

令和6年度 年間授業計画

田無工科高等学校

教科・科目	地理歴史 歴史総合	単位数	3
対象学年・組	2学年全クラス	教科担任	MA:田中 MB:田中 AA:田中 AB:田中 CA:田中
教科書	明解 歴史総合		
副教材	なし		

教科 地理歴史 の目的:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 歴史総合 の目的:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
私領を活用して、現代的な諸課題の形成にかかわる近代化の歴史を理解する。	事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、主題について多面的・多角的に考察し、表現する。	よりよい社会の実現を視野に、地震とのかかわりを踏まえて「近代化と私たち」の学習を振り返るとともに、次の学習へのつながりを見出そうとしている。

1 学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	時数
	江戸時代の日本と結びつく世界 【知識及び技能】 18世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と、日本への影響について、資料を読み取り、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し、自らの言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 18世紀の世界交易が現代社会に与えた影響と課題について追及しようとしている。	1 アジアのなかの江戸幕府 2 成熟する江戸社会 3 清の繁栄と結びつく東アジア 4 アジア・アメリカに向かうヨーロッパ	【知識・技能】 18世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と、日本への影響について、資料を読み取り、理解しているか。 【思考・判断・表現】 「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し、自らの言葉で表現しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 18世紀の世界交易が現代社会に与えた影響と課題について追及しようとしているか。	○	○		6
欧米諸国における近代化 【知識及び技能】 市民社会と国民国家の形成、資本主義社会と国際分業体制確立の経緯について、資料を読み取り、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 市民革命および産業革命の経緯などから、諸改革の意義と現代社会とのかかわりを考察し、自らの言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 市民革命や産業革命が、現代社会に与えた影響と課題について考察し、表現している。	1 イギリスの革命とアメリカの独立 2 フランス革命 ヨーロッパ近代の幕開け	【知識・技能】 市民社会と国民国家の形成、資本主義社会と国際分業体制確立の経緯について、資料を読み取り、理解しているか。 【思考・判断・表現】 市民革命および産業革命の経緯などから、諸改革の意義と現代社会とのかかわりを考察し、自らの言葉で表現しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 市民革命や産業革命が、現代社会に与えた影響と課題について考察し、表現している。	○	○		5	
欧米諸国における近代化 【知識及び技能】 市民社会と国民国家の形成、資本主義社会と国際分業体制確立の経緯について、資料を読み取り、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 市民革命および産業革命の経緯などから、諸改革の意義と現代社会とのかかわりを考察し、自らの言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 市民革命や産業革命が、現代社会に与えた影響と課題について考察し、表現している。	3 フランス革命の影響と国民意識の芽生え 4 産業革命で変わる社会 5 イギリスの繁栄と国際分業体制	【知識・技能】 市民社会と国民国家の形成、資本主義社会と国際分業体制確立の経緯について、資料を読み取り、理解しているか。 【思考・判断・表現】 市民革命および産業革命の経緯などから、諸改革の意義と現代社会とのかかわりを考察し、自らの言葉で表現しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 市民革命や産業革命が、現代社会に与えた影響と課題について考察し、表現している。	○	○		6	
近代化の進展と国民国家形成 【知識及び技能】 国民国家の展開と帝国主義による世界文化津谷移民の状況について資料を読みとり、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 国民国家の形成・発展による対外戦争や差別、帝国主義が人類に与えた変化について考察し、自らの言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 国民国家や帝国主義政策が、現代社会に与えた影響と課題について追及しようとしている。	1 1848年～近代ヨーロッパの転換点 2 イタリア・ドイツの統一とロシアの近代化 3 アメリカの拡大と第2次産業革命 4 帝国主義と世界の一体化	【知識・技能】 国民国家の展開と帝国主義による世界文化津谷移民の状況について資料を読みとり、理解しているか。 【思考・判断・表現】 国民国家の形成・発展による対外戦争や差別、帝国主義が人類に与えた変化について考察し、自らの言葉で表現しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国民国家や帝国主義政策が、現代社会に与えた影響と課題について追及しようとしているか。	○	○		6	
定期考査				○	○		1

2 学期	<p>アジア諸国の動揺と日本の展開</p> <p>【知識及び技能】 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について、資料を読みとり、理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「西洋の衝撃」の歴史的意義について、アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し、自らの言葉で表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。</p>	<p>1 「西洋の衝撃」と西アジアの変化</p> <p>2 南・東南アジアの植民地化</p> <p>3 ヨーロッパの日本接近とアヘン戦争</p> <p>4 黒船来航と日本の対応</p> <p>5 新体制の模索と江戸幕府滅亡</p>	<p>【知識・技能】 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について、資料を読みとり、理解しているか。</p> <p>【思考・判断・表現】 「西洋の衝撃」の歴史的意義について、アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し、自らの言葉で表現しているか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしているか。</p>	○	○	7
	<p>近代化が進む日本と東アジア</p> <p>【知識及び技能】 明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について、資料を読みとり、理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 明治維新の歴史的意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自らの言葉で表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。</p>	<p>1 新政府の誕生</p> <p>2 近代国家を目指す日本</p>	<p>【知識・技能】 明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について、資料を読みとり、理解しているか。</p> <p>【思考・判断・表現力等】 明治維新の歴史的意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自らの言葉で表現しているか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしているか。</p>	○	○	5
	定期考査			○	○	1
2 学期	<p>近代化が進む日本と東アジア</p> <p>【知識及び技能】 明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について、資料を読みとり、理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 明治維新の歴史的意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自らの言葉で表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。</p>	<p>3 日清戦争</p> <p>4 列強の中国進出と日露戦争</p> <p>5 日露戦争が与えた影響</p>	<p>【知識・技能】 明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について、資料を読みとり、理解しているか。</p> <p>【思考・判断・表現力等】 明治維新の歴史的意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自らの言葉で表現しているか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしているか。</p>	○	○	6
	<p>第一次世界大戦と日本の対応</p> <p>【知識及び技能】 国際関係の支店を軸に、第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦国の社会の変化について資料を読みとり、理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の総力戦体制下において、列強の戦闘員・列強の非戦闘員・植民地や従属地域の人々がそれぞれどのような目的で戦争に協力したのかについて考察し、自らの言葉で表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。</p>	<p>1 ドイツの挑戦とバルカン半島の緊張</p> <p>2 総力戦となった第一次世界大戦</p> <p>3 ロシア革命と大戦の終結</p>	<p>【知識・技能】 国際関係の支店を軸に、第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦国の社会の変化について資料を読みとり、理解しているか。</p> <p>【思考・判断・表現力等】 第一次世界大戦の総力戦体制下において、列強の戦闘員・列強の非戦闘員・植民地や従属地域の人々がそれぞれどのような目的で戦争に協力したのかについて考察し、自らの言葉で表現しているか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしているか。</p>	○	○	8
定期考査			○	○	1	
3 学期	<p>国際協調と大衆社会の広がり</p> <p>【知識及び技能】 ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序と、国際社会や各国に生じた政治・社会・文化の変化について、資料を読みとり、理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 新しい国際秩序と大衆社会の特徴を考察し、自らの言葉で表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ヴェルサイユ体制の基づく国際秩序の成立と、20世紀前半における大衆社会の到来が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。</p>	<p>1 ヴェルサイユ体制の成立</p> <p>2 東アジアの民族自決の行方</p> <p>3 中東・インドの民族自決の影響</p> <p>4 ヨーロッパの復興と大衆の政治参加</p> <p>5 大衆社会の出現とアメリカの繁栄</p> <p>6 日本における大衆社会の形成</p>	<p>【知識・技能】 ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序と、国際社会や各国に生じた政治・社会・文化の変化について、資料を読みとり、理解しているか。</p> <p>【思考・判断・表現】 新しい国際秩序と大衆社会の特徴を考察し、自らの言葉で表現しているか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ヴェルサイユ体制の基づく国際秩序の成立と、20世紀前半における大衆社会の到来が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしているか。</p>	○	○	6
	<p>日本の行方と第二次世界大戦</p> <p>【知識及び技能】 世界恐慌から第二次世界大戦の終戦に至るまでの経緯について、大衆とマスメディアのかかわりに着目しながら、資料を読みとり、理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ファシズム体制の形成から終戦に至るまで、大衆がなぜ戦争に協力していったのかを考察し、自らの言葉で表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界恐慌後の各国の政治的判断と、大衆の戦争協力が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。</p>	<p>1 世界恐慌が与えた影響</p> <p>2 ファシズムの台頭と拡大</p> <p>3 政党政治の断絶と満州事変</p> <p>4 日中戦争の始まり</p> <p>5 第二次世界大戦の展開</p> <p>6 戦局悪化と被害拡大</p> <p>7 大戦の終結とその惨禍</p>	<p>【知識・技能】 世界恐慌から第二次世界大戦の終戦に至るまでの経緯について、大衆とマスメディアのかかわりに着目しながら、資料を読みとり、理解しているか。</p> <p>【思考・判断・表現】 ファシズム体制の形成から終戦に至るまで、大衆がなぜ戦争に協力していったのかを考察し、自らの言葉で表現しているか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 世界恐慌後の各国の政治的判断と、大衆の戦争協力が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしているか。</p>	○	○	10
定期考査			○	○	70	
					合計	