

豊島 高等学校 令和8年度		教科	地理歴史	科目	世界史探究
教科： 地理歴史科		科目： 世界史探究	単位数： 3	単位	
対象学年組： 第 2 学年 1・2・3・7・8組					
使用教科書： (詳説 世界史探究 (山川出版社))					
教科 社会		の目標：			
【知識及び技能】		世界史の事象について、必要な知識を得る。			
【思考力、判断力、表現力等】		世界史の事象について、知識をもとに諸事象の関連・因果関係を理解する。			
【学びに向かう力、人間性等】		世界史の事象について学ぶことで、現代の諸問題への理解や解決模索の意欲を培う。			
科目 世界史探究		の目標：			
【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】	
世界史の事象について、大学受験も踏まえた必要な知識を得る。		世界史の事象について、獲得した知識をもとに諸事象の関連・因果関係を理解するための論理的思考力を養う。		世界史の事象について学ぶことで、現代の諸問題への理解や解決模索の意欲を培う。	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	世界史へのまなざし 第1章 文明の成立と古代文明の特質 【知識及び技能】 ・世界史における「民主的な国家」「他国（中略）を尊重」（学習指導要領「世界史探究」の「目標」）について理解している。 ・世界史の基礎的知識（世紀・世界の主要な国名・地名等）を理解している。 ・地球の歴史における人類の歴史の位置と人類の特性を理解している。 ・オリエントの大半が乾燥地帯であること、そのなかで大河流域のメソポタミアとエジプトで灌漑農業をもとにいち早く文明化したことを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・諸資料をもとに、変化や影響、歴史的な背景について多面的・多角的に考察し表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各単元の歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	・ワークシートまたは板書形式 ・必要に応じて随時映像資料（動画・画像・地図等）活用 ・理解・定着のため問題集繰り返し学習	【知識・技能】 ・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況・板書内容記入状況 【思考・判断・表現】 ・定期考査での得点状況 ・提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 ・提出物 ・問題集繰り返し学習の結果確認 ・授業への参加姿勢・態度	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	第1章 文明の成立と古代文明の特質（前からの続き） 第2章 中央ユーラシアと東アジア世界 【知識及び技能】 ・南アジアが南北に大きく二分されること、それぞれの風土に適合した生活が古くから営まれていたことを理解している。 ・東アジア各地の風土が、それぞれの地で多様な生業とそれに基づく先史文化を生み出したこと、各地で人々の移動や交流がおこなわれたことを理解している。 ・中央ユーラシアの厳しい環境に適応した遊牧民やオアシス民の生活のありさまや、彼らの周辺の諸勢力との関係を理解している。 ・秦・漢といった統一国家の支配体制について、それまでの春秋・戦国時代と比較したうえで理解している。 ・魏晉南北朝の動乱がどのように展開したのかについて、遊牧民族との関わりもふまえたうえで理解している。 ・隋・唐の社会や制度、支配体制について、それまでの時代や他の地域との違いや、時期ごとの変化をふまえたうえで理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・諸資料をもとに、変化や影響、歴史的な背景について多面的・多角的に考察し表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各単元の歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	・ワークシートまたは板書形式 ・必要に応じて随時映像資料（動画・画像・地図等）活用 ・理解・定着のため問題集繰り返し学習	【知識・技能】 ・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況・板書内容記入状況 【思考・判断・表現】 ・定期考査での得点状況 ・提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 ・提出物 ・問題集繰り返し学習の結果確認 ・授業への参加姿勢・態度	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
2 学 期	第3章 南アジア世界と東南アジア世界の展開 第4章 西アジアと地中海周辺の国家形成 【知識及び技能】 ・南アジアで生まれたさまざまな宗教が、南アジアの社会や周辺諸地域へ与えた影響を理解している。 ・インド古典文化の黄金期とされるグプタ朝において、文化がどのように展開したのかを理解している。 ・東南アジアの大陸部と諸島部において、どのように国家が形成されたのかを理解している。 ・アケメネス朝、パルティア、ササン朝といったイラン諸国家がそれぞれどのように興亡したのかを理解している。 ・アテネにおいてどのような経緯で民主政が出現したのか、またギリシア文化にはどのような特徴があるのかを理解している。 ・ローマがどのような経緯で都市国家から帝国にいったのか、またローマ人の文化にはどのような特徴があるのかを理解している。 ・勢力を拡大させていたキリスト教をローマ帝国がどのように利用しようとしたのかを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 諸資料をもとに、変化や影響、歴史的な背景について多面的・多角的に考察し表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各単元の歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	・ワークシートまたは板書形式 ・必要に応じて随時映像資料（動画・画像・地図等）活用 ・理解・定着のため問題集繰り返し学習	【知識・技能】 ・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況・板書内容記入状況 【思考・判断・表現】 ・定期考査での得点状況 ・提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 ・提出物 ・問題集繰り返し学習の結果確認 ・授業への参加姿勢・態度	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
	第5章 イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成 第6章 イスラーム教の伝播と西アジアの動向 第7章 ヨーロッパ世界の変容と展開 第8章 東アジア世界の展開とモンゴル帝国 【知識及び技能】 ・イスラーム教がどのように成立し、短期間で勢力を拡大していったのかを理解している。 ・西ヨーロッパと東ヨーロッパがそれぞれどのようにして独自の世界を形づくっていったのかを理解している。 ・西ヨーロッパに特有の封建社会の仕組みについて理解する。 ・中央アジア・南アジア・東南アジア・アフリカの各地でどのようにイスラーム化が進んだのかを理解している。 ・アッバース朝衰退後西アジアで政治的統一はなくなるが、経済・文化の交流を通じたイスラームの連帯が維持されることを理解している。 ・中世の西ヨーロッパで発達した商業の活動状況とその特徴について、従来との比較をふまえて理解している。 ・ビザンツ帝国の衰退の過程と、その周辺のスラヴ人および非スラヴ人の動向について理解している。 ・封建社会の衰退と教皇権の衰退の過程および中央集権国家に向けた西ヨーロッパ各国の動きを理解している。 ・中世の西ヨーロッパの文化について、キリスト教の影響が大きかったことを理解している。 ・10～12世紀の東アジアの情勢について、東アジア内の交流と再編を中心に理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 諸資料をもとに、変化や影響、歴史的な背景について多面的・多角的に考察し表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各単元の歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	・ワークシートまたは板書形式 ・必要に応じて随時映像資料（動画・画像・地図等）活用 ・理解・定着のため問題集繰り返し学習	【知識・技能】 ・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況・板書内容記入状況 【思考・判断・表現】 ・定期考査での得点状況 ・提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 ・提出物 ・問題集繰り返し学習の結果確認 ・授業への参加姿勢・態度	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
3 学 期	第8章 東アジア世界の展開とモンゴル帝国（前からの続き） 第9章 大交易・大交流の時代 第10章 アジアの諸帝国の繁栄 【知識及び技能】 ・モンゴル帝国の成立と解体の様子、そして帝国の支配は社会にどのような影響を与えたのかを理解している。 ・明朝初期の国内統治の特徴を多面的・多角的に考察し表現する。 明との朝貢関係が諸地域にもたらした影響を多面的・多角的に考察し表現する。 ・「世界の一体化」が始まった時期のアジアにおいて、どのような動きがあったのかを理解している。 ・ヨーロッパの海洋進出について、その動機や背景、経緯を理解している。 ・オスマン帝国とサファヴィー朝がどのように支配を確立し、統治をおこなっていたのかを理解している。 ・ムガル帝国において非イスラーム教徒に対する施策がどのように変化したのかを理解している。 ・清朝の基礎が築かれた経緯や清代の政治と社会の特徴および周辺諸国との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 諸資料をもとに、変化や影響、歴史的な背景について多面的・多角的に考察し表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各単元の歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	・ワークシートまたは板書形式 ・必要に応じて随時映像資料（動画・画像・地図等）活用 ・理解・定着のため問題集繰り返し学習	【知識・技能】 ・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況・板書内容記入状況 【思考・判断・表現】 ・定期考査での得点状況 ・提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 ・提出物 ・問題集繰り返し学習の結果確認 ・授業への参加姿勢・態度	○	○	○	21
	定期考査			○	○		1
							合計
							87