物の各単元の生命現象についての理解を深める。

【思考力、判断力、表現力等】思考問題、考察問題を記述式で解答できる実力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生物で扱う生命現象で興味関心を持っている現象について図表や参考書でさらに調べ知識を深める。

科目 生物演習 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                  | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                     | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 入試頻出分野を中心に生命現象について理解するとともに、観察、実験などに関する問題の解法を身につける。国公立二次、私大上位校に対応する実践力を養う。 | 生物の各単元に関してグラフやデータ表、実験結果表などから考察する問題を厳選し、科学的に探究する力を養う。国公立二次、私大上位校に対応する思考力、判断力を身につける。 | 生物で扱う生命現象について主体的に調べることで科学的に探究しようとする態度を養う。以上の観点に基づき、国公立二次、私大上位校に対応する応用力を身につける。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                 | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                  | 評価規準                                                                                                                                | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                     | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 【単元名】<br>分子進化<br>酵素反応の特性<br><br>要点を総復習して基本問題から私大の標準問題まで解ける実力を養う。                            | (1)入試の傾向と対策<br>出題傾向の分析<br>頻出問題の解法<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末 | 【知】知識問題の要点を理解している。<br>【思】実験考察問題の考え方、グラフの読み取り、論述記述の要点を説明できる。<br>【主】酵素について調べ学習ができる。<br><br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。               | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                     |      |   |   | 1        |
|             | 【単元名】<br>免疫とタンパク質<br>オペロン説<br>ブルーホワイ トセレクション<br><br>要点を総復習して基本問題から私大の標準問題まで解ける実力を養う。        | (1)入試の傾向と対策<br>出題傾向の分析<br>頻出問題の解法<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末 | 【知】知識問題の要点を理解している。<br>【思】実験考察問題の考え方、グラフの読み取り、論述記述の要点を説明できる。<br>【主】調節遺伝子について調べ学習ができる。<br><br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。            | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                     |      |   |   | 1        |
|             | 【単元名】<br>連鎖と組換え<br>活動電位<br>筋収縮<br>減収分裂<br>各種グラフ考察問題<br><br>要点を総復習して基本問題から私大の標準問題まで解ける実力を養う。 | (1)入試の傾向と対策<br>出題傾向の分析<br>頻出問題の解法<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末 | 【知】知識問題の要点を理解している。<br>【思】実験考察問題の考え方、計問題とウ糸グラフの読み取り、論述記述の要点を説明できる。<br>【主】活動電位について調べ学習ができる。<br><br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。       | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                     |      |   |   | 1        |
|             | 【単元名】生物の各単元について復習し、各自の苦手分野を克服する。                                                            | (1)記述問題に対応する学習方法を確立する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                | 【知】生物の各単元の基礎事項を理解している。<br><br>【思】生物の各単元の理解の深化、応用力が身についている。<br><br>【主】生物の各単元について、各自の実力を伸長する学習方法を見出す。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。 | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                     |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 【単元名】生物の各単元について復習し、各自の苦手分野を克服する。                                                            | (1)記述問題に対応する学習方法を確立する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                | 【知】生物の各単元の基礎事項を理解している。<br><br>【思】生物の各単元の理解の深化、応用力が身についている。<br><br>【主】生物の各単元について、各自の実力を伸長する学習方法を見出す。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。 | ○    | ○ | ○ | 4        |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度 教科 理科 科目 共通テスト生物基礎

教 科： 理科 科 目： 共通テスト生物基礎 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 選択科目

使用教材： 共通テスト生物基礎集中講義（旺文社）

教科 理科 の目標：

【知 識 及 び 技 能】生物基礎の各単元の生命現象についての理解を深める。

【思考力、判断力、表現力等】思考問題、考察問題を記述式で解答できる実力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生物基礎で扱う生命現象で興味関心を持っている現象について図表や参考書でさらに調べ知識を深める。

科目 共通テスト生物基礎 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                              | 【学びに向かう力、人間性等】                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 日常生活や社会との関連を図りながら、生命現象について理解するとともに、観察、実験などに関する基本的な技能を身につける。以上の観点に基づき、共通テストに対応する実践力を養う。 | 細胞、遺伝子、恒常性、生物多様性とその変化にかかわる事象から問題を見だし、観察、実験などを通して科学的に探究する力を養う。以上の観点に基づき、共通テストに対応する実践力を身につける。 | 生物基礎で扱う生命現象について主体的に調べることと科学的に探究しようとする態度を養う。以上の観点に基づき、共通テストに対応する実践力を身につける。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                       | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                           | 評価規準                                                                                                                                      | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                           | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 【単元名】<br>多様な生物に見られる共通性<br>細胞の構造<br>細胞の観察<br>代謝とエネルギー<br>細胞内共生説<br><br>要点を総復習して基本問題から私大の標準問題まで解ける実力を養う。            | (1)系統樹、細胞小器官の働き、同化と異化、酵素反応の特徴<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                              | 【知】知識問題の要点を理解している。<br>【思】実験考察問題の考え方、グラフの読み取り、論述記述の要点を説明できる。<br>【主】酵素について調べ学習ができる。<br><br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。                     | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                           |      |   |   | 1        |
|             | 【単元名】<br>核酸<br>遺伝情報の発現<br>遺伝情報の分配<br>体液と血液循環<br>肝臓<br>腎臓<br>自律神経系<br>内分泌系<br><br>要点を総復習して基本問題から私大の標準問題まで解ける実力を養う。 | (1)DNAの特徴、転写と翻訳、体細胞分裂、循環器、血液凝固のしくみ、肝臓の働き、腎臓の働き、自律神経系の拮抗作用、ホルモンによる血糖値と体温の調節<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末 | 【知】知識問題の要点を理解している。<br>【思】実験考察問題の考え方、グラフの読み取り、論述記述の要点を説明できる。<br>【主】ホルモンについて調べ学習ができる。<br><br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。                   | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                           |      |   |   | 1        |
|             | 【単元名】<br>生体防御と免疫<br>植生と環境<br>遷移<br>バイオーム<br>物質循環とエネルギーの異動<br>生態系のバランス<br><br>要点を総復習して基本問題から私大の標準問題まで解ける実力を養う。     | (1)自然免疫と獲得免疫、植生の種類、遷移の特徴、バイオームの特徴と植生、炭素と窒素の循環、生物多様性と環境保全<br><br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                   | 【知】知識問題の要点を理解している。<br>【思】実験考察問題の考え方、計問題とウネグラフの読み取り、論述記述の要点を説明できる。<br>【主】免疫、外来生物と絶滅危惧種について調べ学習ができる。<br><br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。    | ○    | ○ | ○ | 2        |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                           |      |   |   | 1        |
|             | 【単元名】生物基礎の各単元について復習し、各自の苦手分野を克服する。                                                                                | (1)共通テストに対応する学習方法を確立する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                                        | 【知】生物基礎の各単元の基礎事項を理解している。<br><br>【思】生物基礎の各単元の理解の深化、応用力が身についている。<br><br>【主】生物基礎の各単元について、各自の実力を伸長する学習方法を見出す。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。 | ○    | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                           |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 【単元名】生物基礎の各単元について復習し、各自の苦手分野を克服する。                                                                                | (1)共通テストに対応する学習方法を確立する。<br>(2)教科書、副教材、ICT、モバイル端末                                                        | 【知】生物基礎の各単元の基礎事項を理解している。<br><br>【思】生物基礎の各単元の理解の深化、応用力が身についている。<br><br>【主】生物基礎の各単元について、各自の実力を伸長する学習方法を見出す。<br>以上の観点に基づき、共通テストに対応する小テストを行う。 | ○    | ○ | ○ | 4        |

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教 科： 保健体育 科 目： 体育 単位数： 3 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 現代高等保健体育 大修館 ）

- 教科 保健体育 の目標：
- 【知 識 及 び 技 能】 各種の運動の特性に応じた技能および社会性における健康・安全について理解するとともに技能を身につけるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し明るく豊かで活力のある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                   | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                        | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技術を身につけている。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えるなど表現することができている。 | 生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。 |

|             | 単元の具体的な指導目標         | 指導項目・内容                                                                                                                                                      | 評価規準                                                                      | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                     |                                                                                                                                                              |                                                                           | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕種目選択<br>バレーボール | ①パス<br>レシーブ、トスも含む<br>②スパイク<br>③サーブ<br>④ルールの説明<br>ポジション・安全確認も含む<br>⑤ゲーム<br>ミニゲーム～通常ルール<br><br>ノート作成<br><br>班の状況や全体の進度に合わせて、<br>練習方法や試合方法を工夫している<br>かななどを判断する。 | 【知】実技テスト など<br><br>【思】実技テスト・授業ノート作成 など<br><br>【主】授業ノート・授業態度 など            | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕種目選択<br>ソフトボール | ①キャッチボール<br>②バッティング<br>③ピッチング<br>④ルールの説明<br>ポジション・安全確認も含む<br>⑤ゲーム<br>特別ルール～通常ルール<br><br>ノート作成<br><br>班の状況や全体の進度に合わせて、<br>練習方法や試合方法を工夫している<br>かななどを判断する。      | 【知】実技テスト など<br><br>【思】実技テスト・振り返りシート など<br><br>【主】振り返りシート・授業態度 など          | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 〔単元名〕種目選択<br>テニス    | ①ラケットの持ち方<br>②フォア・バック ストローク<br>③軽く打ち合う<br>④打ち返す練習<br>⑤サーブ<br>⑥ゲーム<br>シングル・ダブルス<br><br>ノート作成<br><br>班の状況や全体の進度に合わせて、<br>練習方法や試合方法を工夫している<br>かななどを判断する。        | 【知】実技テスト など<br><br>【思】実技テスト・振り返りシート など<br><br>【主】振り返りシート・授業態度 など          |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕<br>水泳（男女）     | ①オリエンテーション・水なれ<br>安全確認・注意も含む<br>②クロール・平泳ぎ<br>泳法<br>③背泳ぎ・バタフライ<br>泳法<br>④個人メドレー タイム計測                                                                         | 【知】実技テスト（タイム計測含む） など<br><br>【思】実技テスト・振り返りシート など<br><br>【主】振り返りシート・授業態度 など | ○    | ○ | ○ | 6        |

|             |                        |                                                                                |                                                                  |   |   |   |   |
|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕 種目選択<br>バスケットボール | ①パス<br>②ドリブル<br>③シュート<br>④ルールの説明<br>ポジション・安全確認も含む<br>⑤ゲーム<br>特別ルール～通常ルール       | 【知】実技テスト など<br><br>【思】実技テスト・振り返りシート など<br><br>【主】振り返りシート・授業態度 など | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             |                        | ノート作成<br><br>班の状況や全体の進度に合わせて、<br>練習方法や試合方法を工夫している<br>かななどを判断する。                |                                                                  |   |   |   |   |
|             | 〔単元名〕 種目選択<br>サッカー     | ①パス<br>②ドリブル<br>③シュート<br>④ルールの説明<br>ポジション・安全確認も含む<br>⑤ゲーム<br>特別ルール～通常ルール       | 【知】実技テスト など<br><br>【思】実技テスト・振り返りシート など<br><br>【主】振り返りシート・授業態度 など | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             |                        | ノート作成<br><br>班の状況や全体の進度に合わせて、<br>練習方法や試合方法を工夫している<br>かななどを判断する。                |                                                                  |   |   |   |   |
|             | 〔単元名〕 種目選択<br>テニス      | ①ラケットの持ち方<br>②フォア・バック ストローク<br>③軽く打ち合う<br>④打ち返す練習<br>⑤サーブ<br>⑥ゲーム<br>シングル・ダブルス | 【知】実技テスト など<br><br>【思】実技テスト・振り返りシート など<br><br>【主】振り返りシート・授業態度 など | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             |                        | ノート作成<br><br>班の状況や全体の進度に合わせて、<br>練習方法や試合方法を工夫している<br>かななどを判断する。                |                                                                  |   |   |   |   |
| 3<br>学<br>期 |                        |                                                                                |                                                                  |   |   |   |   |

**科目** 英語コミュニケーションⅢ

单位数： 4 单位

使用教科書：（CROWN English Communication III）

の目標：

【学びに向かう力、人間性等】 コミュニケーションの目的を達成するためにはどのように対応するべきかを判断し、支援がなくても、あるいは必要な支援を他者に求めたり協働したりしながら、目的を達成することができるようになる。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

[illegible]

[illegible]



豊多摩高等学校 令和7年度 教科 英語 科目 論理・表現Ⅲ

教 科： 英語 科 目： 論理・表現Ⅲ 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書： ( Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ )

|                |                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科 英語          | の目標：                                                                                     |
| 【知識及び技能】       | 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解し、目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。                              |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。                              |

科目 論理・表現Ⅲ の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                                     | 【思考力、判断力、表現力等】                                              | 【学びに向かう力、人間性等】                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 【知識】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。<br>【技能】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 | 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                    | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                        | 該当に○ |   |   | 配<br>時<br>数 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|-------------|
|             |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | 知    | 思 | 態 |             |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br><br>Lesson 1<br><br>Friendship and improvement                            | (1)<br>留学中の学生に悩みの解決策を助言するために、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>2人の日本人学生から送られた相談メール（教科書）                            | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3           |
|             | 〔単元名〕<br><br>Lesson 2<br><br>Which is better, a paper or an electronic dictionary? | (1)<br>初級言語学者は「紙の辞書」と「電子辞書」のどちらを使うのが良いかについて、自分の意見を論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。<br>(2)<br>書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明（教科書） | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3           |
|             | 〔単元名〕<br><br>Lesson 3<br><br>Can you change your personality?                      | (1)<br>自分の性格について、子供の頃の性格と比較しながら、理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿（教科書）        | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3           |
|             | 定期考査                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   | 1           |
|             | 〔単元名〕<br><br>Lesson 4<br><br>How do we make decisions?                             | (1)<br>これまで重大な決断について、いつどのように決断したか、また決断の結果について、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義（教科書）  | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3           |
|             | 〔単元名〕<br><br>Lesson 5<br><br>Online doctor consultations                           | (1)<br>オンライン診療と対面診療の利点について考え、どちらがより良いと思うかについて、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイト（教科書）      | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3           |
|             | 〔単元名〕<br><br>Lesson 6<br><br>Healthy lifestyle                                     | (1)<br>ジェイクのクラスメートとして、生活の問題点と改善策を示して助言するため、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>クラスメートのジェイクと沙也加との会話（教科書）              | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3           |
|             | 定期考査                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   | 1           |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                   | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                                 | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                        | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>Lesson 7<br>What do you do after school?             | (1)<br>アメリカの部活動と日本の部活動の形態のどちらが良いと思うかについて、自分の経験を踏まえ、自分の意見を理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>2人の日本人学生から送られた相談メール（教科書）                | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>Lesson 8<br>Direct and indirect way of communication | (1)<br>日本人にとって、高コンテキストのコミュニケーションが有益かどうかについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>2つのコミュニケーション文化（高コンテキストと低コンテキスト）について話される講義（教科書） | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>Lesson 9<br>Should we use social media?              | (1)<br>SNSの使用のメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事（教科書）                                 | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>Lesson 10<br>Are you a good user of social media?    | (1)<br>SNSの適切な使用を奨励するために、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義（教科書）                                   | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>Lesson 11<br>Lifetime employment or career changes?  | (1)<br>日本の終身雇用と転職について、どちらの立場を支持するか意見を理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取り（教科書）               | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>Lesson 12<br>Diversity in the workplace              | (1)<br>社会の多様性について、どのような場所で求められ、どのように促進するのかという点を含めて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。<br>(2)<br>テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話している（教科書）   | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>Lesson 13<br>The rise of the cashless society        | (1)<br>電子決済システムのメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。<br>(2)<br>キャッシュレス社会に関する記事と投稿（教科書）                                  | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>Lesson 14<br>The gap is widening.                    | (1)<br>貧富の差の原因と解決策について、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。<br>(2)<br>収入格差に関するニュースとクラスメートの会話（教科書）                                      | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>Lesson 15<br>What can we do to solve global warming? | (1)<br>地球温暖化を食い止めるために、国や地方レベルでできることについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。<br>(2)<br>地球温暖化の変化について書かれた記事（教科書）                         | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>Lesson 16<br>Saving the earth from plastic waste     | (1)<br>プラスチックごみから環境を守る方法について発表するため、現状や問題点、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。<br>(2)<br>プラスチック汚染に関するポッドキャスト（教科書）                         | 【知】<br>英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。<br>【思】<br>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。<br>【主】<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 | ○    | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   | 1        |

**科目 英語演習**

单位数： 2 单位

使用教科書：（Cutting Edge Orange, シンプル英作文）

の目標：

【知識及び技能】 英語の語彙、又構造、音声学の特性について理解を深め、言語運用上の4技能の観点から適時、状況に心し  
 様適切な対応が文化背景によりて円滑なコミュニケーション活動を行い、情報を整理しながら考えなど  
 【思考力、判断力、表現力等】 様々な状況で、英語で表現し、伝え合ふためにできるように対応するべきかを判断し、支援がなくても、ある  
 コミュニケーションの目的を達成したりし得るようになる。目的を達成することができるようになる。  
 【学びに向かう力、人間性等】 必要となる支援を他者に求めたり協働したりしながら、目的を達成することができるようになる。

の目標：

| 【知識及び技能】                                                         | 【思考力、判断力、表現力等】                                                               | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英語の語彙、文構造、音声等の特性について理解を深め、言語運用上の4技能の観点から適時、状況に応じた適切な対応ができるようにする。 | 様々なTPOや文化的背景において円滑なコミュニケーション活動を行い、情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりできるようにする。 | コミュニケーションの目的を達成するためにはどのように対応するべきかを判断し、支援がなくても、あるいは必要な支援を他者に求めたり協働したりしながら、目的を達成することができるようになる。 |

[illegible]

[illegible]

年間授業計画

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 家庭

科目 フードデザイン

教科 家庭 科目 フードデザイン

単位数 2 単位

対象学年組 第3学年 A組～ H組

使用教科書 ( 家庭702 フードデザイン 実教出版 )

教科 家庭

の目標

- 【知識及び技能】人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図ると共に、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

科目 フードデザイン

の目標

| 【知識及び技能】                                                         | 【思考力、判断力、表現力等】                                              | 【学びに向かう力、人間性等】                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 | 食生活の現状から食生活全般に関する課題を発見し、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 | 食生活の充実向上を目指して自ら学び、食生活の総合的なデザインと食育の推進に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                 | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                   | 評価規準                                                                                                                                                                                       | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>健康と食生活<br>①食事の意義と役割<br>②食を取り巻く現状   | (1)食べることは生きるための意味合いだけでなく、さまざまな役割があることを理解するとともに、家族や仲間と共に食事する意義を知る。<br>(2)各国の栄養素の摂取状況について知り、現代の日本の食生活の問題点について考える。 | 【知】日本の食生活の現状と、青年期の食生活の課題を理解している。<br>【思】日本の食生活の課題を把握し、自身の食生活について考察している。<br>【主】食事の役割を自分ごととしてとらえ、自分の食生活を見直そうとしている。                                                                            | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 〔単元名〕<br>栄養素と食品<br>①栄養素と消化・吸収<br>②各栄養素のはたらき | (1)日々の食生活から消化・吸収された栄養素が私たちのからだをつくっていることを理解する。<br>(2)五大栄養素それぞれのもつ特有のはたらきについて理解する。                                | 【知】からだの構成成分と栄養素について基礎的な知識を身に付けている。<br>【思】からだの構成成分と栄養素の働きから、食事の大切さについて考察している。<br>【主】からだの構成成分と栄養素の学習を、自らの健康と関連づけて考えようとしている。                                                                  | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 〔単元名〕<br>③食品とその特徴                           | (1)さまざまな食品について、それぞれの特徴とその調理性、加工について理解する。<br>(2)加工食品や健康食品などの食品について正しい知識を身に付ける。                                   | 【知】食品の特徴、調理上の性質、調理の特徴や加工などについて理解している。<br>【思】栄養素と食品の学習を結びつけ、日常の食事の改善点について考えている。<br>【主】食品の種類と特徴についての知識を、自分や家族の健康のために活用しようとしている。                                                              | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 定期考査                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | /    | / | / | /        |
|             | 〔単元名〕<br>各国料理とコーディネート<br>実践編 調理実習①          | ・食事テーマを設定し、それに応じた献立を具体的に考える。<br>・和風料理、洋風料理、中国料理、多国籍料理、行事食など、さまざまな献立に取り組み、調理技術を習得する。                             | 【知】献立の構成や栄養、嗜好、費用、食品、調理法、季節感などの要素を理解している。<br>【思】食事テーマを具体的に設定し、それに適した献立を考え、適切に食材を選択することができている。<br>【主】食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービス方法に意欲、関心を持って取り組もうとしている。                    | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 〔単元名〕<br>実践編 調理実習②                          | ・食事テーマを設定し、それに応じた献立を具体的に考える。<br>・和風料理、洋風料理、中国料理、多国籍料理、行事食など、さまざまな献立に取り組み、調理技術を習得する。                             | 【知】食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービス方法について理解している。<br>【思】食事テーマを具体的に設定し、それに適した献立を考え、適切に食材を選択することができている。<br>【主】食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービス方法に意欲、関心を持って取り組もうとしている。 | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 〔単元名〕<br>実践編 調理実習③                          | ・食事テーマを設定し、それに応じた献立を具体的に考える。<br>・和風料理、洋風料理、中国料理、多国籍料理、行事食など、さまざまな献立に取り組み、調理技術を習得する。                             | 【知】衛生面と安全に配慮した食品の取り扱いと、調理操作を身に付けている。<br>【思】環境に配慮した食材の選択や調理方法を考え、工夫している。<br>【主】食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービス方法に意欲、関心を持って取り組もうとしている。                                          | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 定期考査                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |      |   |   | 1        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                           | 評価規準                                                                                                                                                                                                                   | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔单元名〕<br>実践編 調理実習④                                                                 | ・食事テーマを設定し、それに<br>応じた献立を具体的に考える。<br>・和風料理、洋風料理、中国料<br>理、多国籍料理、行事食など、さ<br>まざまな献立に取り組み、調理技<br>術を習得する。                     | 【知】献立の構成や栄養、嗜好、費用、食品、調理<br>法、季節感などの要素を理解している。<br>【思】食事テーマを具体的に設定し、それに適した<br>献立を考え、適切に食材を選択することができてい<br>る。<br>【主】食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択<br>と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービ<br>ス方法に意欲、関心を持って取り組もうとしてい<br>る。                        | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 〔单元名〕<br>実践編 調理実習⑤                                                                 | ・食事テーマを設定し、それに<br>応じた献立を具体的に考える。<br>・和風料理、洋風料理、中国料<br>理、多国籍料理、行事食など、さ<br>まざまな献立に取り組み、調理技<br>術を習得する。                     | 【知】食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択<br>と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービ<br>ス方法について理解している。<br>【思】食事テーマを具体的に設定し、それに適した<br>献立を考え、適切に食材を選択することができてい<br>る。<br>【主】食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択<br>と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービ<br>ス方法に意欲、関心を持って取り組もうとしてい<br>る。 | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 〔单元名〕<br>実践編 調理実習⑥                                                                 | ・食事テーマを設定し、それに<br>応じた献立を具体的に考える。<br>・和風料理、洋風料理、中国料<br>理、多国籍料理、行事食など、さ<br>まざまな献立に取り組み、調理技<br>術を習得する。                     | 【知】衛生面と安全に配慮した食品の取り扱い<br>と、調理操作を身に付けている。<br>【思】環境に配慮した食材の選択や調理方法<br>を考え、工夫している。<br>【主】食事のテーマに応じた献立作成、食材<br>の選択と調理、テーブルコーディネートと各<br>料理のサービス方法に意欲、関心を持って取<br>り組もうとしている。                                                  | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 定期考査                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |      |   |   |          |
|             | 〔单元名〕<br>各国料理とコーディネート<br>1. テーブルコーディネートとは<br>2. テーブルコーディネートを考える手順<br>3. 五感にうったえる要素 | (1)テーブルコーディネートの基本<br>をふまえ、食事のテーマにふさわ<br>しい食卓の整え方や環境作りの技<br>術を身に付ける。<br>(2)各様式別料理のテーブルコー<br>ディネートの基本を理解し、実践<br>できるようにする。 | 【知】各様式別料理の特徴や献立構成につい<br>て理解している。<br>【思】食べる人に配慮した献立やサービスの<br>方法について判断することができる。<br>【主】各様式別料理の献立や作法について興<br>味を持ち、具体的にに取り組もうとしている。                                                                                         | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 〔单元名〕<br>4. 日本料理のコーディネート<br>5. 西洋料理のコーディネート<br>6. 中国料理のコーディネート                     | (1)テーブルコーディネートの基本<br>をふまえ、食事のテーマにふさわ<br>しい食卓の整え方や環境作りの技<br>術を身に付ける。<br>(2)各様式別料理のテーブルコー<br>ディネートの基本を理解し、実践<br>できるようにする。 | 【知】目的に応じたテーブルコーディネートの<br>技術を身に付けている。<br>【思】食事のテーマに応じた色彩や照明、小<br>物、食卓花など、食事空間の演出を判断し、<br>工夫している。<br>【主】季節や食事の目的をふまえて、食卓を<br>意欲的に演出しようとしている。                                                                             | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 〔单元名〕<br>実践編 調理実習⑦                                                                 | ・食事テーマを設定し、それに<br>応じた献立を具体的に考える。<br>・和風料理、洋風料理、中国料<br>理、多国籍料理、行事食など、さ<br>まざまな献立に取り組み、調理技<br>術を習得する。                     | 【知】衛生面と安全に配慮した食品の取り扱い<br>と、調理操作を身に付けている。<br>【思】環境に配慮した食材の選択や調理方法<br>を考え、工夫している。<br>【主】食事のテーマに応じた献立作成、食材<br>の選択と調理、テーブルコーディネートと各<br>料理のサービス方法に意欲、関心を持って取<br>り組もうとしている。                                                  | ○    | ○ | ○ |          |
|             | 定期考査                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔单元名〕<br>食育と食育推進活動<br>食と文化のかかわり<br>日本の食文化                                          | (1)食は生活と密着したものであ<br>り、地域やライフスタイルに合わ<br>せて多様な文化を作り上げてきた<br>ことを知る。<br>(2)郷土料理など、日本の食文化に<br>ついて知り、継承の担い手として<br>の意識をもつ。     | 【知】日本の食料自給率の現状と課題につい<br>て理解している。<br>【思】食と生活の関わりを、郷土料理や季節<br>などを意識しながら考察している。<br>【主】食育を家庭、地域、企業はどのように<br>推進しようとしているかに意識、関心を持<br>ち、主体的に考えようとしている。                                                                        | ○    | ○ | ○ |          |
|             |                                                                                    | (1)<br><br>(2)                                                                                                          | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                              |      |   |   |          |
|             | 〔单元名〕                                                                              | (1)<br><br>(2)                                                                                                          | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                              |      |   |   |          |
|             | 〔单元名〕                                                                              | (1)<br><br>(2)                                                                                                          | 【知】<br><br>【思】<br><br>【主】                                                                                                                                                                                              |      |   |   |          |
|             | 定期考査                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |      |   |   |          |

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 情報

科目 情報演習

教科 情報 科目 情報演習

単位数 単位

対象学年組 第 3 学年 組～ 組

使用教科書 ( 進研WINSTEP情報 I )

教科 情報 の目標 :

【知識及び技能】効果的なコミュニケーションの実現、コンピュータやデータの活用について理解を深め技能を習得するとともに、情報社会と人との関わりについて理解を深めるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】様々な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を養う。

科目 情報演習 の目標 :

| 【知識及び技能】                                                    | 【思考力、判断力、表現力等】                                                    | 【学びに向かう力、人間性等】                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 情報と情報技術を問題の発見・解決に活用するための知識について理解したうえで、共通テスト情報Ⅰ向けの知識技能を身につける | 事象を情報とその結び付きの視点から捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に用いて共通テストに対応する力を養う | 情報社会との関わりについて考えながら、問題の発見・解決に向けて主体的に情報と情報技術を活用し、自ら評価し改善しようとする。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                                                                                                               | 評価規準                                                                                                                                                    | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>オリエンテーション                                         | (1)<br>・情報演習を学習する目的を理解する。<br>・情報演習の授業予定、授業の必要なもの等を理解する。<br>(2)<br>指導用スライド                                                                                                                                                   | 【知】<br>・情報演習を学習する目的を理解する。<br>・授業予定、持ち物を理解する。<br>【思】<br>【主】<br>・意欲的に学習に臨み、情報演習を学習するための自己の目標を持つ。                                                          | ○    |   | ○ | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第1章 情報社会の問題解決<br>Unit1 問題解決                       | (1)<br>1 情報とは何か<br>2 情報の特性<br>3 情報の収集と分析<br>4 問題の発見・明確化と問題解決の流れ<br>5 問題解決の手法<br>6 問題解決と情報の発信・振り返り<br>7 情報技術がもたらす経済活動の効率化<br>8 デジタルトランスフォーメーション<br>9 情報技術の発展<br>10 情報技術がもたらす生活の変化<br>11 情報技術が及ぼす影響<br>(2)教科書、指導用スライド、演習用プリント | 【知】<br>・情報社会の問題解決に関する基本的知識を理解する<br>【思】<br>・情報社会の問題解決の問題を、知識を組みあわせ、適切な解答を導くことができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向かって主体的に学習や授業に取り組むことができる。                 | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第1章 情報社会の問題解決<br>Unit2 情報セキュリティ                   | (1)<br>1 著作権<br>2 産業財産権<br>3 個人情報保護法<br>4 サイバー犯罪<br>5 情報セキュリティを脅かす問題<br>6 情報セキュリティの性質<br>7 情報セキュリティ対策<br>8 認証<br>(2)教科書、指導用スライド、演習用プリント                                                                                     | 【知】<br>・情報セキュリティ、知的財産権に関する基本的知識を理解する<br>【思】<br>・情報セキュリティや知的財産権の問題を、知識を組みあわせ、適切な解答を導くことができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向かって主体的に学習や授業に取り組むことができる。       | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 定期考査                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第2章 コミュニケーションと情報デザイン<br>UNIT3 メディアの特性とコミュニケーション手段 | (1)<br>1 アナログとデジタル<br>2 デジタル情報の表現<br>3 数のデジタル化<br>4 文字のデジタル化<br>5 音のデジタル化<br>6 画像のデジタル化<br>7 動画のデジタル化<br>8 音声・画像・動画のファイルの圧縮<br>9 コミュニケーションとメディア<br>10 コミュニケーションの種類<br>11 コミュニケーションの特性<br>12 ネットコミュニケーションの特性                 | 【知】<br>・デジタル化の仕組み、メディアの特性に関する基本的知識を理解する<br>【思】<br>・デジタル化の仕組みやメディアの特性の問題を、知識を組みあわせ、適切な解答を導くことができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向かって主体的に学習や授業に取り組むことができる。 | ○    | ○ | ○ | 6        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                 | 13 バーコード，2次元コード<br><br>(2)教科書、指導用スライド、演習用プリント                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 〔単元名〕<br>第2章 コミュニケーションと情報デザイン<br>UNIT4 情報デザイン   | (1)<br>1 情報デザイン<br>2 情報の構造化<br>3 情報デザインの例<br>4 人間中心設計<br>5 情報デザインの活用<br>6 すべての人に伝わるデザイン<br>7 配色の工夫<br>8 デザインのプロセス<br>9 プレゼンテーション，Webデザイン<br><br>(2)教科書、指導用スライド、演習用プリント                                                       | 【知】<br>・情報デザインに関する基本的知識を理解する<br>【思】<br>・情報デザインに関する問題を、知識を組みあわせ、適切な解答を導くことができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向かって主体的に学習や授業に取り組むことができる。                     | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 〔単元名〕<br>第3章 コンピュータとプログラミング<br>UNIT5 コンピュータの仕組み | (1)<br>1 コンピュータのハードウェアとソフトウェア<br>2 ハードウェアの構成要素<br>3 補助記憶装置（ストレージ）<br>4 CPUとメモリのはたらき<br>5 論理回路<br>6 OSとアプリケーションプログラム<br>7 プログラムとファイル<br>8 整数の内部表現<br>9 小数を含む数の内部表現<br>10 小数の2進法の計算<br>11 トレードオフ<br><br>(2)教科書、指導用スライド、演習用プリント | 【知】<br>・コンピュータの仕組み、数値の表現に関する基本的知識を理解する<br>【思】<br>・コンピュータの仕組みや数値の表現に関する問題を、知識を組みあわせ、適切な解答を導くことができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向かって主体的に学習や授業に取り組むことができる。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 定期考査                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |   |   |   | 1 |



|             | 単元の具体的な指導目標                                                | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                                                                                                                                                                                             | 評価規準                                                                                                                                                                     | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>第3章 コンピュータとプログラ<br>ミング<br>UNIT6 プログラミング           | (1)<br>1 アルゴリズムの表現①<br>2 アルゴリズムの表現②<br>3 アルゴリズム<br>4 プログラミング<br><br>(2)教科書、指導用スライド、演習<br>用プリント                                                                                                                                                            | 【知】<br>・アルゴリズムとプログラミングに関する基<br>本的知識を理解する<br>【思】<br>・アルゴリズムとプログラミングに関する問<br>題を、知識を組みあわせ、適切な解答を導く<br>ことができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向<br>かって主体的に学習や授業に取り組むことが<br>できる。 | ○    | ○ | ○ | 8        |
|             | 〔単元名〕<br>第3章 コンピュータとプログラ<br>ミング<br>UNIT7 モデル化とシミュレーショ<br>ン | (1)<br>1 モデル作成の手順<br>2 モデルの種類<br>3 モデルの例<br>4 シミュレーションの定義<br><br>(2)教科書、指導用スライド、演習<br>用プリント                                                                                                                                                               | 【知】<br>・モデル化とシミュレーションに関する基本<br>的知識を理解する<br>【思】<br>・モデル化とシミュレーションに関する問題<br>を、知識を組みあわせ、適切な解答を導くこ<br>とができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向<br>かって主体的に学習や授業に取り組むことが<br>できる。   | ○    | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |      |   |   | 1        |
|             | 〔単元名〕<br>第4章 情報通信とネットワーク<br>の活用<br>UNIT8 ネットワークの仕組み        | (1)<br>1 情報通信ネットワーク<br>2 ネットワークを構成する機器<br>3 プロトコル<br>4 プロトコルと通信方法<br>5 IPアドレス<br>6 IPアドレスとドメイン名<br>7 クライアントサーバシステム<br>8 インターネット上のサーバ<br>9 電子メールの仕組み<br>10 通信速度の計算<br>11 情報の暗号化／共通暗号方式<br>12 公開暗号方式・デジタル署<br>名、<br>電子証明書<br><br>(2)教科書、指導用スライド、演習<br>用プリント | 【知】<br>・ネットワークの仕組みに関する基本的知識<br>を理解する<br>【思】<br>・ネットワークの仕組みに関する問題を、知<br>識を組みあわせ、適切な解答を導くことが<br>できる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向<br>かって主体的に学習や授業に取り組むことが<br>できる。         | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第4章 情報通信ネットワークの<br>活用<br>UNIT9 データベース             | (1)<br>1 データベース<br>2 データの収集<br>3 リレーショナルデータベース<br>4 リレーショナルデータベースの<br>操作<br>5 データベースの管理と機能<br>6 様々なデータベース<br>7 データの損失を防ぐ仕組み<br><br>(2)教科書、指導用スライド、演習<br>用プリント                                                                                             | 【知】<br>・データベースに関する基本的知識を理解す<br>る<br>【思】<br>・データベースに関する問題を、知識を組み<br>あわせ、適切な解答を導くことができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向<br>かって主体的に学習や授業に取り組むことが<br>できる。                     | ○    | ○ | ○ | 4        |
|             | 〔単元名〕<br>第5章 情報通信ネットワークの<br>活用<br>UNIT10 データの活用            | (1)<br>1 最適なグラフの選択<br>2 質的データと量的データ<br>3 箱ひげ図<br>4 最頻値、中央値、平均値<br>5 分散、標準偏差<br>6 散布図から相関係数の読み取り<br>7 回帰分析、回帰直線<br>8 移動平均<br>9 データの形式<br>10 テキストマイニング<br><br>(2)教科書、指導用スライド、演習<br>用プリント                                                                    | 【知】<br>・データの活用に関する基本的知識を理解す<br>る<br>【思】<br>・データの活用に関する問題を、知識を組み<br>あわせ、適切な解答を導くことができる<br>【主】<br>・自己の学習レベルの目標を立て、それに向<br>かって主体的に学習や授業に取り組むことが<br>できる。                     | ○    | ○ | ○ | 5        |
|             | 定期考査                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |      |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>総合演習                                              | (1)<br>・ここまでの学習事項を総合的に<br>演習<br><br>(2)<br>指導用スライド、演習用プリント                                                                                                                                                                                                | 【知】<br>・ここまで学習した知識が身についている。<br>【思】<br>・ここまで得た知識をもとに、適切な回答を<br>導くことができる。<br>【主】<br>・自己の進路目標のために、主体的に学習に<br>取り組むことができる。                                                    | ○    | ○ | ○ | 16       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

豊多摩高等学校 令和7年度

教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間 単位数 1 単位

対象学年組 第 3 学年 A 組～ H 組

教科 総合的な探究の時間 の目標

【知識及び技能】 予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 社会的現実にもとらわれず、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会の関わりの中から課題を見出し、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いの良さを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標

| 【知識及び技能】                                                            | 【思考力、判断力、表現力等】                                                      | 【学びに向かう力、人間性等】                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。 | 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 | 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標         | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                                       | 評価規準                                                                                                                                | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|             |                     |                                                                                     |                                                                                                                                     | 知    | 思 | 態 |          |
| 1<br>学<br>期 | 〔単元名〕<br>1 校外活動（遠足） | (1) 遠足の説明・班決め<br>(2) 班別遠足コース研究<br>(3) 遠足事前指導                                        | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。<br>【主】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。 |      | ○ | ○ | 2        |
|             | 〔単元名〕<br>2 進路探究 1   | (1)「第1志望宣言」書作成<br>(2)進路希望先調査活動                                                      | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。<br>【主】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。 |      | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>3 合唱コンクール  | (1)合唱コンクールの曲・伴奏者・指揮者の決定<br>(2)合唱コンクールリハーサル<br>(3)合唱コンクール直前練習<br>(4)合唱コンクール取り組みの振り返り | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。<br>【主】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。 |      | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                |                                                                                     |                                                                                                                                     |      |   |   |          |
|             | 〔単元名〕<br>4 記念祭企画    | (1)記念祭の取り組みへの企画立案・実施計画立案<br>(2) 協働しての記念祭準備                                          | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。<br>【主】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。 |      | ○ | ○ | 2        |
|             | 〔単元名〕<br>5 進路探究 2   | (1)「進路探究レポート2」作成<br>(2)「進路探究レポート2」作成のための調査と面接による計画修正                                | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。<br>【主】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。 |      | ○ | ○ | 3        |
|             | 〔単元名〕<br>5 進路探究 3   | (1)「進路のしおり」を使った講座への参加<br>(2)「進路のしおり」を使った個人別進路探究                                     | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。<br>【主】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。 |      | ○ | ○ | 3        |
|             | 定期考査                |                                                                                     |                                                                                                                                     |      |   |   |          |

|         | 単元の具体的な指導目標        | 指導項目・内容<br>(1)指導事項 (2)教材・ICT等                                           | 評価規準                                                                                                                                                        | 該当に○ |   |   | 配当<br>時数 |
|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------|
|         |                    |                                                                         |                                                                                                                                                             | 知    | 思 | 態 |          |
| 2<br>学期 | 〔単元名〕<br>5 記念祭準備   | (1)各クラスの記念祭への向けての<br>取り組み計画とその実際<br><br>(2) 各クラスの記念祭への向けて<br>の取り組みの振り返り | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから<br>問いを見だし、自分で課題を立て、情報を<br>集め、整理・分析して、まとめ・表現するこ<br>とができる。<br>【主】探究に主体的・協働的に取り組むと<br>ともに、互いのよさを生かしながら、新たな価<br>値を創造し、よりよい社会を実現しようとす<br>る。 |      | ○ | ○ | 3        |
|         | 〔単元名〕<br>6 進路学習 4  | (1)「共通テスト」受験準備・出願<br>準備<br><br>(2)                                      | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから<br>問いを見だし、自分で課題を立て、情報を<br>集め、整理・分析して、まとめ・表現するこ<br>とができる。                                                                               |      | ○ |   | 2        |
|         | 〔単元名〕<br>7 進路探究 5  | (1)各個人による進路学習とその実<br>践<br><br>(2)「国公立大学」探究                              | 【主】探究に主体的・協働的に取り組むと<br>ともに、互いのよさを生かしながら、新たな価<br>値を創造し、よりよい社会を実現しようとす<br>る。                                                                                  |      | ○ |   | 3        |
|         | 定期考査               |                                                                         |                                                                                                                                                             |      |   |   |          |
|         | 〔単元名〕<br>8 進路探究 6  | (1)各個人による進路学習とその実<br>践<br><br>(2)「私立大学」探究                               | 【主】探究に主体的・協働的に取り組むと<br>ともに、互いのよさを生かしながら、新たな価<br>値を創造し、よりよい社会を実現しようとす<br>る。                                                                                  |      | ○ |   | 3        |
|         | 定期考査               |                                                                         |                                                                                                                                                             |      |   |   |          |
| 3<br>学期 | 〔単元名〕<br>9 進路探究 7  | (1)各個人による進路学習とその実<br>践<br><br>(2)「私立大学」出願                               | 【主】探究に主体的・協働的に取り組むと<br>ともに、互いのよさを生かしながら、新たな価<br>値を創造し、よりよい社会を実現しようとす<br>る。                                                                                  |      | ○ |   | 2        |
|         | 〔単元名〕<br>10 進路探究 8 | (1)各個人による進路学習とその実<br>践<br><br>(2)「国公立大学」出願                              | 【主】探究に主体的・協働的に取り組むと<br>ともに、互いのよさを生かしながら、新たな価<br>値を創造し、よりよい社会を実現しようとす<br>る。                                                                                  |      | ○ |   | 1        |
|         | 〔単元名〕<br>11 進路探究 9 | (1)各個人による卒業後の進路確認<br><br>(2)「受験レポート」作成                                  | 【思】実社会や実生活と自己との関わりから<br>問いを見だし、自分で課題を立て、情報を<br>集め、整理・分析して、まとめ・表現するこ<br>とができる。<br>【主】探究に主体的・協働的に取り組むと<br>ともに、互いのよさを生かしながら、新たな価<br>値を創造し、よりよい社会を実現しようとす<br>る。 |      | ○ | ○ | 1        |