

豊島高等学校 令和5年度（2学年用） 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：（ 『課題研究 豊島探究テキスト』 ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】 情報を収集・整理する知識技能と、他者と協働しながら課題を解決する探究力。
- 【思考力、判断力、表現力等】 多様性を受け入れつつ問題解決を図る受容力と、説得力を持って議論し仮説を検証するコミュニケーション力。
- 【学びに向かう力、人間性等】 メタ認知力の向上により高まった主体的な問題解決力、仮説検証を可能とする情報統合力。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。	協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。	主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	A 単元 キャリアパスポート 【思考力、判断力、表現力等】 他者と協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	・自分らしい生き方の探究 ・『課題研究 豊島探究テキスト』	【思考力、判断力、表現力等】 協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。			○	○	2
	B 単元 SDGs 社会課題探究 【知識及び技能】他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。【思考力、判断力、表現力等】協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。【学びに向かう力、人間性等】主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	・現在どのような課題が研究されていることを知り、自らの探究テーマを決める ・『課題研究 豊島探究テキスト』 ・一人1台端末・図書館を活用	【知識及び技能】他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。【思考力、判断力、表現力等】協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	○	○	○	○	5
	C みらい会議 【思考力、判断力、表現力等】 他者と協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	・なりたい自分を考え、宣言し、そのための行動を考える。 ・『課題研究 豊島探究テキスト』	【思考力、判断力、表現力等】 協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。			○	○	1
2 学期	A 単元 キャリアパスポート 【思考力、判断力、表現力等】 他者と協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	・自分らしい生き方の探究 ・『課題研究 豊島探究テキスト』	【思考力、判断力、表現力等】 協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。			○	○	1
	B 単元 SDGs 社会課題探究 【知識及び技能】他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。【思考力、判断力、表現力等】協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。【学びに向かう力、人間性等】主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	・夏季休業中課題をグループごとに発表し、探究成果を共有する。 ・グループで共有した探究内容をまとめる。 ・『課題研究 豊島探究テキスト』 ・一人1台端末・図書館を活用	【知識及び技能】他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。【思考力、判断力、表現力等】協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	○	○	○	○	8
	C みらい会議 【思考力、判断力、表現力等】 他者と協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	・なりたい自分を考え、宣言し、そのための行動を考える。 ・『課題研究 豊島探究テキスト』	【思考力、判断力、表現力等】 協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。			○	○	1
3 学期	B 単元 SDGs 社会課題探究 【知識及び技能】他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。【思考力、判断力、表現力等】協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。【学びに向かう力、人間性等】主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	・3学期までの調査研究したものについて、発表活動を行う。（パワーポイント・ポスターセッション） ・『課題研究 豊島探究テキスト』 ・一人1台端末・図書館を活用	【知識及び技能】他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。【思考力、判断力、表現力等】協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	○	○	○	○	8
	C みらい会議 【思考力、判断力、表現力等】 他者と協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。	・なりたい自分を考え、宣言し、そのための行動を考える。 ・『課題研究 豊島探究テキスト』	【思考力、判断力、表現力等】 協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。			○	○	1

<p>B単元 SDG s 社会課題探究</p> <p>【知識及び技能】他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。【思考力、判断力、表現力等】協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。【学びに向かう力、人間性等】主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・3学期までの調査研究したものについて、発表活動を行う。(パワーポイント・ポスターセッション) ・『課題研究 豊島探究テキスト』 ・一人1台端末・図書館を活用 	<p>【知識及び技能】他者と協働して情報を収集・整理し、課題の解決策を考えることができた。【思考力、判断力、表現力等】協働して検証方法を見出し、課題を解決できた。【学びに向かう力、人間性等】主体的に探究する姿勢を高め、より良い解決の方法を見出すことができた。</p>	○	○	○	7
---	---	---	---	---	---	---