

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>技能：初級の言語学習者が使うべき辞書の種類について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>る。</p> <p>論理 プレゼンテーション [話すこと (発表)] : 初級の言語学習者は「紙の辞書」と「電子辞書」のどちらを使うのが良いかについて、自分の意見を論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |
| <p>Lesson 3 Can you change your personality?</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。</p> <p>技能：初級の言語学習者が使うべき辞書の種類について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 悩み相談コラム：相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、その悩みと助言を理解する。</p> <p>表現 関係 (Relationships) : 物事の間接的関係を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p>論理 パラグラフ [書くこと] : 自分の性格について、子供の頃の性格と比較しながら、理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。</p> <p>技能：初級の言語学習者が使うべき辞書の種類について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |
| <p>Lesson 4 How do we make decisions?</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。</p> <p>技能：今までの重要な決断について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 今までの重要な決断について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 今までの重要な決断について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 決断：心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。</p> <p>表現 判断の根拠 (Bases of decisions) : 判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p>論理 パラグラフ [書くこと] : これまでの重大な決断について、いつどのように決断したか、また決断の結果について、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。</p> <p>技能：今までの重要な決断について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 今までの重要な決断について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 今までの重要な決断について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |
| <p>定期考査</p> | | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| <p>1学期</p> <p>Lesson 7 What do you do after school?</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。</p> <p>技能：日本とアメリカの課外活動</p> | <p>話題 課外活動の違い：日本とアメリカの課外活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読んで、それぞれの課外活動の特徴や違いを理解する。</p> <p>表現 物事の正負の影響 (Positive and negative influence)</p> | | | | | | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。</p> <p>技能：日本とアメリカの課外活動について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------|---|------------------|
| <p>について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本とアメリカの課外活動の比較について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本とアメリカの課外活動の比較について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>affects) : 物事の止負の影響に関する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p>論理 パラグラフ [書くこと] : アメリカの課外活動と日本の課外活動の形態のどちらが良いと思うかについて、自分の経験を踏まえて、自分の意見を理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本とアメリカの課外活動の比較について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本とアメリカの課外活動の比較について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 2</p> |
| <p>Lesson 8 Direct and indirect ways of communication</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。</p> <p>技能：コミュニケーションスタイルの比較について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションスタイルの比較について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。【学びに向かう力、人間性等】 コミュニケーションスタイルの比較について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 異なるコミュニケーションスタイル：2つのコミュニケーション文化（高コンテキストと低コンテキスト）について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。</p> <p>表現 差異 (Differences) : 差異を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p>論理 パラグラフ [書くこと] : 日本人にとって、高コンテキストのコミュニケーションが有益かどうかについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。</p> <p>技能：コミュニケーションスタイルの比較について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションスタイルの比較について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 コミュニケーションスタイルの比較について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 2</p> |
| <p>Lesson 9 Should we use social media?</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。</p> <p>技能：高校生のSNS利用について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 高校生のSNS利用の利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 高校生のSNS利用の利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 SNSの好影響と悪影響：SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日常生活に与える影響について考える。</p> <p>表現 類似 (Similarity) : 類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p>論理 パラグラフ [書くこと] : SNSの使用のメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>【知識及び技能】 知識 自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。</p> <p>技能 高校生のSNS利用について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 高校生のSNS利用の利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 高校生のSNS利用の利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 2</p> |
| <p>Lesson 10 Are you a good user of social media?</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。</p> <p>技能：ソーシャルメディア上で起こり得る問題と回避策について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える。</p> | <p>話題 決断：心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。</p> <p>表現 判断の根拠 (Bases of decisions) : 判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p>論理 パラグラフ [書くこと] : これまでの重大な決断について、</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。</p> <p>技能：ソーシャルメディア上で起こり得る問題と回避策について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| <p>合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ソーシャルメディア上で起こり得る問題と回避策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 ソーシャルメディア上で起こり得る問題と回避策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>いつどのように決断したか、また決断の結果について、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>ソーシャルメディア上で起こり得る問題と回避策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ソーシャルメディア上で起こり得る問題と回避策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |
| <p>定期考査</p> | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| <p>Lesson 13 The rise of the cashless society 【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。 技能：電子決済システムの利点と欠点について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 電子決済システムの利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 電子決済システムの利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 キャッシュレス社会：電子決済システムについて発表するため、キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで、その利点と欠点を理解する。 表現 対照 (Contrast)：対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 スピーチ [話すこと (発表)]：電子決済システムのメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 技能：電子決済システムの利点と欠点について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 電子決済システムの利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 電子決済システムの利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Lesson 14 The gap is widening. 【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。 技能：社会的な不平等の原因と解決策について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 社会的な不平等の原因と解決策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 社会的な不平等の原因と解決策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 収入格差：収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について考える。 表現 意見 (Opinions)：意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 スピーチ [話すこと (発表)]：貧富の差の原因と解決策について、自分の考えを理由や詳細、具体例などととも、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。</p> | | | | | | | | <p>【知識及び技能】 知識 自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 技能 社会的な不平等の原因と解決策について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 社会的な不平等の原因と解決策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 社会的な不平等の原因と解決策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | | | | | 2 |
| <p>Lesson 15 What can we do to solve global warming? 【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。 技能：地球温暖化の現状と対策について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 地球温暖化の現状と対策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 地球温暖化の現状と対策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 近年の環境問題：地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめる。 表現 変化 (Changes)：変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 プレゼンテーション [話すこと (発表)]：地球温暖化を食い止めるために、国や地方レベルでできることについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などととも、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。</p> | | | | | | | | <p>【知識及び技能】 知識 自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 技能 地球温暖化の現状と対策について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 地球温暖化の現状と対策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 地球温暖化の現状と対策について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | | | | | 2 |
| <p>Lesson 16 Saving the earth from plastic waste 【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。 技能：プラスチックごみと削減方法について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみと削減方法について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみと削減方法について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 環境保護：環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 表現 要約・結論 (Summary and Conclusion)：要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 スピーチ [話すこと (発表)]：プラスチックごみから環境を守る方法について発表するため、現状や問題点、自分の考えを理由や具体例などととも、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。</p> | | | | | | | | <p>【知識及び技能】 知識 自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 技能 プラスチックごみと削減方法について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみと削減方法について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみと削減方法について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | | | | | 2 |
| <p>2 学 定期考査</p> | | | | | | | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 期 | <p>Lesson 17 Innovations in machine translation</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。 技能：機械翻訳について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 機械翻訳について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 機械翻訳について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 機械翻訳：機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較について考える。 表現 目的 (Purposes)：目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 ディベート [話すこと (やり取り)]：「機械翻訳は人間の翻訳者にとって替わるだろうか」というテーマについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。</p> | | | | | | | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 技能：機械翻訳について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 機械翻訳について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 機械翻訳について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | | | | | 2 |
| | <p>Lesson 18 Technological changes in agriculture</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。 技能：農業の技術進歩の利点と欠点について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 農業の技術進歩の利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 農業の技術進歩の利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 農業における技術の変化：農業技術の変化に関するオンラインの動画を聞いて、技術の進化やその利点と欠点、また20年後の農業について考える。 表現 例示 (Examples)：例示を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 プレゼンテーション [話すこと (発表)]：「20年後の農業がどうなっているか」というテーマで発表をするため、農業における新しい技術の利点と欠点について、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。</p> | | | | | | | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 技能：農業の技術進歩の利点と欠点について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 農業の技術進歩の利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 農業の技術進歩の利点と欠点について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | | | | | 2 |
| | <p>Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough?</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。 技能：SDGs成功の鍵と達成について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 SDGs成功の鍵と達成について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 SDGs成功の鍵と達成について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 SDGsの認識：SDGsの認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功の鍵や達成するためにできることを考える。 表現 情報源 (Source of Information)：情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 スピーチ [話すこと (発表)]：SDGsの成功の鍵と達成のためにできることについて議論するため、自分の意見を、理由や具体例などとともに考え、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。</p> | | | | | | | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 技能：SDGs成功の鍵と達成について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 SDGs成功の鍵と達成について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 SDGs成功の鍵と達成について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。</p> | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------|
| <p>Lesson 20 Importance of education</p> <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解する。 技能：世界の教育の現状と改善について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界の教育の現状と改善について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界の教育の現状と改善について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとする。</p> | <p>話題 教育の重要性：世界の学校教育の現状について話されるクラスメートの発表を聞いて、世界の非就学率の現状や改善点を考える。</p> <p>表現 義務 (Duty and Obligation)：義務を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p>論理 ディスカッション [話すこと (やり取り)]：世界の教育の現状を改善するためにできることについて議論するため、自分の意見を理由や根拠、具体例などとともに考え、論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】 知識：自分の意見や主張などを伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 技能：世界の教育の現状と改善について、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界の教育の現状と改善について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界の教育の現状と改善について、相手に理解してもらえるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 1 |
| 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | | | | | | | | | | | 合計 35 |