

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学期	A 単元 イメージを読む 【知識及び技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで近代的思考による科学主義的な地図観に反駁する筆者の立場とその論理展開を理解し、学習課題に沿って身近な地図から描き手の目的や意図とその工夫を読み解き、自分の考えを述べようとしている。	・指導事項 提示されている地図に注目して論の展開を押さえ、地図に対する筆者の考えを読み取る。 ・図像の読み解き方を学び、描き手の意図や目的を考える。 ・教材 教科書124頁～ 「地図の想像力」若林幹夫 著 教科書131頁～ 「図像を読み解くために」 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。（ワークシート・ノート・小テスト・定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。（ワークシート・ノート・定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。（行動観察・学習活動の振り返りシート）	○	○	○	7
	B 単元 言葉を再考する 【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く具体例と筆者の主張の文章構造をつかみ、学習の見通しをもって言語の持つ文化形成力について、自分の考えを深めようとしている。	・指導事項 論の展開を意識して主張を理解し、言語に対する筆者の考え方と自己の考え方を比較する。 ・教材 教科書164頁～ 「言語と記号」丸山圭三郎 著 ・一人1台端末の活用 等	○	○		【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。（ワークシート・ノート・小テスト・定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。（ワークシート・ノート・定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。（行動観察・学習活動の振り返りシート）	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	C 単元 近代という時代 【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く近代の二元論的自然観と環境問題とのつながりを捉え、学習課題に沿って環境問題に対する視野を広げようとしている。	・指導事項 取り上げられる話題をたどりながら近代の自然観を捉え、環境問題についての考えを深める。 ・教材 教科書174頁～ 「環境問題と孤立した個人」河野哲也 著 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。（ワークシート・ノート・小テスト・定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。（ワークシート・ノート・定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。（行動観察・学習活動の振り返りシート）	○	○	○	7

2 学 期	D 単元 メディアを問い直す 【知識及び技能】 新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながる要旨を把握している 【学びに向かう力、人間性等】 自分の日常生活に引き寄せて社会の発展に伴う本の在り方について、自分の考えを明確にして論述しようとしている。	・指導事項 書物の変遷を題材とした評論を読み、情報化社会における書物の在り方について理解する。 文字の身体性について書かれた評論を読み、筆者の価値観を理解することで新たな視点を持つ。 ・教材 教科書202頁～ 「書物の近代」 紅野 謙介 著 教科書206頁～ 「読み書きする身体」 港千尋 著 ・一人1 台端末の活用 等	○	○	【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。（ワークシート・ノート・小テスト・定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。（ワークシート・ノート・定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。（行動観察・学習活動の振り返りシート）	○	○	○	7	
	定期考査						○	○		1
	F 単元 他者のいる思考 【知識及び技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 哲学における複数の立場による自由論について理解し、今までの学習を生かして哲学的観点からロボットが「意志を持つ」ことについて自分の考えを深め、話し合おうとしている。	・指導事項 意志や自由について論じた評論を読み、哲学的な思考の方法を理解する。 ・教材 教科書218頁～ 「ロボットは意志を持つか」 野矢 茂樹 著 ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。（ワークシート・ノート・小テスト・定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。（ワークシート・ノート・定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。（行動観察・学習活動の振り返りシート）	○	○	○	7
F 単元 困難な時代に 【知識及び技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。特に抽象的な言葉や指示語の意味内容を理解して、筆者の考えを読み取れている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 具体例や引用と筆者の主張の関係を捉えて論理展開を理解し、社会の現状と結び付けて、「知性的」であることの必要性を、具体例を挙げながら述べようとしている。	・指導事項 事例と引用を用いた論の展開を確かめながら主張を捉え、知性の意義について自分の考えを深める。 ・教材 教科書232頁～ 「社会の壊れるとき」 一知性的であるとはどういうことか 驚田 清一 著 ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。（ワークシート・ノート・小テスト・定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。（ワークシート・ノート・定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。（行動観察・学習活動の振り返りシート）	○	○	○	6	
定期考査							○	○		1
G 単元 自己と社会 【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながる要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 二項対立による論理展開から筆者の主張を理解し、今までの学習を生かして情報技術がもたらした功罪について、身近なSNSなどの問題を踏まえながら、考察を深めようとしている。	・指導事項 論の展開とキーワードに注意して主張を捉え、情報技術がもたらす社会への影響について考えを深める。 ・教材 教科書241頁～ 「虚実の間に」 円城 塔 著 ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。（ワークシート・ノート・小テスト・定期考査） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。（ワークシート・ノート・定期考査） 【学びに向かう力、人間性等】 進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。（行動観察・学習活動の振り返りシート）	○	○	○	7	

[illegible]