年間授業計画

高等学校 令和８年度（２学年用） 教科　地理歴史　科目　世界史探究

教　科：　地理歴史　　科　目：　世界史探究　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（３・４組　７・８組　武井）

使用教科書：（ 世界史探究　詳説世界史　山川出版　）

教科　地理歴史　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　地理歴史の基礎基本的事項をしっかりと理解させ、得られた知識を応用できる技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】　修得した基礎的事項や資料などから読み取れたことから思考、判断し、思考したことを表現できる技能を身につけさせる。

【学びに向かう力、人間性等】　地理歴史の事項を粘り強く学び、得られた知識を活用して、困難なことにも取り組んでいく姿勢を身につけさせる。

科目　世界史探究　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
古代から現代にわたる世界のさまざまな歴史的事象について、基礎・基本的事項を理解し、それらの事項を整理したり、まとめたりする技能を身につけさせる。	さまざまな歴史的事象の基礎的事項、史料、資料、グラフ、表、地図などを読み取り、それらの資料を組み合わせて、思考、判断できる技能を身につけさせる。また思考したことを表現できる技能を身につけさせる。	世界史を主体的、意欲的に学ぶ姿勢を身につけ、粘り強く学習に取り組む姿勢を身につけさせる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　諸地域の歴史的特質の形成 【知識及び技能】 古代の各地域で独自に発展した文明について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取り組むべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 古代に発展した各地域の文明の特質と、それぞれの社会の構造や特徴を理解・考察させる。 ・教材 教科書・図表・映像資料 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査・授業での問などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期考査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
	A 単元　諸地域の歴史的特質の形成 【知識及び技能】 古代の各地域で独自に発展した文明について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取り組むべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 古代に発展した各地域の文明の特質と、それぞれの社会の構造や特徴を理解・考察させる。 ・教材 教科書・図表・映像資料 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査・授業での問などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期考査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
2学期	C 単元　諸地域の交流・再編 【知識及び技能】 中世世界の特徴とその交流について理解・考察させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取り組むべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 イスラーム世界、中世ヨーロッパ世界、モンゴル帝国などの特質と交流について理解・考察させる。 ・教材 教科書・図表・映像資料 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査・授業での問などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期考査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
	D 単元　諸地域の結合と変容 【知識及び技能】 近代世界の特質とその結合、および世界の変容について理解・考察させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取り組むべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 産業革命、国民国家の形成と帝国主義の発展、第一次世界大戦と第二次世界大戦の展開と社会の変容について理解させる。 ・教材 教科書・図表・映像資料 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査・授業での問などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期考査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
3学期	D 単元　諸地域の結合と変容 【知識及び技能】 近代世界の特質とその結合、および世界の変容について理解・考察させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取り組むべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 産業革命、国民国家の形成と帝国主義の発展、第一次世界大戦と第二次世界大戦の展開と社会の変容について理解させる。 ・教材 教科書・図表・映像資料 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査・授業での問などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期考査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	12
	F 単元　地球世界の課題 【知識及び技能】 冷戦体制の終結や続発する地域紛争、経済の一体化による世界経済の成立について理解・考察させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取り組むべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 冷戦体制の終結と世界経済、地域紛争など世界のグローバル化について理解・考察させる。 ・教材 教科書・図表・映像資料 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査・授業での問などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期考査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
							合計 105