

令和6年度 年間授業計画

田無工科高等学校

教科・科目	地理歴史・地理総合		単位数	2
対象学年・組	3 学年全クラス	教科担任	加藤鉄央	
教科書	帝国書院「高等学校新地理総合」			
副教材	帝国書院「新詳高等地図」			

教科 地理歴史 の目的：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を概念などを活用して多面的・多角的に考察したり社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理や歴史に関わる諸事象についてよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 地理総合 の目的：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関する諸事象に関して世界の生活文化の多様性や防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関する事象の意味や意義、特色や相互の関連を位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して概念などを活用して多面的・多角的に考察したり 地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や考察、構想したことを効果的に説明したりそれらを基に議論したりする力を養う。	地理に関する諸事象についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	時数
1 学 期	<p>①日常生活の中でみられるさまざまな地図の役割や有用性について理解する。現代世界のさまざまな地理情報について地図や地理情報システムなどを用いてその情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付ける。</p> <p>②地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現する。</p> <p>③地図や地理情報システムについてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとする態度を養う。</p>	<p>地球上の位置と時差</p> <p>地図の役割と種類</p> <p>ワークシート 小テスト</p>	<p>①日常生活の中でみられるさまざまな地図の役割や有用性について理解している。現代世界のさまざまな地理情報について地図や地理情報システムなどを用いてその情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。</p> <p>②地図や地理情報システムについて位置や範囲、縮尺などに着目して目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>③地図や地理情報システムについてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>結びつきを深める現代社会</p> <p>①現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の役割や有用性、国内や国家間の結びつきなどについて理解する。</p> <p>②現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して主題を設定し世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結びつきなどを多面的・多角的に考察し表現する。</p> <p>③現代社会の地域構成についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとする態度を養う。</p>	<p>現代世界の国家と領域</p> <p>グローバル化する世界</p> <p>ワークシート 小テスト</p>	<p>①現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の役割や有用性、国内や国家間の結びつきについて理解している。日本の位置と領域、国内や国家間の結びつきについて理解している。</p> <p>②現代世界の地域構成について位置や範囲などに着目して主題を設定し世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結びつきなどを多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>③現代世界の地域構成についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとしている。</p>	○	○	○	6
	<p>生活文化の多様性と国際理解</p> <p>①世界の人々の特色ある生活文化を基に人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり影響を与えたりして多様性をもつことや地理的環境の変化によって変容することなどについて理解する。世界の人々の特色ある生活文化を基に自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解する。</p> <p>②世界の人々の生活文化についてその生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して主題を設定し多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し表現する。</p> <p>③生活文化の多様性と国際理解についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>①世界の人々の特色ある生活文化を基に人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり影響を与えたりして多様性をもつことや地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解している。</p> <p>②世界の人々の生活文化についてその生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して主題を設定し多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>③生活文化の多様性と国際理解についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとしている。</p>	○	○	○	8
	<p>追求事例</p> <p>気温、降水、風などの気候要素は場所により異なる。人々の生活はそれぞれの気候要素とどのように関わっているかを理解する。世界各地でどのような生活が営まれているかを理解する。</p>	<p>オセアニア</p> <p>南アジア</p> <p>東南アジア</p> <p>中央アジア</p> <p>西アジア</p> <p>北アフリカ</p> <p>ワークシート 小テスト 課題レ</p>	<p>気温、降水、風などの気候要素は場所により異なる。人々の生活はそれぞれの気候要素とどのように関わっているかを理解している。世界各地でどのような生活が営まれているかを理解している。</p>	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1

2 学 期	<p>追求事例 気温、降水、風などの気候要素は場所により異なる。人々の生活はそれぞれの気候要素とどのように関わり合っているかを理解する。世界各地でどのような生活が営まれているかを理解する。</p>	<p>中南アメリカ ラテンアメリカ アングロアメリカ ロシア ※ワークシート 小テスト 課題 レポート</p>	<p>気温、降水、風などの気候要素は場所によって異なる。人々の生活はそれぞれの気候要素とどのように関わり合っているかを理解している。世界各地でどのような生活が営まれているかを理解している。</p>	○	○	○	10
	<p>定期考査</p>						1
	<p>地球的課題と国際協力 ①世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解する。世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であることなどについて理解する。 ②世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について地域の結び付きや持続可能な社会づくりに着目して主題を設定し現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し表現する。 ③地球的課題と国際協力についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとする態度を養う。</p>	<p>複雑に絡み合う地球的課題 地球環境問題 資源エネルギー問題 人口問題 食糧問題 都市居住問題 ワークシート 小テスト</p>	<p>①世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解する。世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であることなどについて理解する。 ②世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について地域の結び付きや持続可能な社会づくりに着目して主題を設定し現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し表現する。 ③地球的課題と国際協力についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとしている。</p>	○	○	○	16
<p>定期考査</p>				○	○		1
3 学 期	<p>自然環境と防災 ①我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解する。さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し読み取りまとめる地理的技術を身に付ける。 ②地域性を踏まえた防災について自然及び社会的条件との関わり地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して主題を設定し自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し表現する。 ③自然環境と防災についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとする態度を養う。</p>	<p>日本の自然環境 地震・津波と防災 火山災害と防災 気象災害と防災 自然災害への備え ワークシート 小テスト 課題レ ポート</p>	<p>①我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報についてその情報を収集し読み取りまとめる地理的技術を身に付けている。 ②地域性を踏まえた防災について自然及び社会的条件との関わり地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して主題を設定し自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し表現している。 ③自然環境と防災についてよりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究解決しようとしている。</p>	○	○	○	10
	<p>生活圏の調査と地域の展望 ①生活圏の調査を基に地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解する。 ②生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりに着目して主題を設定し課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察構想し表現する。 ③生活圏の調査と地域の展望についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究解決しようとする態度を養う。</p>	<p>生活圏の調査と地域の展望 ワークシート 小テスト</p>	<p>①生活圏の調査を基に地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している。 ②生活圏の地理的な課題について生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりに着目して主題を設定し課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察構想し表現している。 ③生活圏の調査と地域の展望についてよりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究解決しようとしている。</p>	○	○	○	5
	<p>定期考査</p>						
<p>定期考査</p>				○	○		70