

豊島 高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅱ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（12組：抱山、松尾、柳田）（34組：堀井、川田、松尾）（56組：堀井、川田、柳田）（78組：川田、抱山、松尾）

使用教科書：（『FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ』（桐原書店））

教科 外国語 の目標：

- 【知識・技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。
- 【思考・判断・表現】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （「 や」	話 （「 え」	書					
1 学 期	Unit1 How should we lead a healthy lifestyle? 【知識及び技能】 人々が抱える健康の問題や健康のための習慣について議論することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の問題や健康のための習慣について長めの意見を述べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 砂糖税の導入について意見文を書くことができる。	・指導事項 文型の拡張： 主語の拡張 ・教材 教科書、総合英語、Vintage ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 主語になるもの、どこまでが主語なのか、無生物主語を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 人々が抱える健康の問題や健康のための習慣について議論することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 人々が抱える健康の問題や健康のための習慣について議論しようとしている。	○	○	○	6
	Unit2 Steps we can take to Zero Hunger 【知識及び技能】 飢餓を解決する方法について聞いた情報をもとに説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 飢餓を解決する方法について議論することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 飢餓支援の事例を紹介する校内新聞を書くことができる。	・指導事項 文型の拡張： 目的語・説明語句の拡張 ・教材 教科書、総合英語、Vintage ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 目的語の拡張、説明語句（補語）の拡張（説明型）、説明語句（補語）の拡張（目的語説明型）を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 飢餓を解決する方法について聞いた情報をもとに説明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 飢餓を解決する方法について聞いた情報をもとに説明しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○			○		○	○		1
	Unit3 What are good and bad sides of urbanization? 【知識及び技能】 大都市で起きている問題について議論することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 大都市で起きている問題について長めの意見を述べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 都市化が及ぼす影響について意見文を書くことができる。	・指導事項 修飾による拡張： 名詞の説明 ・教材 教科書、総合英語、Vintage ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 名詞の説明（前置詞句・分詞・to不定詞・節）を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 大都市で起きている問題について議論することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大都市で起きている問題について議論しようとしている。	○	○	○	6

2 学 期	Unit4 Is your city sustainable enough? 【知識及び技能】 都市問題について聞いた情報をもとに説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 都市問題を解決する方法について議論することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の住む地域の自治体に要望書を書くことができる。 定期考査	・指導事項 修飾による拡張： 動詞句の説明、文の説明 ・教材 教科書、総合英語、Vintage ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	○	【知識・技能】 動詞句の説明、文の説明レポート文を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 都市問題について聞いた情報をもとに説明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 都市問題について聞いた情報をもとに説明しようとしている。	○	○	○	6
			○	○			○			○	○	1	
	Unit5 Which should get more priority: culture or the environment? 【知識及び技能】 野生生物保護公園の成功事例について議論することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 野生生物保護公園の成功事例について長めの意見を述べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 環境保護のあり方について意見文を書くことができる。	・指導事項 時を表す表現 ・教材 教科書、総合英語、Scramble Basic ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	○	【知識・技能】 進行形が表す意味、完了形のバリエーション、時制の一致を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 野生生物保護公園の成功事例について議論することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 野生生物保護公園の成功事例について議論しようとしている。	○	○	○	6
Unit6 How to live a plastic-free life 【知識及び技能】 プラスチックパッケージの代替素材について聞いた情報をもとに説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックパッケージの代替素材について議論することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみ削減を促進する企画を提案するメールを書くことができる。 定期考査	・指導事項 受動態 ・教材 教科書、総合英語、Vintage ・一人1台端末の活用 等 タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	○	【知識・技能】 受動態はいつ使うのか、中止すべき受動態、受動態のバリエーションを理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 プラスチックパッケージの代替素材について聞いた情報をもとに説明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 プラスチックパッケージの代替素材について聞いた情報をもとに説明しようとしている。	○	○	○	7	
			○	○			○			○	○	1	

[illegible]