

# 令和7年度 年間授業計画

田無工科高等学校

教科・科目	国語・文学国語		単位数	3
対象学年・組	3学年全クラス	教科担任	MA:喜入 MB:喜入 AA:喜入 AB:高尾 CA:高尾	
教科書	新編 文学国語			
副教材	テスト式 国語常識の総演習 修訂三版			

教科 国語 の目的：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 文学国 の目的：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	時数
A 単元 【知識及び技能】 文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 文の内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 文章に表れる表現技法や心情表現から内容を理解させ、課題に取り組みさせる。	『文学の扉を開こう』	【知識・技能】 文体の特徴や修辞などの表現の技法を理解している。 【思考・判断・表現】 文章の表現を理解したうえで、様々な文章の特徴を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 表現技法に注目し、役割を考えている。	○	○	○	5
B 単元 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 文章に表れる表現技法や心情表現から内容を理解させ、課題に取り組みさせる。	『そとみとなかみ』	【知識・技能】 文体の特徴や修辞などの表現の技法を理解している。 【思考・判断・表現】 文章の表現を理解したうえで、様々な文章の特徴を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 表現技法に注目し、そこから読み取れる心情を考えている。	○	○	○	8
1 定期考査			○	○		1
C 単元 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を収集、整理して、表現したいことを明確にさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 読み手を意識した文章を理解させ、課題に取り組みさせる。	『一言で心をつかもう』 『魅力を言葉で表そう』	【知識・技能】 文体の特徴や修辞などの表現の技法を理解している。 【思考・判断・表現】 文章の表現を理解したうえで、様々な文章の特徴を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 表現の仕方に注意して、文章を作成している。	○	○	○	8
D 単元 【知識及び技能】 文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 文章に表れる表現技法や心情表現から内容を理解させる。	『こころ』	【知識・技能】 文体の特徴や修辞などの表現の技法を理解している。 【思考・判断・表現】 文章から私や先生、Kの心情を整理して考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 表現技法に注目し、そこから読み取れる心情を考えている。	○	○	○	14
定期考査			○	○		1

2 学 期	E 単元 【知識及び技能】言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】タイトルを基に内容を整理させる。	『身内ほど厄介なものはない』	【知識・技能】文体の表現を理解している。 【思考・判断・表現】表現の仕方には国や人種によって違いがあると考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】表現や文章の構成を考えている。	○	○	○	7
	F 単元 【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】タイトルを基に内容を整理している。	『鉄道員』	【知識・技能】文体の表現を理解している。 【思考・判断・表現】文章の表現を理解したうえで、描写の特徴を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】表現や文章の構成を考えている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
2 学 期	G 単元 【知識及び技能】文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】文章に表れる表現技法や心情表現から内容を理解させる。	『永訣の朝』	【知識・技能】文体の表現を理解している。 【思考・判断・表現】文章の表現を理解したうえで、描写の特徴を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】表現技法に注目し、そこから読み取れる心情を考えている。	○	○	○	8
	G 単元 【知識及び技能】文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】文章に表れる表現技法や心情表現から内容を理解させる。	『山椒魚』	【知識・技能】文体の表現を理解している。 【思考・判断・表現】文章の表現を理解したうえで、描写の特徴を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】表現技法に注目し、そこから読み取れる心情を考えている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3 学 期	G 単元 【知識及び技能】文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】文体の特徴や効果について考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】文章に表れる表現技法や心情表現から内容を理解させる。	『山月記』	【知識・技能】文体の表現を理解している。 【思考・判断・表現】文章の表現を理解したうえで、特徴や効果を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】表現技法に注目し、そこから読み取れる心情を考えている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		90