

令和6年度 年間授業計画

田無工科高等学校

教科・科目	家庭総合		単位数	3
対象学年・組	2学年MA/MB/AA/AB/CA	教科担任	成田薫・長谷川るり子	
教科書	家庭総合			
副教材	2024生活学Navi			

教科 家庭科 の目的：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
人生の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家族・家庭、衣食住、消費や環境など、生活を主体的に営むために必要な利香を図る。	家族や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定。解決策を構想・実践・考察するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。	さまざまな人々と協働し、地域社会に参画しようとするとともに、自分や地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う

科目 家庭総合 の目的：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会とのかわりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる技能を身につけている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	時数
1 学期	A 単元 自分・家族分野 経済分野 【知識及び技能】 さまざまな情報を把握しながら。自分の消費行動について検証することができる 【思考力、判断力、表現力等】 消費行動における意思決定の過程について、具体的な事例を通して主体的に考え判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が一消費者であることを自覚し、物・サービスのありかたや、消費行動・消費と環境とのかわりについて積極的に理解しようとする	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 プリント・課題 【思考・判断・表現】 プリント内の考察・授業態度 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度・忘れ物・提出物				18
	定期考査						
	C 単元 衣生活 【知識及び技能】 被服の役割の確認・エプロン製作 【思考力、判断力、表現力等】 実習中の行動、作業手順 【学びに向かう力、人間性等】 実習準備・片付け	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 ・ミシン・アイロンの使用法	【知識・技能】 プリント・実習 【思考・判断・表現】 実習態度・作品の進行状態 【主体的に学習に取り組む態度】 実習準備・忘れ物・提出物 確認作業の有無	○	○	○	18
定期考査							

2 学期	E 単元 食生活 【知識及び技能】 食事の意義や役割について、食文化や食生活を取り巻く環境を理解できる。調理実習において、作業の流れを判断しながら取り組むことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 現在の日本の食文化における課題を理解し、解決の方法について、自分の考えをまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 調理実習においては、積極的に参加し、取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 ・調理室での衛生管理と行動	【知識・技能】 プリント・実習 【思考・判断・表現】 実習態度・作品の進行状態 【主体的に学習に取り組む態度】 実習準備・忘れ物・提出物 確認作業の有無	○	○	○	18
	定期考査						
3 学期	G 単元 高齢社会 【知識及び技能】 高齢社会の現状や、高齢者の心身の特徴を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢社会の特徴や、高齢者の生活をしり高齢者の自立した生活とはなにか、自分の考えをまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 実習においては、積極的に参加している。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 ・車いす体験 ・高齢者体験	【知識・技能】 プリント・実習 【思考・判断・表現】 実習態度・作品の進行状態 【主体的に学習に取り組む態度】 実習準備・忘れ物・提出物 確認作業の有無	○	○	○	20
	定期考査						
3 学期	I 単元 子ども分野 【知識及び技能】 子どもたちの心身の発達や子どもの生活についての知識を身につける。育児体験 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの生活や、取り巻く環境、また、現在の子育ての環境や地域社会や国の支援策や課題のなどについて、情報を収集し、まとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもを取り巻く状況について、現状を知り、その課題を見つけ、解決に向けて考えようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 ・保育人形	【知識・技能】 プリント・実習 【思考・判断・表現】 実習態度・作品の進行状態 【主体的に学習に取り組む態度】 実習準備・忘れ物・提出物 確認作業の有無	○	○	○	27
	J 単元 住生活分野 【知識及び技能】 健康 的な住まいについて理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 住まいについて現状を理解しまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 環境 と住まいの現状を知り、その課題を見つけ解決に向けて考えようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 ・住生活の課題	【知識・技能】 プリント・実習 【思考・判断・表現】 実習態度・作品の進行状態 【主体的に学習に取り組む態度】 実習準備・忘れ物・提出物 確認作業の有無	○	○	○	合計
定期考査							105