

**豊島高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 地理歴史科 科目 歴史総合**

教科： 地理歴史科                      科目： 歴史総合

単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ 第一学習社『高等学校 歴史総合』

教科 歴史総合

の目標：

【知識及び技能】 近現代の歴史に関わる諸事象について、世界と日本を広く相互的な視野から捉え、近現代の歴史を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを多様な資料の活用や読み取りから理解する。

【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究・解決しようとする態度を養う。

科目 歴史総合

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史に関わる諸事象について、世界と日本を広く相互的な視野から捉え、近現代の歴史を理解する。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを多様な資料の活用や読み取りから理解し考察する。さらに、理解や考察をもとに議論や説明をする力を養う。	近現代の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究・解決しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>歴史の扉</p> <p>【知識及び技能】 地図や統計、絵画、文書などさまざまな資料から、情報を読みとったりまとめたりする技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 近代化にともなう生活や社会の変容について考察し、自分自身の問を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 近代化にともなう生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問を見出し、見通しをもって学習に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループごとに関心のある題材を選び、近代化にともなう諸資料を活用した討議をさせる。</li> <li>読み取ったこと・考察・疑問などをワークシートに記入する。</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小テスト・定期考査での得点状況</li> <li>授業時のワークシートの取り組み状況</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業時のワークシートの取り組み状況</li> <li>グループワークの活動・記録状況</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業への参加状況</li> <li>課題への取り組み状況</li> </ul>	○	○	○	2
<p>18世紀アジアと欧米</p> <p>【知識及び技能】 諸資料から欧米諸国のアジア進出の背景や意図を読み取り、日本の開国が人々の生活に与えた影響を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 諸資料の読み取りを通して、欧米諸国のアジア進出の背景や目的、さらに日本が新たに抱えた課題を考察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 諸資料の読み取りを通して、日本の開国により東アジアがどのように変容したかという問に対して、見通しをもって課題に取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>18世紀の欧米とアジア諸国の概況を理解させようとして、諸資料の読み取りにあたらせる。</li> <li>理解できたこと、読みとれたことを、ワークシートにまとめさせる。</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小テスト・定期考査での得点状況</li> <li>授業時のワークシートの取り組み状況</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業時のワークシートの取り組み状況</li> <li>グループワークの活動・記録状況</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業への参加状況</li> <li>課題への取り組み状況</li> </ul>	○	○	○	12
<p>国民国家の形成と帝国主義</p> <p>【知識及び技能】 ・諸資料から、国民国家形成の動きが19世紀に広まった原因を理解する。 ・ペリー来航以降の国政の変化の中で、政治参加の範囲が広がりを見せたことを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・国民国家の形成がもたらした影響や課題を考察する。 ・資料の読み取りから、幕末から明治時代初期の政治や社会の変動について考察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・国民国家の形成について、見通しをもって課題に取り組む。 ・日本での、国民の政治参加進展について自身の問と関連付けながら追究しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>19世紀の、国民国家形成の過程や、18世紀の欧米とアジア諸国の概況を理解させようとして、諸資料の読み取りにあたらせる。</li> <li>理解できたこと、読みとれたことを、ワークシートにまとめさせる。その際、グループワークとして行うこともある。</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小テスト・定期考査での得点状況</li> <li>授業時のワークシートの取り組み状況</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業時のワークシートの取り組み状況</li> <li>グループワークの活動・記録状況</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業への参加状況</li> <li>課題への取り組み状況</li> </ul>	○	○	○	12
定期考査			○	○		1

	<p>第一次大戦と大衆社会</p> <p>【知識及び技能】 ・諸資料から、第1次世界大戦が当初の予想より長期化した要因を理解する。 ・欧米諸国・日本で、労働者や女性の政治参加について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・第一次世界大戦がの特徴について、それまでの戦争と比較したうえで考察する。 ・第一次世界大戦が人々の生活に与えた影響について考察できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・第一次世界大戦に関する資料をよみとるなかで、内容に関心を持ち、それらの意味について自分なりに考察しようとしている。 ・明治時代と異なり、大正時代以降にさまざまな権利獲得運動が成長したことへの気づきと、その背景の追求を促す。</p>	<p>・第一次世界大戦や、欧米・日本での大衆の政治参加について概況を説明したうえで、諸資料の読み取りにあたらせる。</p> <p>・理解できたこと、読みとれたことをワークシートにまとめさせる。その際、グループワークとして行うこと、各自が読みとったことの発表などを行う。</p>	<p>【知識・技能】 ・小テスト・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況</p> <p>【思考・判断・表現】 ・授業時のワークシートの取り組み状況 ・グループワークの活動・記録状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況</p>	○	○	○	6
2 学 期	<p>経済危機と第二次世界大戦</p> <p>【知識及び技能】 ・アメリカ合衆国発の世界恐慌と、ヨーロッパ・日本がどのように結びついているか、さらにそれらが列強の対立にどのように結びつたのかを理解させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・グラフや統計などの諸資料を読み取り、経済状況の分岐点や政策の転換点について考察・表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・アメリカ合衆国で発生した恐慌が各国をどのように巻き込み、国はどのように対応したのかを、自身の間と関連付けて追究させる。</p>	<p>・世界恐慌や、それにかかわるヨーロッパ・日本の動き、それらが第二次世界大戦に至る概況を説明したうえで、諸資料の読み取りにあたらせる。</p> <p>・理解できたこと、読みとれたことをワークシートにまとめさせる。その際、グループワークとして行うこともある。また、各自が読みとったことの発表などを行う。</p>	<p>【知識・技能】 ・小テスト・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況</p> <p>【思考・判断・表現】 ・授業時のワークシートの取り組み状況 ・グループワークの活動・記録状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況 ・発表の取り組み姿勢</p>	○	○	○	6
	<p>第二次世界大戦後の社会</p> <p>【知識及び技能】 ・国際連合の形成過程、ドイツと日本の占領体制の違い、冷戦の発生等について理解させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・第二次世界大戦後の国際秩序の特徴とその形成の過程を理解させる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・新たな国際体制はどのように形成されたのかという問いについて、自身の見通しを持って取り組ませ、追究させる。</p>	<p>・第二次世界大戦後の、国際社会の概況を説明したうえで、諸資料の読み取りにあたらせる。</p> <p>・理解できたこと、読みとれたことをワークシートにまとめさせる。その際、グループワークとして行うこともある。また各自が読みとったことの発表などを行う。</p>	<p>【知識・技能】 ・小テスト・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況</p> <p>【思考・判断・表現】 ・授業時のワークシートの取り組み状況 ・グループワークの活動・記録状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況</p>	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
	<p>冷戦と第三世界の台頭</p> <p>【知識及び技能】 ・諸資料を利用して、冷戦のはじめりに関する重要人物や政策の内容を理解させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・諸資料から、冷戦のはじめりに関する歴史的な背景や展開を考察し、核開発競争がなぜ、どのように展開したのかを理解する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・冷戦と国際関係について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	<p>・冷戦と世界経済の概況を説明したうえで、諸資料の読み取りにあたらせる。</p> <p>・理解できたこと、読みとれたことをワークシートにまとめさせる。その際、グループワークとして行うこともある。また各自が読みとったことの発表などを行う。</p>	<p>【知識・技能】 ・小テスト・定期考査での得点状況 ・授業時のワークシートの取り組み状況</p> <p>【思考・判断・表現】 ・授業時のワークシートの取り組み状況 ・グループワークの活動・記録状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況</p>	○	○	○	6

<b>3 学 期</b>	<p>国際秩序の変容と21世紀世界</p> <p>【知識及び技能】 ・石油危機の背景・状況について諸資料を利用して理解させる。</p> <p>・19世紀～21世紀に関する諸資料を読み取り、情報通信が核時代の国際経済体制構築に果たした役割を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・オイル＝ショック、ドル＝ショックに関する諸資料から、背景や影響を考察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・オイル＝ショック、ドル＝ショックに関する資料を読みとるなかで、現代の諸問題や自身の問と関連付けながら追究させる。</p>	<p>・オイル＝ショック、ドル＝ショックに関する概況を説明したうえで、諸資料の読み取りにあたらせる。</p> <p>・理解できたこと、読みとれたことをワークシートにまとめさせる。その際、グループワークとして行うこともある。また各自が読みとったことの発表などを行う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト・定期考査での得点状況</li> <li>・授業時のワークシートの取り組み状況</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業時のワークシートの取り組み状況</li> <li>・グループワークの活動・記録状況</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への参加状況</li> <li>・課題への取り組み状況</li> </ul>	○	○	○	6	
	定期考査			○	○		1	
							合計	57