

令和4年度 年間授業計画

田無工業高等学校

教科・科目	工業 測量			単位数	2
対象学年・組	1学年都市工学科	教科担任	CA:幸田		
教科書 ・ 副教材	測量				
	なし				

教科 工業 の目的：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【主体的に学習に取り組む態度】
工業の意義や役割を理解する	工業における技術に、興味・関心を高める	広い視野と倫理観を持って工業の発展を図る意欲的な態度を育む

科目 測量 の目的：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【主体的に学習に取り組む態度】
測量全般にわたっての幅広い知識と技術を習得する	測量成果を各種建設工事の計画、設計、施工などのあらゆる場面に利用されていることを理解する	広い視野と倫理観を持って測量の発展を図る意欲的な態度を育む

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	時数
1 学期	A 単元「「測量」を学ぶにあたって」 【知識及び技能】 ＜測量の理解＞ 【思考力、判断力、表現力等】 ＜土木と生活の関係＞ 【学びに向かう力、人間性等】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	・指導事項 ＜「測量」の歴史・生活への関わり・利用・分類・目的・方法・手順など全般的な内容＞ ・教材＜測量＞ ・一人1台端末の活用 等 ＜1人1台電卓の活用＞	【知識・技能】 ＜測量に興味を持っている＞ 【思考・判断・表現】 ＜身の回りの土木について考えられる＞ 【主体的に学習に取り組む態度】 ＜集中して授業に取り組んでいる＞	○	○	○	4
	B 単元「距離測量」「角測量」 【知識及び技能】 ＜距離測量・角測量の測定方法を理解する＞ 【思考力、判断力、表現力等】 ＜機器の使用方法について理解する＞ 【学びに向かう力、人間性等】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	・指導事項 ＜「距離測量」の用具・測定方法を理解させる。「角測量」の器械・構造・すえつけ・視準を理解させる。＞ ・教材＜測量＞ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ＜距離測量・角測量の計算ができる＞ 【思考・判断・表現】 ＜値の意味を理解している＞ 【主体的に学習に取り組む態度】 ＜集中して授業に取り組んでいる＞	○	○	○	6
	定期考査						
	C 単元「角測量」 【知識及び技能】 ＜角測量の観測方法を理解する＞ 【思考力、判断力、表現力等】 ＜器械の誤差・検査と調整方法を理解する＞ 【学びに向かう力、人間性等】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	・指導事項 「角測量」の観測方法・器械の誤差・検査と調整方法を理解させる。 ・教材＜測量＞ ・一人1台端末の活用 等 ＜1人1台電卓の活用＞	【知識・技能】 ＜角測量の計算ができる＞ 【思考・判断・表現】 ＜器械の誤差を理解できる＞ 【主体的に学習に取り組む態度】 ＜集中して授業に取り組んでいる＞	○	○	○	8
	D 単元「トラバース測量」 【知識及び技能】 ＜トラバース測量を理解する＞ 【思考力、判断力、表現力等】 ＜踏査・選点・角測定・方位角測定・距離測定を理解する＞ 【学びに向かう力、人間性等】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	・指導事項 「トラバース測量」の概要・外業方法（踏査・選点・角測定・方位角測定・距離測定）を理解させる。 ・教材＜測量＞ ・一人1台端末の活用 等 ＜1人1台電卓の活用＞	【知識・技能】 ＜トラバース測量の計算ができる＞ 【思考・判断・表現】 ＜トラバース測量の外業方法を理解している＞ 【主体的に学習に取り組む態度】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	○	○	○	4

2 学 期	定期考查						
	E 単元「トラバース測量」 【知識及び技能】 ＜トラバース測量の内業方法を理解する＞ 【思考力、判断力、表現力等】 ＜緯距・経距計算・調整計算・面積計算・作図を理解する＞ 【学びに向かう力、人間性等】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	・指導事項 「トラバース測量」の内業方法（緯距・経距計算）（調整計算）（面積計算・作図）を理解させる。 ・教材＜測量＞ ・一人1台端末の活用 等 ＜1人1台電卓の活用＞	【知識・技能】 ＜トラバース測量の内業計算ができる＞ 【思考・判断・表現】 ＜緯距・経距計算・調整計算・面積計算ができる＞ 【主体的に学習に取り組む態度】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	○	○	○	25
	定期考查						
3 学 期	定期考查						
	F単元「水準測量」 【知識及び技能】 ＜水準測量の測定方法・誤差の補正方法を理解する＞ 【思考力、判断力、表現力等】 ＜水準測量の作図を理解する＞ 【学びに向かう力、人間性等】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	・指導事項 「水準測量」の測定方法・誤差の補正方法・作図を理解させる ・教材＜測量＞ ・一人1台端末の活用 等 ＜1人1台電卓の活用＞	【知識・技能】 ＜水準測量の測定・誤差の計算ができる＞ 【思考・判断・表現】 ＜水準測量の作図を描ける＞ 【主体的に学習に取り組む態度】 ＜集中力が途切れずに行っている＞	○	○	○	14
							合計
	定期考查						61