

高等学校 令和7年度（3学年用）教科 国語 科目 文学国語

单位数： 2 单位

~ 8 組

組：飯島)

京書籍

の目標：

生涯にわたる

生涯にわたる

言葉の持つ価値、生涯にわた

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

[illegible]

2 学 期	小説 「ころ」 【知識及び技能】 ・言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解させる。 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにさせる。 ・文体の特徴や修辭などの表現の技法について、体系的に理解させる。 ・我が国の言語文化の特質について理解を深めさせる。 ・人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えさせる。 ・語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈させる。 ・文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く登場人物の関係性と心情を描写から把握し、今までの学習を生かして人の心のありようについて考えを深め、自分の考えを話し合わせる。	・指導事項 - Kの性格に注意して読み、「私」がKの自白をどのように受け止めたかを捉え、Kの自白から受けた「私」の衝撃と心理的動揺とを整理する。 「私」とKの性格の違いを明らかにしたうえで、二人の関係に注目し、「私」がKを恐れる理由を確認する。 - Kを恐れていた「私」が、Kに「肉薄」するに至る経緯を整理する。 - 学校の図書館から上野公園への展開に注意して読み、Kと「私」との心理的なやりとりを読み取り、「私」に対するKの態度の変化を理解する。 「私」のKに対する「策略」とはどのような意図と意味を持ったものかを把握する。 - クライマックスへの展開に注意して読み、Kの「精進」の内容を整理し、彼がどのような精神生活をしてきたかを捉え、Kの精神生活や言動についての「私」の考察を整理する。 - Kは「覚悟」という言葉をどのような意味で使ったと思われるかを推測し、話し合う。 - 語り手である「私」には見えることと見えないことがあることを踏まえ、Kの心理について読者として推理し、物語の構造を捉える。 - Kの行動を巡る「私」の心理の動きに注意して読み、Kの過去の生き方や性格についての「私」の考察を整理し、その考察が、なぜ「私」の「比較的安静な夜」につながったのかを考える。 「黒い影法師のような」姿のKは、「私」に何を伝えたかったのか、また、それを「私」はどう受け止めたのかを、これまで学習した範囲の中でまとめ、話し合う。 - Kの「覚悟」を「私」はどう解釈したのか考え、「私」が「最後の決断」に至る経緯について考える。 「私」の求婚を承諾した時の「きはきしたところのある」奥さんの人物像について、考えたことをまとめる。 「私」の結婚の申し込み後の行動・心理に注意して読んで、「良心」が復活しながら、なぜ「私」がKに事情を話せないのか考え、また、夕飯時の「私」の気持ちを読み取る。そのうえで、「良心」が貫徹できなかったのは何が原因なのかを考える。 「私」とお嬢さんの結婚について、奥さんから聞いたKの様子と、「私」の反応をまとめる。 ・教材 ・教科書、ワークシート、便覧 ・一人1台端末の活用	○	○	○	【知識及び技能】 ・言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文体の特徴や修辭などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。 ・我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 ・人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 (小テスト・定期考査・ワークシート) 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 ・語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。 ・文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 (定期考査・ワークシート) 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く登場人物の関係性と心情を描写から把握し、今までの学習を生かして人の心のありようについて考えを深め、自分の考えを話し合おうとしている。 (観察・ノート・ワークシート)	○	○	○	24
	定期考査			○	○		○	○		2

[illegible]