豊島　　高等学校 令和８年度（１学年用）　教科　外国語　科目　英語コミュニケーションⅠ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

使用教科書：　（　Heartening English Communication Ⅰ　）

【知　識　及　び　技　能】　語彙や文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を適切に活用できる技能を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】　日常的または社会的な話題について概要を理解し、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　さまざまな文化や社会問題に対する理解を深め、他者を尊重し主体的に社会に参画する態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基礎的な語彙や文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を適切に活用できる技能を身に付けさせる。	日常的な身近な話題から国内外の社会的な話題について概要を理解し、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。	さまざまな文化や社会問題に対する理解を深め、他者を尊重し主体的に社会に参画する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	やり取り	発表	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	L1 Who Is Your Hero? 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 一度は夢を失いながらも努力を続け、史上最年少でグランドスラム優勝を果たした小田凱人選手の姿を通して、困難に負けず目標に向かう態度を育てる.	主な言語材料 ・現在形／過去形／進行形 ・未来表現	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている. 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，小田選手についての記事を読んで，概要を理解している．小田選手の記事の内容を相手の発言に反応しながら、わかりやすく伝えたり、感想を伝え合うことができる. 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている.	○	○	○	10
	L2 Hold On, Anzu! 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文．個人の価値を尊重し，その能力を伸ばす精神を培い，生命を尊ぶ態度を養う.	主な言語材料 ・現在完了形／現在完了進行形 ・過去完了形／過去完了進行形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている. 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，テレビのレポートを読んで概要を捉えている．アンズの話をテレビの視聴者に伝えるために，わかりやすく整理して話している. 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている.	○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
	L3 We Can Make a Difference 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の人々が受けている気候変動の影響と，問題への取り組みについて述べた説明文・意見文．自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養う.	主な言語材料 ・助動詞 ・助動詞の過去形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている. 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えている．世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話している. 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている.	○	○	○	9
	L4 Creative Problem Solving 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 人間の心理や行動の特徴を利用し，創造的にポイ捨てをなくす方法を述べた論証文．公共の精神に基づき，主体的に社会に参画する態度を養う.	主な言語材料 ・さまざまな受動態（be動詞＋過去分詞） ・前置詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている. 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えている．ポイ捨てを減らす効果的な方法をわかりやすく整理して話している. 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている.	○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
2学期	L5 Canned Bread to Feed the World 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みを述べた物語文．主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する精神を養う.	主な言語材料 ・不定詞（to＋動詞の原形）／SVO＋to do ・SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている. 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで，要点や詳細を捉えている．パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えている. 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている.	○	○	○	10
	L6 Could We Have a Real Jurassic Park? 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 恐竜再生の可能性について論じた説明文．幅広い教養を身に付け，真理を求める態度や道徳心を養う.	主な言語材料 ・動名詞（doing） ・SVC（分詞）	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている. 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えている．恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話している. 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている.	○	○	○	10
	定期考査								○	○		1
	L7 Behind the Price Tag 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と，問題に対して対立する二者の意見文．正義と責任を重んずるとともに，主体的に社会の形成に参画する態度を養う.	主な言語材料 ・SVOC（分詞） ・分詞構文	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている. 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えている．現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書いている. 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている.	○	○	○	10
	L8 The World's Winter Festivals 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく	主な言語材料 ・比較に関する表現 ・従属接続詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている. 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えている．ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えてい	○	○	○	10

	く伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の冬の祭りを比較し，その共通性について論じた説明文．日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培う．							◇． 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている．				
	定期考査								○	○		1
3学期	L9 Slackers in the Ant Nest 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 働かないアリの存在に着目し、その意義を考えることを通して、多様な在り方を受け入れ、多面的に考えようとする態度を育てる．	主な言語材料 ・関係代名詞（who, which, that, whom, what） ・関係副詞（when, where, why）／関係代名詞の非制限用法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，働かないアリについての科学的事実を読んで，要点や詳細を捉えている．アリのコロニーの研究や働かないアリの存在意義についてわかりやすく説明している． 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている．	○	○	○	12
	L10 Capturing the Reality of the World 【知識及び技能】 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本課の概要を捉え、情報を整理して分かりやすく伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文．主体的に社会の形成に参画し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う．	主な言語材料 ・仮定法過去／仮定法過去完了 ・仮定法を使った表現	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている．安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書いている． 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に単元目標の活動に取り組もうとしている．	○	○	○	11
	定期考査								○	○		1
												合計
												105