

豊島 高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 総合的探究の時間

総合的探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ なし ）

総合的探究の時間

の目標：

【知 識 ・ 技 能】

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。

【思考・判断・表現】

実社会や実生活の自己との関りから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【主体的に学習に取り組む態度】

探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの良さを生かしながら、新たに価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

総合的探究の時間（豊島高校）

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自らの興味・関心に基づいて探究を行い、その過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。その活動を通して、主体的・積極的に考え、行動する力を育てる。	実社会や実生活の自己との関りから興味・関心に基づいて問いを見だし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に分析したりする力を身に付けるとともに、論理的にまとめ、表現する力を育てる。	自らの興味・関心に基づいた探究活動に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの良さを生かしながら、新たに価値を創造し、より良い社会を実現するために行動し、社会に貢献しようとする態度を育てる。

	小単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	小単元 ・「探究」とは何かを知り、具体的な課題学習を通して課題の発見と解決に必要な知識を身に付ける。 【知識及び技能】 探究の意義・探究の過程を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 多角的・複合的に事象を捉え、課題を解決し、それを他へ伝える力を育てる。 【学びに向かう力、人間性等】 対象とする事象に主体的に向き合い、課題を解決しようとする態度、探究の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を育てる。	・課題研究の過程を知る。 ・設定された具体的な課題を、グループで解決していく過程を通して、課題の発見と解決に必要な知識を身に付ける。 ・自分たちで考えた解決策を、他へ伝えるための手立てを身に付ける。 ・『課題研究メソッド 啓林館』 ・一人1台端末・図書館を活用	【知識・技能】 ・探究の意義・探究の過程を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ・多角的・複合的に事象を捉え、課題を解決している。 ・結果をまとめ、適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 設定された課題に主体的に向き合い、課題を解決に取り組もうとしている。	○	○	○	13
2 学 期	小単元 ・具体的な課題学習を通して課題の発見と解決に必要な知識を身に付け、それをもとに新たに課題を設定する。 【知識及び技能】 探究の意義・探究の過程・研究倫理を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 多角的・複合的に事象を捉え、課題を設定する力を育てる。 【学びに向かう力、人間性等】 対象とする事象に主体的に向き合い、課題を設定しようとする態度、探究の過程を振り返って評価・改善しようとする態度及び倫理的な態度を育てる。	・設定された具体的な課題を、グループで解決していく過程を通して、課題の発見と解決に必要な知識を身に付ける。 ・自分たちで考えた解決策を、他へ伝えるための手立てを身に付ける。 ・現在どのような課題が研究されていることを知り、グループで探究テーマを決める。 ・仮説の検証として、実行可能な検証計画を立案する ・『課題研究メソッド 啓林館』 ・一人1台端末・図書館を活用	【知識・技能】 探究の意義・探究の過程・研究倫理を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 多角的・複合的に事象を捉え、課題を設定している。 【主体的に学習に取り組む態度】 対象とする事象に主体的に向き合い、課題を設定しようとしている。	○	○	○	14
3 学 期	単元 探究活動 【知識及び技能】 探究するために必要な基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 多角的・複合的に事象を捉え、課題を解決するための基本的力を育てる。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な事象や課題に知的好奇心をもって向き合い、粘り強く考え行動し、課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を育てる。	・簡易的に行った調査・実験の結果を分析・処理し、解釈する。 ・仮説の妥当性を検討したり、考察したりする。 ・探究した結果をまとめ、発表するための基本的な技能を身に付ける。 ・発表会で、ポスター発表行う。 ・他者の発表を聞き、相互評価をする。 ・『課題研究メソッド 啓林館』 ・一人1台端末・図書館を活用	【知識・技能】 ・観察、実験、調査等についての基本的な技能を身に付けている。 ・事象を分析するための基本的な技能を身に付けている。 ・探究した結果をまとめ、発表するための基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・課題を設定している。 ・探究した結果をまとめ、適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な事象や課題に知的好奇心をもって向き合い、粘り強く考え行動し、課題の解決に向けて挑戦しようとしている。	○	○	○	8