

豊島高等学校 令和6年度（2学年用） 英 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書： ( Landmark English CommunicationII (啓林館) )

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<p>【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面・状況などに応じて、日常的话题や社会問題についてその内容をとらえる技術を技能を身に着ける。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話しての意図、概要、要点、詳細をとらえている。</p>	<p>外国の背景にある文化に対する理解を深め、話してに配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを取ろうとする。</p>

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 ( や )	話 ( 書 )					
<p>Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan</p> <p>【知識技能及び技能】 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み、補語になる分詞のSVOC (Cが分詞)と補語になる分詞のSVC (Cが分詞)の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本の地域における驚くべきことについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分が驚いた日本文化について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p>	<p>・指導事項 補語になる分詞のSVOC (Cが分詞)と補語になる分詞のSVC (Cが分詞)の意味や構造</p> <p>・教材 北欧女子が見つけた日本の不思議</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識技能及び技能】 (知識) 漫画のキャラクター、および地域で異なる日本文化についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 (技能) 漫画のキャラクター、および地域で異なる日本文化についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、漫画のキャラクターや外国人が関心を持つ日本の物事、および地域で異なる日本文化について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、外国人向けに改善すべき日本の標識について、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	○	○	○	8
<p>Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins</p> <p>【知識技能及び技能】 コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み、比較級を使用した最上級の表現や未来完了形、比較級を使用した構文の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ペンギンの生態について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p>	<p>・指導事項 比較級を使用した最上級の表現や未来完了形、比較級を使用した構文の意味や構造</p> <p>・教材 南極で暮らすコウテイペンギンからのメッセージ</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識技能及び技能】 (知識) コウテイペンギンの生態、およびウミガメの絶滅危機について書かれた文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) コウテイペンギンの生態、およびウミガメの絶滅危機について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、ペンギンの印象や生態、および興味のある動物の行動について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、絶滅危機にある動物について、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	○	○	○	5
<p>1 学期 定期考査</p>							○	○		1
<p>Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle</p> <p>【知識技能及び技能】 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み、強調のための倒置やto不定詞と共に使われる形式目的語のit、節と共に使われる形式目的語のitの意味や構造</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本が誇れることについて、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 先進的な日本の技術や製品について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p>	<p>・指導事項 強調のための倒置やto不定詞と共に使われる形式目的語のit、節と共に使われる形式目的語のitの意味や構造</p> <p>・教材 世界を驚かせた新幹線清掃チーム TESSEI</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識技能及び技能】 (知識) 新幹線の清掃スタッフ、およびパンチング加工技術について書かれた文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 新幹線の清掃スタッフ、およびパンチング加工技術について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、列車旅行での過ごし方、および日本が誇れるものについて、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、日本の先端技術について、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	○	○	○	8

<p>Lesson 4 Seeds for the Future</p> <p>【知識技能及び技能】 タネの保全のための取り組みについて書かれた文章を読み、付帯状況を表すwith + 0 + αや使役動詞の意味や構造を把握する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 固定種の利点についてF1種と比較しながら、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 固定種の利点についてF1種と比較しながら、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 付帯状況を表すwith + 0 + αや使役動詞の意味や構造</p> <p>・教材 絶滅に瀕するタネを守るために活動する高校生の取り組み</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識技能及び技能】 (知識) 伝統野菜の種を商う高校生、および日本の食料自給率について書かれた文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 伝統野菜の種を商う高校生、および日本の食料自給率について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、地元の野菜・果物、および地方種の利点について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、日本の食料自給率について、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
<p>Lesson 5 Language Change over Time</p> <p>【知識技能及び技能】 時間とともに変化する言葉について書かれた文章を読み、感想・意見・理由などを尋ねる疑問詞で始まる疑問文、同格のthatの意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本語として使用されている英語の中から単語の一つを選び、その単語の元々の意味と日本での使われ方について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語または日本語にける言葉の変化の実例について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p>	<p>・指導事項 疑問詞で始まる疑問文、同格のthatの意味や構造</p> <p>・教材 時代とともに変化する言葉が持つ意味</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識技能及び技能】 (知識) 言語の経年変化について書かれた文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 言語の経年変化について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、米語と英語の差や若者言葉、および英語からの借用語について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、英語または日本語の意味の変化について、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>8</p>
<p>Lesson 6 Gaudi and His Messenger</p> <p>【知識技能及び技能】 ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み、受動態の分詞構文やifを使わない仮定法の意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 今後十年における観光客数の推移について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p>	<p>・指導事項 受動態の分詞構文やifを使わない仮定法の意味や構造</p> <p>・教材 建築家ガウディとその意志を継ぐ日本人彫刻家</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識技能及び技能】 (知識) ガウディと外尾悦郎、および国際旅行者数の変化について書かれた文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) ガウディと外尾悦郎、および国際旅行者数の変化について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、教会・寺・神社、および国際旅行者数の変化について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、ガウディと外尾悦郎、および国際旅行者数の変化について、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>8</p>
<p>2 学期 定期考査</p>				<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>1</p>
<p>Lesson 7 Letters from a Battlefield</p> <p>【知識技能及び技能】 戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み、副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 戦場からの手紙について書かれた文章を読んだ感想について、自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p>	<p>・指導事項 副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働き</p> <p>・教材 硫黄島の戦いと兵士からの手紙</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識技能及び技能】 (知識) 硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、最近書いた手紙や家族への手紙について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文読後のエッセイを発表するにあたり、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>8</p>

<p>Lesson 8 Edo: A Sustainable Society</p> <p>【知識技能及び技能】 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み、注意すべき関係代名詞の用法や独立分詞構文の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日常生活の中で「もったいない」と思うことについて、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 製品の再利用の具体例について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 (書くこと) 日常生活の中で「もったいない」と思うこと</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 注意すべき関係代名詞の用法や独立分詞構文の意味や働き</p> <p>・教材 江戸時代のリサイクル社会</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識技能及び技能】 (知識) 江戸時代のリサイクル社会、および「もったいない」の言葉について書かれた文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 江戸時代のリサイクル社会、および「もったいない」の言葉について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、「もったいない」と感じるもの、別の目的で再使用されるものについて、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、別の目的で再使用されるものについて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
<p>Lesson 9 Biodiesel Adventure: From Global to Local</p> <p>【知識技能及び技能】 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読み、完了形の分詞構文や強調構文の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本のエネルギー消費における問題点とその解決策について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 山田周生さんの意見に対する自分の考えを、論理性に注意して詳しく話して伝える。</p>	<p>・指導事項 完了形の分詞構文や強調構文の意味や働き</p> <p>・教材 山田周生さんのグローバルな取り組み</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識技能及び技能】 (知識) 山田周生の冒険とその後の取り組みについて書かれた文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 山田周生の冒険とその後の取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、グローバル企業、および日本のエネルギー消費について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、山田周生の考え方について、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>8</p>
<p>3 学期</p> <p>Lesson 10 Our Future with AI</p> <p>【知識技能及び技能】 AIとその活用について書かれた文章を読み、過去についての推量やas ifを使った仮定法の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間とAIの共存のためにどのような法律が必要か、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間とAIの共存のためにどのような法律が必要か、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 過去についての推量やas ifを使った仮定法の意味や働き</p> <p>・教材 AI技術が切り開く未来</p> <p>・未習の語彙をタブレットを用いてオンライン辞書で各自が調べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識技能及び技能】 (知識) AIと共存する未来、およびAIの有無によるGDPの増加率の差についての文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) AIと共存する未来、およびAIの有無によるGDPの増加率の差について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、AIと共存する未来、AIに対して楽観的か悲観的か、およびAIを制御する法律について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、AIを制御する法律について、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>8</p>
<p>定期考査</p>				<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>1</p>

