

豊島

高等学校

令和8度（3学年用）

教科

外国語

科目

英語コミュニケーションⅢ

科目

教科：外国語

科目：英語コミュニケーションⅢ

単位数：4

単位

対象学年組：第3学年1組～8組

教科担当者：（1組：A長美・B川田）（2組：A抱山・B長美）（3組：A松井・B貫井）（4組：A長美・B川田）（5組：A長美・B貫井）（6組：A抱山・B貫井）

使用教科書：Heartening English CommunicationⅢ

（7組：A松井・B川田）（8組：A抱山・B長美）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目	英語コミュニケーションⅢ	の目標：
【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】
日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて把握することができる。		日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を用いて、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いたり、話したりして伝えることができる。
		【学びに向かう力、人間性等】
		日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して周りの人や大勢の前で詳しく話して伝えることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
1 学 期	L1What Makes Up Your Identity? 【知識および技能】 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・構文の意味を、文脈の中で理解することができる。 ・段落構成や文のつながりに注意しながら、英文の要点および全体の内容を把握することができる。 【思考力・判断力・表現力】 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考えることができる。 ・読んだ内容について、自分の考えを簡単な英語または日本語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、内容を理解しようとする。 ・ペアやグループでの活動を通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを深めようとする。	・教材 テキスト ワークブック	○	○	○	○	○	〈知識〉 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・文法事項について理解している。 〈技能〉 ・段落構成や文のつながりに注意しながら英文を読み、要点および全体の内容を把握している。 ・内容理解を伴って、英文を適切な発音・区切りで音読している。 〈思考・判断・表現力〉 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考え、自分の考えを表現している。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、他者の意見を尊重しながら主体的に学習しようとしている。	○	○	○	13
	L2Predicting Future Technology 【知識および技能】 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・構文の意味を、文脈の中で理解することができる。 ・段落構成や文のつながりに注意しながら、英文の要点および全体の内容を把握することができる。 【思考力・判断力・表現力】 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考えることができる。 ・読んだ内容について、自分の考えを簡単な英語または日本語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、内容を理解しようとする。 ・ペアやグループでの活動を通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを深めようとする。	・教材 テキスト ワークブック	○	○	○	○	○	〈知識〉 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・文法事項について理解している。 〈技能〉 ・段落構成や文のつながりに注意しながら英文を読み、要点および全体の内容を把握している。 ・内容理解を伴って、英文を適切な発音・区切りで音読している。 〈思考・判断・表現力〉 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考え、自分の考えを表現している。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、他者の意見を尊重しながら主体的に学習しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査								○	○		1
	L3The Science of Sleep 【知識および技能】 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・構文の意味を、文脈の中で理解することができる。 ・段落構成や文のつながりに注意しながら、英文の要点および全体の内容を把握することができる。	・教材 テキスト ワークブック						〈知識〉 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・文法事項について理解している。 〈技能〉 ・段落構成や文のつながりに注意しながら英文を読み、要点および全体の内容を把握				

容を把握することができる。 【思考力・判断力・表現力】 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考えることができる。 ・読んだ内容について、自分の考えを簡単な英語または日本語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、内容を理解しようとする。 ・ペアやグループでの活動を通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを深めようとする。		○	○	○	○	○	している。 ・内容理解を伴って、英文を適切な発音・区切りで音読している。 〈思考・判断・表現力〉 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考え、自分の考えを表現している。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、他者の意見を尊重しながら主体的に学習しようとしている。	○	○	○	13
L4Diversity and Inclusion 【知識および技能】 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・構文の意味を、文脈の中で理解することができる。 ・段落構成や文のつながりに注意しながら、英文の要点および全体の内容を把握することができる。 【思考力・判断力・表現力】 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考えることができる。 ・読んだ内容について、自分の考えを簡単な英語または日本語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、内容を理解しようとする。 ・ペアやグループでの活動を通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを深めようとする。	・教材 - テキスト - ワークブック	○	○	○	○	○	〈知識〉 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・文法事項について理解している。 〈技能〉 ・段落構成や文のつながりに注意しながら英文を読み、要点および全体の内容を把握している。 ・内容理解を伴って、英文を適切な発音・区切りで音読している。 〈思考・判断・表現力〉 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考え、自分の考えを表現している。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、他者の意見を尊重しながら主体的に学習しようとしている。	○	○	○	12
定期考査								○	○		1

	L5Protein Crisis 【知識および技能】 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・構文の意味を、文脈の中で理解することができる。 ・段落構成や文のつながりに注意しながら、英文の要点および全文の内容を把握することができる。 【思考力・判断力・表現力】 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考えることができる。 ・読んだ内容について、自分の考えを簡単な英語または日本語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・教科書および教科書外の英文に興味的に取り組み、内容を理解しようとする。 ・ペアやグループでの活動を通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを深めようとする。	○	○	○	○	○	○	<知識> ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・文法事項について理解している。 <技能> ・段落構成や文のつながりに注意しながら英文を読み、要点および全文の内容を把握している。 ・内容理解を伴って、英文を適切な発音・区切りで音読している。 (思考・判断・表現力) ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考え、自分の考えを表現している。 (主体的に学習に取り組む態度) ・教科書および教科書外の英文に興味的に取り組み、他者の意見を尊重しながら主体的に学習しようとしている。	○	○	○	13
	L6Different Types of Happiness 【知識および技能】 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・構文の意味を、文脈の中で理解することができる。 ・段落構成や文のつながりに注意しながら、英文の要点および全文の内容を把握することができる。 【思考力・判断力・表現力】 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考えることができる。 ・読んだ内容について、自分の考えを簡単な英語または日本語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・教科書および教科書外の英文に興味的に取り組み、内容を理解しようとする。 ・ペアやグループでの活動を通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを深めようとする。	○	○	○	○	○	○	<知識> ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・文法事項について理解している。 <技能> ・段落構成や文のつながりに注意しながら英文を読み、要点および全文の内容を把握している。 ・内容理解を伴って、英文を適切な発音・区切りで音読している。 (思考・判断・表現力) ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考え、自分の考えを表現している。 (主体的に学習に取り組む態度) ・教科書および教科書外の英文に興味的に取り組み、他者の意見を尊重しながら主体的に学習しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査								○	○		1
2学期	L7Pros and Cons of Utilizing AI 【知識および技能】 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・構文の意味を、文脈の中で理解することができる。 ・段落構成や文のつながりに注意しながら、英文の要点および全文の内容を把握することができる。 【思考力・判断力・表現力】 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考えることができる。 ・読んだ内容について、自分の考えを簡単な英語または日本語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・教科書および教科書外の英文に興味的に取り組み、内容を理解しようとする。 ・ペアやグループでの活動を通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを深めようとする。	○	○	○	○	○	○	<知識> ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・文法事項について理解している。 <技能> ・段落構成や文のつながりに注意しながら英文を読み、要点および全文の内容を把握している。 ・内容理解を伴って、英文を適切な発音・区切りで音読している。 (思考・判断・表現力) ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考え、自分の考えを表現している。 (主体的に学習に取り組む態度) ・教科書および教科書外の英文に興味的に取り組み、他者の意見を尊重しながら主体的に学習しようとしている。	○	○	○	13
	L8Kintsugi: The Art of Embracing the Imperfect 【知識および技能】 ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・構文の意味を、文脈の中で理解することができる。 ・段落構成や文のつながりに注意し	○	○	○	○	○	○	<知識> ・教科書および教科書外の英文に含まれる語彙・表現・文法事項について理解している。 <技能> ・段落構成や文のつながりに注意しながら英文を読み、要点および全文の内容を把握				

ながら、英文の要点および全体の内容を把握することができる。 【思考力・判断力・表現力】 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考えることができる。 ・読んだ内容について、自分の考えを簡単な英語または日本語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、内容を理解しようとする。 ・ペアやグループでの活動を通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを深めようとする。		○	○	○	○	○	している。 ・内容理解を伴って、英文を適切な発音・区切りで音読している。 〈思考・判断・表現力〉 ・本文の内容を基に、筆者の主張や扱われている事柄について考え、自分の考えを表現している。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 ・教科書および教科書外の英文に意欲的に取り組み、他者の意見を尊重しながら主体的に学習しようとしている。	○	○	○	14
定期考査								○	○		1