

豊島 高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅰ

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅰ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1組：長澤、抱山）（2組：松本、長美）（3組：長澤、長美）（4組：松本、貫井）  
（5組：長澤、貫井）（6組：長美、貫井）（7組：長美、貫井）（8組：松本、抱山）

使用教科書：（『EARTHRISE English Logic and ExpressionⅠ』（数研出版））

教科 外国語 の目標：

- 【知 識 ・ 技 能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。
- 【思考・判断・表現】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅰ の目標：

| 【知識・技能】                                                                                                                  | 【思考・判断・表現】                                                                                                                 | 【主体的に学習に取り組む態度】                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

|  | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                              | 指導項目・内容                                                                                                     | 領域 |   |                  |                  |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | 聞  | 読 | 話<br>〔<br>や<br>〕 | 話<br>〔<br>発<br>〕 | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                  |
|  | Lesson1<br>Introduce yourself to your class<br><br>【知識及び技能】<br>文型を理解し、文を組み立てたり、文の構造を理解することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>英語で自己紹介の文章を書くことができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>相手のことを知るために、クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり、答えたりする。                                    | ・指導事項<br>文型<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等<br>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。            | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識・技能】<br>・〈S+V〉 〈S+V+C〉 〈S+V+O〉 〈S+V+O+O〉 〈S+V+O+C〉 の5つの文型を理解している。<br><br>【思考・判断・表現】<br>・自分のことを知ってもらうために、自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書いている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・相手のことを知るために、クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり、答えたりしようとしている。                                                                 | ○ | ○ | ○ | 3                |
|  | Lesson2<br>How do you spend your weekends?<br><br>【知識及び技能】<br>時制（現在・過去・未来）の意味・用法を理解することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>週末の予定にクラスメートを誘うために、自分の予定についての情報を整理し、相手を招待するメッセージを書くことができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとする。 | ・指導事項<br>時制1（現在、過去、未来）<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等<br>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識・技能】<br>・動詞の過去形を用いて、自分が週末にしたことについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。<br>・未来を表すwill, be going to, 現在進行形を用いて、自分の週末の予定について伝える文章を書く技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>・自分の考えや伝えたいことを整理して、学習した文法を用いて自分の行動に関する文を書くことができる。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 3                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1<br>学<br>期 | Lesson3<br>Where did you go on vacation?<br><br>【知識及び技能】<br>時制（完了形）の意味・用法を理解している。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>完了形を用いて、今まで行った旅行について英文を書くことができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分が行ったことがある場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりする。                                                                              | ・指導事項<br>時制1（完了形）<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等<br>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。                                         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>・現在完了形を用いて、自分が行ったことがある場所についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。<br>・現在完了進行形、過去完了形を用いて、旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>・複数の人々に知ってもらうために、旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・自分が行ったことがある場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。                         | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                | ○ | ○ |   |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ | 1 |   |
|             | Lesson4<br>May I ask you a question?<br><br>【知識及び技能】<br>助動詞（can, may, must, have to, should, had better）の意味・用法を理解することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>サラに適切なアドバイスをするために、状況や自分の考えを整理し、アドバイスの文章を書くことができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>観光客に適切なルートの案内をするために、地図と経路を見ながら、案内する会話のロールプレイをする。                 | ・指導事項<br>助動詞（can, may, must, have to, should, had better）<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等<br>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>・can, mayを用いて、ルート案内に関する会話のロールプレイをする技能を身に付けている。<br>・must, have to, shouldを用いて、サラにアドバイスする文章を書く技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>・サラに適切なアドバイスをするために、状況や自分の考えを整理し、アドバイスの文章を書いている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・観光客に適切なルートの案内をするために、地図と経路を見ながら、案内する会話のロールプレイをしようとしている。                             | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | Lesson5<br>Would you like to come with me?<br><br>【知識及び技能】<br>助動詞（would, could, may, must, 助動詞＋have＋過去分詞）の意味・用法を理解することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分の友人たちに伝えるために、自分が後悔したことについて、事実と自分の気持ちを整理し、述べる文章を書くことができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>イベントにクラスメートを誘うために、スケジュール表を見ながら、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをする。 | ・指導事項<br>助動詞（would, could, may, must, 助動詞＋have＋過去分詞）<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等<br>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。      | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>・would, could, may[might]を用いて、出席予定のイベントにクラスメートを誘うロールプレイをする技能を身に付けている。<br>・should have doneを用いて、自分が後悔したことに関して述べる文章を書く技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>・自分の考えや伝えたいことを整理して、学習した文法を用いて、状況に応じた文章を書いている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・イベントにクラスメートを誘うために、スケジュール表を見ながら、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | Lesson6<br>Something reeally Jaoanese<br><br>【知識及び技能】<br>〈be動詞＋過去分詞〉（受動態）の意味・用法を理解することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>交換留学生の友だちを祭りに誘うために、祭りについての情報を整理し、Eメールを書くことができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分の考えや伝えたいことを整理して、学習した文法を用いて日本文化(祭りや食)について説明する。                                                   | ・指導事項<br>受動態〈be動詞＋過去分詞〉<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等<br>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。                                   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>・〈be動詞＋過去分詞〉を用いて、交換留学生の友だちを祭りに誘うEメールを書く技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>・交換留学生の友だちを祭りに誘うために、祭りについての情報を整理し、Eメールを書いている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・自分の考えや伝えたいことを整理して、学習した文法を用いて日本文化(祭りや食)について説明しようとしている。                                                                                     | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                | ○ | ○ |   |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ | 1 |   |
|             | Lesson7<br>How are you preparing for your future?<br><br>【知識及び技能】<br>to do(不定詞)の意味・用法を理解することができる。                                                                                                                                                                                               | ・指導事項<br>to不定詞<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等                                                                                      |   |   |   |   |   | 【知識・技能】<br>・to doを用いて、自分が参加したいボランティア活動についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。<br>・to doを用いて、アメリカでのサマープログラムに参加するための志望理由などを                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>アメリカでのサマープログラムに参加するために、自分の考えや気持ちを整理し、志望理由などを書くことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>自分が参加したいボランティア活動について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>                                                                                                                                                          | <p>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p>                                                                                                 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>・アメリカでのサマープログラムに参加するために、自分の考えや気持ちを整理し、志望理由などを書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・自分が参加したいボランティア活動について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | <p>Lesson8<br/>Let's enjoy school life!</p> <p>【知識及び技能】<br/>(S+V+O+to do) (S+V+O+do), to be doingなどの意味・用法を理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>複数の人々に知ってもらうために、過去に行われた学校行事について、情報を整理して報告する文章を書くことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>部活動に関するインタビューについて、インタビュアーとして質問したり、インタビュアーからの質問に答えたりする。情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをする。</p> | <p>・指導事項<br/>(S+V+O+to do) (S+V+O+do), to be doing</p> <p>・教材<br/>教科書、総合英語</p> <p>・一人1台端末の活用 等<br/>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識・技能】<br/>・(want+O+to do) や (see+O+do), to be doingなどを用いて、部活動に関するインタビューをする技能を身に付けている。</p> <p>・(let+O+do), (make+O+do) などを用いて、学校行事に関するスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>・部活動に関するインタビューについて、インタビュアーとして質問したり、インタビュアーからの質問に答えたりしようとしている。情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・新しい知識・技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | <p>Lesson9<br/>Are you eco-friendly?</p> <p>【知識及び技能】<br/>doing(動名詞)の意味・用法を理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために、環境保護についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書くことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>環境保護のためにしていることについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>                                                  | <p>・指導事項<br/>動名詞</p> <p>・教材<br/>教科書、総合英語</p> <p>・一人1台端末の活用 等<br/>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p>                                   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識・技能】<br/>・doing(動名詞)を用いて、環境保護のためにできることについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。</p> <p>・remember doing, not doingなどを用いて、環境保護に関するスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>・自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために、環境保護についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・自分が環境保護のためにしていることについてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>                                      | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               | ○ | ○ |   |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ○ | ○ |   | 1 |
|             | <p>Lesson10<br/>What sports do you like?</p> <p>【知識及び技能】<br/>doing/done(分詞)の意味・用法を理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>複数の人々に知ってもらうために、自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書くことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>自分が普段行っているスポーツや見るのが好きなスポーツについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>                                          | <p>・指導事項<br/>分詞</p> <p>・教材<br/>教科書、総合英語</p> <p>・一人1台端末の活用 等<br/>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p>                                    | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識・技能】<br/>・doing/done(分詞)などを用いて、自分が普段行っているスポーツや見るのが好きなスポーツについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。</p> <p>・doing/done(分詞)などを用いて、自分が最近したスポーツについてのブログを書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>・複数の人々に知ってもらうために、自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・自分が普段行っているスポーツや見るのが好きなスポーツについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>                           | ○ | ○ | ○ | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Lesson11<br>Do you use digital devices when you're studying?<br><br>【知識及び技能】<br>〈S+V+O+doing/done(分詞)〉や分詞構文の意味・用法を理解することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>複数の人々に知ってもらうために、試験前日の勉強の仕方についての情報や自分の考えを整理し、紹介する文章を書くことができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>勉強方法とデジタル機器について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりする。                                                       | ・指導事項<br>分詞<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等<br>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。    | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>・〈see+O+doing〉〈have+O+done〉などを用いて、勉強方法とデジタル機器についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。<br>・分詞構文などを用いて、試験前日の勉強の仕方についての文章を書く技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>・複数の人々に知ってもらうために、試験前日の勉強の仕方についての情報や自分の考えを整理し、紹介する文章を書いている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・勉強方法とデジタル機器について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。    | ○ | ○ | ○ | 3 |
| Lesson12<br>Recent achievements or advances that have changed the world<br><br>【知識及び技能】<br>関係代名詞(who, which, that, whatなど)の意味・用法を理解することができる。また、関係代名詞の制限用法・非制限用法の違いを理解することができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>複数の人々に知ってもらうために、自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書くことができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>さまざまな分野における偉大な業績・進歩について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 | ・指導事項<br>関係代名詞<br><br>・教材<br>教科書、総合英語<br><br>・一人1台端末の活用 等<br>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>・who, which(関係代名詞)などを用いて、さまざまな分野における偉大な業績・進歩についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。<br>・関係代名詞などを用いて、自分の尊敬する人についての文章を書く技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>・複数の人々に知ってもらうために、自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書いている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・さまざまな分野における偉大な業績・進歩について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     | ○ | ○ |   |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ○ | ○ |   | 1 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3<br>学<br>期 | <p>Lesson13<br/>It's time to celebrate!</p> <p>【知識及び技能】<br/>関係副詞 (when, where, how, why) の意味・用法を理解している。また、関係副詞の制限用法・非制限用法の違いを理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>複数の人々に知ってもらうために、大みそかを過ごす場所についての情報を整理し、その場所を勧める文章を書くことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>特別な日について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p> | <p>・指導事項<br/>関係副詞</p> <p>・教材<br/>教科書、総合英語</p> <p>・一人1台端末の活用 等<br/>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p>          | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識・技能】<br/>・when, how, why (関係副詞) などを用いて、特別な日についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。<br/>・関係副詞whereの非制限用法などを用いて、大みそかを過ごす場所を勧めるパラグラフを書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>複数の人々に知ってもらうために、大みそかを過ごす場所についての情報を整理し、その場所を勧める文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・特別な日について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>                                                                                            | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | <p>Lesson14<br/>Various countries around the world</p> <p>【知識及び技能】<br/>原級、比較級、最上級の意味・用法を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>複数の人々に知ってもらうために、2つの都市の気候の違いについて、グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書くことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>自分が行きたい国などについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>                                  | <p>・指導事項<br/>原級、比較級、最上級</p> <p>・教材<br/>教科書、総合英語</p> <p>・一人1台端末の活用 等<br/>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p>    | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識・技能】<br/>・as ~ as, -er[more ~] than..., -est[most ~]などを用いて、自分が行きたい国などについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。<br/>・not as ~ as..., -est[most ~]などを用いて、2つの都市の気候の違いについて説明するレポートを書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>・複数の人々に知ってもらうために、2つの都市の気候の違いについて、グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・自分が行きたい国などについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>                                  | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | <p>Lesson15<br/>What is important to you in life?</p> <p>【知識及び技能】<br/>仮定法過去、仮定法過去完了の意味・用法を理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>この1年で心に残ったことについて、自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書くことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>人生において大切なものについてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>                                               | <p>・指導事項<br/>仮定法過去、仮定法過去完了</p> <p>・教材<br/>教科書、総合英語</p> <p>・一人1台端末の活用 等<br/>タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識・技能】<br/>・仮定法過去 (If S' +過去形 [were] ~, S would [could]...) やIt it were not for ~を用いて、人生において大切なものについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。<br/>・If I had done ~, I would [could] have done...や (I wish+仮定法) を用いて、この1年で心に残ったことについての文章を書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>・この1年で心に残ったことについて、自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・人生において大切なものについてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       | ○ | ○ |   |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1 |