

豊島高等学校 令和5年度（2学年用） 教外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科： 外国語 科目： 論理・表現Ⅱ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：（ Vision Quest Logic and Expression Ⅱ Hope（啓林館） ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 発	話	書					
Lesson 1 What is your future goal? 【知識及び技能】 ・適切な主語を用いた構造を理解し将来の目標について自分自身の状況や展望を話して伝え合う技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりする態度を養う。	・指導事項 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる ・教材等 教科書および準拠補助教材等 ・トピック 将来の夢や実現するための努力について ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ・適切な主語を用いた構造を理解し 将来の目標について自分自身の状況や展望を話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。	○	○	○	4
Lesson 2 What school events do you have? 【知識及び技能】 ・適切な動詞を用いた構造を理解し学校生活について自分自身の状況や要望を話して伝え合う技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりする態度を養う。	・指導事項 自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる ・教材等 教科書および準拠補助教材等 ・トピック 留学生のために催したい学校行事について ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ・適切な動詞を用いた構造を理解し学校生活について自分自身の状況や要望を話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。	○	○	○	5
定期考査							○	○			1
Lesson 3 Who is the best athlete? 【知識及び技能】 ・現在、過去、未来を表す表現や文の構造を理解しスポーツについて自	・指導事項 現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用い ・教材等						【知識及び技能】 ・現在、過去、未来を表す表現や文の構造を理解しスポーツについて自分自身の状況や要望を話して伝え合う技能を身に付けている。				

1 学期	<p>分自身の状況や要望を話して伝え合う技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりする態度を養う。 	<p>教科書および準拠補助教材等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トピック 好きなスポーツ選手や彼らの達成について ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。 	○	○	○	○	○	<p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。 	○	○	○	5
	<p>Lesson 4 Is social media safe?</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・義務・必要・推量を表す表現や文の構造を理解しソーシャルメディアについて自分自身の状況や要望を話して伝え合う技能を身に付けるようにする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまで経験してきたことを、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまで経験してきたことを、聞き手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとする態度を養う。 	<p>・指導事項</p> <p>義務・必要・推量を表すために助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し文を組み立てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トピック ソーシャルメディアの利点と欠点について ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。 	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・義務・必要・推量を表す表現や文の構造を理解しソーシャルメディアについて自分自身の状況や要望を話して伝え合う技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまで経験してきたことを、聞き手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまで経験してきたことを、聞き手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。 	○	○	○	5
	<p>Lesson 5 How does overusing energy affect us?</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を加える表現や文の構造（形容詞・分詞・前置詞句による修飾、不定詞による修飾（形容詞的用法））を理解し環境問題について情報や考え気持ちなどを話して伝える技能を身に付けるようにする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりする態度を養う。 	<p>・指導事項</p> <p>形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材等 教科書および準拠補助教材等 ・トピック 深刻な環境問題について ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を加える表現や文の構造（形容詞・分詞・前置詞句による修飾、不定詞による修飾（形容詞的用法））を理解し環境問題について情報や考え気持ちなどを話して伝える技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。 	○	○	○	5
定期考査			○	○					○	○		1
	<p>Lesson 6 What are some differences?</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を加える表現や文の構造（関係代名詞、関係副詞）を理解し日本の文化について情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けるようにする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりする態度を養う。 	<p>・指導事項</p> <p>関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し文を組み立てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材等 教科書および準拠補助教材等 ・トピック 海外旅行者の傾向について ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を加える表現や文の構造（関係代名詞、関係副詞）を理解し日本の文化について情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。 	○	○	○	5
	<p>Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?</p> <p>【知識及び技能】</p>	<p>・指導事項</p> <p>形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な</p>						<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を加える表現や文の構造（不定詞（副詞的用法）、副詞・副詞句・副詞節・ 				

<p>・情報を加える表現や文の構造（不定詞（副詞的用法）、副詞・副詞句・副詞節・分詞構文）を理解し外国語の学習について情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりする態度を養う。</p>	<p>文の形や構造を理解し文を組み立てる ・教材等 教科書および準拠補助教材等 ・トピック 公用語について書かれた記事について ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p>							<p>分詞構文）を理解し外国語の学習について情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。</p>					6
<p>定期考査</p>									○	○			1
<p>Lesson 8 Is Japan open enough? 【知識及び技能】 ・情報を伝える表現や文の構造（直接話法と間接話法、さまざまな伝達表現）を理解し日本の社会について情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりする態度を養う。</p>	<p>・指導事項 相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる ・トピック 日本の教育制度に関する発表について ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p>							<p>【知識・技能】 ・情報を伝える表現や文の構造（直接話法と間接話法、さまざまな伝達表現）を理解し日本の社会について情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。</p>					5
<p>Lesson 9 What if you were rich? 【知識及び技能】 ・情報を伝える表現や文の構造（直説法、仮定法）を理解し海外での生活を想定した状況において、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりできる力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ・新しい知識技能を用いて自分の考えや経験を、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりする態度を養う。</p>	<p>・指導事項 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる ・トピック 自分に願望について（スピーチ） ・タブレット端末を用いて、オンライン辞書などで必要な語彙、表現を各自が調べる。</p>							<p>【知識・技能】 ・情報を伝える表現や文の構造（直説法、仮定法）を理解し海外での生活を想定した状況において、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・自分自身や自身の性格について、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分自身や自身の性格について、話し手や読み手によく理解してもらえるように、話したり、書いたりしようとしている。</p>					5
<p>Lesson 10 How might AI affect our lives? 【知識及び技能】 ・情報を伝える表現や文の構造（可算名詞・不可算名詞、数量を表す表現、割合・数量の変化）を理解し科学技術の進歩がもたらす影響について</p>	<p>・指導事項 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる ・教材等 教科書および準拠補助教材等</p>							<p>【知識及び技能】 ・情報を伝える表現や文の構造（可算名詞・不可算名詞、数量を表す表現、割合・数量の変化）を理解し科学技術の進歩がもたらす影響について情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。</p>					

