

豊島高等学校 令和6年度 教科 地理歴史 科目 世界史探究

教科： 地理歴史科 科 目： 世界史探究 単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 1組～4組

使用教科書： (詳説 世界史探究 (山川出版社))

教科 社会 の目標：

【知識及び技能】 近世以降の世界史の事象について、必要な知識を得る。

【思考力、判断力、表現力等】 近世以降の世界史の事象について、知識をもとに諸事象の関連・因果関係を理解する。

【学びに向かう力、人間性等】 近世以降の世界史の事象について学ぶことで、現代の諸問題への理解や解決模索の意欲を培う。

科目	世界史探究	の目標：		
【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】	
近世以降の世界史の事象について、大学受験も踏まえた必要な知識を得る。		近世以降の世界史の事象について、獲得した知識をもとに諸事象の関連・因果関係を理解するための論理的思考力を養う。	近世以降の世界史の事象について学ぶことで、現代の諸問題への理解や解決模索の意欲を培う。	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 近世ヨーロッパ世界の動向 (1) ・ルネサンス ・ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の 変容 ・宗教改革 【知識及び技能】 ルネサンス・ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の変容、 宗教改革の概要を理解するための必要な知識を得る。 【思考力、判断力、表現力等】 ルネサンスが生じた背景と、ヨーロッパや世界にどのよ うな影響を与えたかを理解する。 ヨーロッパの海洋進出が、世界、とりわけアメリカ大陸に どのような影響を与えたかを理解する。 宗教改革が、ヨーロッパおよび世界にどのような影響を与 えたかを理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ルネサンス、宗教改革・ヨーロッパの海洋進出で活動し た人間に触れることで、世界史のみならず、人間そのものへの 関心・理解を深める。	・プリント形式 ・必要に応じて随時映像資料 (画像・地図な ど) 活用 ・理解・定着のための小テスト 実施	【知識・技能】 定期考査での得点状況 【思考・判断・表現】 定期考査での得点状況 提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 小テストの得点状況 授業への参加姿勢・態度	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	B 近世ヨーロッパ世界の動向 (2) ・主権国家体制の成立 ・オランダ・イギリス・フランスの動向 ・北欧・東欧の動向 ・科学革命と啓蒙思想 【知識及び技能】 ・主権国家体制成立の過程の概要を理解するための必要な知識 を得る。 【思考力、判断力、表現力等】 主権国家体制の成立が、ヨーロッパおよび世界にどのような 影響を与えたかを理解する。 オランダ・イギリス・フランスの動向、東欧・北欧諸国の動 向を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 主権国家体制の成立が、今日の世界の国家間体制につながる ことを具体的な事例から確認する。	・プリント形式 ・必要に応じて随時映像資料 (画像・地図な ど) 活用 ・理解・定着のための小テスト 実施	【知識・技能】 定期考査での得点状況 【思考・判断・表現】 定期考査での得点状況 提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 小テストの得点状況 授業への参加姿勢・態度	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	C 産業革命と欧米太平洋革命 ・産業革命 ・アメリカ合衆国の独立と発展 ・フランス革命とナポレオンの支配 ・中南米諸国の独立 【知識・技能】 18世紀～19世紀にかけてのイギリス・アメリカ・フラン ス・中南米諸国の動向を理解するための必要な知識を得る。 【思考力、判断力、表現力等】 18世紀～19世紀にかけての欧米の状況が、その後の欧米及び 世界に与えた影響を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 18世紀から19世紀にかけての欧米の動きが 今日の世界の状況に大きくかわることを、具体的な事例か ら確認する。	・プリント形式 ・必要に応じて随時映像資料 (画像・地図な ど) 活用 ・理解・定着のための小テスト 実施	【知識・技能】 定期考査での得点状況 【思考・判断・表現】 定期考査での得点状況 提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 小テストの得点状況 授業への参加姿勢・態度	○	○	○	13
2 学 期	定期考査			○	○		1
	D イギリスの優位と欧米国民国家の形成 ・ウェーデン体制とヨーロッパの政治・社会 の変動 ・列強体制の動向とヨーロッパの再編成 ・アメリカ合衆国の発展 【知識及び技能】 イギリスが世界の覇権を握る過程の概要を 理解するために必要な知識を得る。 【思考力、判断力、表現力等】 イギリスの動きや他国との関わりから、 イギリスがなぜ圧倒的優位を獲得できたの か、その理由を 理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の現況を、イギリスの覇権獲得過程を参考に考察す る。	・プリント形式 ・必要に応じて随時映像資料 (画像・地図な ど) 活用 ・理解・定着のための小テスト 実施	【知識・技能】 定期考査での得点状況 【思考・判断・表現】 定期考査での得点状況 提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 小テストの得点状況 授業への参加姿勢・態度	○	○	○	10
	E 帝國主義とアジアの民族運動 ・第一次産業革命と帝國主義 ・列強の世界分割と列強体制の二分化 【知識及び技能】 帝國主義の概要を理解するために必要な知識を得る。 【思考力、判断力、表現力等】 帝國主義が成立した背景、各国の状況を 理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の現況を、帝國主義成立の過程を参考に考察する。	・プリント形式 ・必要に応じて随時映像資料 (画像・地図な ど) 活用 ・理解・定着のための小テスト 実施	【知識・技能】 定期考査での得点状況 【思考・判断・表現】 定期考査での得点状況 提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 小テストの得点状況 授業への参加姿勢・態度	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
3 学 期	F 第一次世界大戦と世界の変容 ・第一次世界大戦とロシア革命 ・ワルサライヨ体制下の欧米諸国 【知識及び技能】 第一次世界大戦とロシア革命に至る状況を理解するた めに必要な知識を得る。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦とロシア革命に至った背景と、当時、その 後の世界への影響を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の現況を、帝國主義成立の過程を参考に考察する。	・プリント形式 ・必要に応じて随時映像資料 (画像・地図な ど) 活用 ・理解・定着のための小テスト 実施	【知識・技能】 定期考査での得点状況 【思考・判断・表現】 定期考査での得点状況 提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 小テストの得点状況 授業への参加姿勢・態度	○	○	○	9
	G 第二次世界大戦と新しい国際秩序の形成 ・世界恐慌とヴェルサイユ体制の破壊 ・第二次世界大戦 ・新しい国際秩序の形成 【知識及び技能】 世界恐慌・列強の対立から第二次に至る状況を理解するた めに必要な知識を得る。 【思考力、判断力、表現力等】 世界恐慌・列強の対立から第二次世界大戦に至った背景を理 解する。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の現況を、世界恐慌・第二次世界大戦開戦の過程を参 照に考察する。	・プリント形式 ・必要に応じて随時映像資料 (画像・地図な ど) 活用 ・理解・定着のための小テスト 実施	【知識・技能】 定期考査での得点状況 【思考・判断・表現】 定期考査での得点状況 提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 小テストの得点状況 授業への参加姿勢・態度	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
							合計 74