

- 【知識及び技能】
- 語彙や文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を適切に活用できる技能を身に付けさせる。
- 【思考力、判断力、表現力等】
- 日常的または社会的な話題について概要を理解し、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】
- さまざまな文化や社会問題に対する理解を深め、他者を尊重し主体的に社会に参画する態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基礎的な語彙や文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を適切に活用できる技能を身に付けさせる。	日常的な身近な話題から国内外的な社会的な話題について概要を理解し、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。	さまざまな文化や社会問題に対する理解を深め、他者を尊重し主体的に社会に参画する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当 時数
			聞	読	「 」 や	「 」 を	書					
1 学 期	L1 Laughter without Borders 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 海外で狂言を広めている、チェコ出身のオンジェイ・ヒーブル氏へのインタビューを読む。伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養う。	主な言語材料 ・未来を表す表現（未来進行形/be to do） ・時制の一致	○	○		○		【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために、単元の内容を読んで概要を捉えている。単元の内容を伝えるために、わかりやすく整理して話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている。	○	○		6
	L2 The Ongoing Voyages of Curry 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 インドのカレーがどのように日本のカレーへと変貌したかについての説明文を読む。伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養う。	主な言語材料 ・未来完了形 ・前置詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために、単元の内容を読んで概要を捉えている。単元の内容を伝えるために、わかりやすく整理して話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	定期考査								○	○		1
	L3 The World's Most Bicycle-friendly City 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 コペンハーゲンがどのようにして世界有数の自転車都市となったかについての説明文を読む。環境の保全に寄与する態度や、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。	主な言語材料 ・助動詞+have+過去分詞 ・助動詞に関連する表現	○	○		○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために、単元の内容を読んで概要を捉えている。単元の内容を伝えるために、わかりやすく整理して話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	L4 Can You Feel Emotions in Text? 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 国や文化による顔文字の違いについての論証文を読む。幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度や、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養う。	主な言語材料 ・さまざまな動名詞 ・動名詞を使った表現・助動詞 ・助動詞の過去形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために、単元の内容を読んで概要を捉えている。単元の内容を伝えるために、わかりやすく整理して話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている。	○	○	○	6
2 学 期	定期考査								○	○		1
	L5 Background Music and Sharks 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 サメの動画において、そのBGMが人に与える影響について述べた報告文を読む。幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度や、環境の保全に寄与する態度を養う。	主な言語材料 ・さまざまな不定詞 ・SV000の受動態 ・seem [appear] to do/seem [appear] to have +過去分詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために、単元の内容を読んで概要を捉えている。単元の内容を伝えるために、わかりやすく整理して話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	L6 The Benefits of Play 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 遊びが成長にもたらす利点についての説明文を読む。個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培うとともに、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。	主な言語材料 ・SV000の受動態 ・They say [believe] that … などの受動態	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために、単元の内容を読んで概要を捉えている。単元の内容を伝えるために、わかりやすく整理して話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている。	○	○	○	7
	定期考査								○	○		1
	L7 Nursing in a War Zone 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 国境なき医師団の看護師、白川優子氏の活動についての物語文を読む。主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度や、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。	主な言語材料 ・さまざまな分詞構文 ・独立分詞構文/付帯状況を表す（with+名詞+分詞）	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために、単元の内容を読んで概要を捉えている。単元の内容を伝えるために、わかりやすく整理して話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	L8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ハワイの神聖な山に関する議論の背景や、環境保護と観光開発のバランスについて、両者の立場を比較し、それぞれの主張の強みと弱みを分析する。また、持続可能な観光のあり方について、具体的な提言を行う。	主な言語材料 ・比較に関する表現 ・従属接続詞・SVOC（分詞）						【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために、単元の内容を読んで概要を捉えている。単元の内容を伝えるために、わかりやすく整理して話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている。				

