

豊島 高等学校 令和8年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ

教科：外国語 科 目：論理・表現Ⅲ 単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1,8組：松井） （2,7組：貫井） （3,4組：久保田） （5,6組：松尾）

使用教科書：（『FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ』（桐原書店））

教科 外国語 の目標：

- 【知識・技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。
- 【思考・判断・表現】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅲ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （「や」）	話 （「え」）					
1 学 期	Unit1 Future of jobs in the AI era 【知識及び技能】 AIに将来取って代わられない職業について話し合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 AIに将来取って代わられない職業について意見を述べるパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 AIに将来取って代わられない職業についてプレゼンテーションをすることができる。	・指導事項 意見型 ・教材 教科書、総合英語、新演習750 ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	【知識・技能】 意見型のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 AIに将来取って代わられない職業について意見を述べるパラグラフを書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 AIに将来取って代わられない職業について意見を述べるパラグラフを書こうとしている。	○	○	○	6
	Unit2 How have you grown as a person in your high school life? 【知識及び技能】 自身が成長した経験について話し合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自身が成長した経験について描写するパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自身が成長した経験についてスピーチをすることができる。	・指導事項 説明・描写型 ・教材 教科書、総合英語、新演習750 ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	【知識・技能】 説明・描写型のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 自身が成長した経験について描写するパラグラフを書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自身が成長した経験について描写するパラグラフを書こうとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○		○		○	○		1
	Unit3 How do people use different types of media? 【知識及び技能】 ニュースサービスの利用状況のグラフについて話し合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ニュースサービスの利用状況のグラフを説明するパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ソーシャルメディアの問題点についてディスカッションをすることができる。	・指導事項 グラフ説明型（1要因） ・教材 教科書、総合英語、新演習750 ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	【知識・技能】 グラフ説明型（1要因）のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 ニュースサービスの利用状況のグラフを説明するパラグラフを書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ニュースサービスの利用状況のグラフを説明するパラグラフを書こうとしている。	○	○	○	6

2 学 期	Unit4 3R approach in order to save the environment 【知識及び技能】 環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴について話し合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴を比較するパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 人々が環境保護のためにできることについてスピーチをすることができる。	・指導事項 比較・対比型（比較） ・教材 教科書、総合英語、新演習750 ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 比較・対比型（比較）のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴を比較するパラグラフを書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴を比較するパラグラフを書こうとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○			○		○	○		1
	Unit5 Moving toward a cashless society 【知識及び技能】 キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について話し合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 キャッシュレス決済の普及の原因とその利点を示すパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 キャッシュレス決済の普及の原因とその利点についてスピーチをすることができる。	・指導事項 原因・結果型 ・教材 教科書、総合英語、ランダム演習形式によるクローザー ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 原因・結果型のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 キャッシュレス決済の普及の原因とその利点を示すパラグラフを書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 キャッシュレス決済の普及の原因とその利点を示すパラグラフを書こうとしている。	○	○	○	6
	Unit6 Are food additives really bad for us? 【知識及び技能】 食品添加物の摂取について話し合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 食品添加物の摂取について賛否の意見を述べるパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 食品添加物の摂取についてディベートをすることができる。	・指導事項 意見型（賛否） ・教材 教科書、総合英語、ランダム演習形式によるクローザー ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 意見型（賛否）のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 食品添加物の摂取について賛否の意見を述べるパラグラフを書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 食品添加物の摂取について賛否の意見を述べるパラグラフを書こうとしている。	○	○	○	7
	定期考査		○	○			○		○	○		1

[illegible]