

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 教養 科目 教養社会

教 科： 教養 科 目： 教養社会 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： （1組： ） （2組： ） （3組： ） （4組： ） （5組： ） （6組： ） （7組： ） （8組： ）

使用教科書： （ なし ）

教科 教養 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】地理歴史の基礎基本的事項をしっかりと理解させ、得られた知識を応用できる技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】修得した基礎的事項や資料などから読み取れたことから思考、判断し、思考したことを表現できる技能を身につけさせる。

【学びに向かう力、人間性等】地理歴史の事項を粘り強く学び、得られた知識を活用して、困難なことにも取り組んでいく姿勢を身につけさせる。

科目 教養社会 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の中で生きていくうえで基礎的素養にあたる地理・歴史・公民の知識の修得と技能の獲得を行う。	基礎的知識や技能を用いて、釈迦の事象について思考、判断、表現できる力を獲得する。	社会的事象を主体的、意欲的に学ぶ姿勢を身につけ、粘り強く学習に取り組む姿勢を身につけさせる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	日本と世界の地理的事象 【知識及び技能】 日本と世界の地理的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取りくむべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 日本の行政範囲、地形の特徴を理解・考察させる。 ・教材 プリント・映像資料 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 定期調査・授業での間などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期調査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	10
	日本と世界の地理的事象 【知識及び技能】 日本と世界の地理的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取りくむべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 世界の行政範囲、地形の特徴を理解・考察させる。 ・教材 プリント・映像資料 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 定期調査・授業での間などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期調査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	14
	定期調査			○	○		1
2 学 期	日本と世界の歴史的事象 【知識及び技能】 日本と世界の歴史的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取りくむべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 世界の歴史の特徴を理解・考察させる。 ・教材 プリント・映像資料 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 定期調査・授業での間などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期調査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	16
	定期調査			○	○		1
	日本と世界の歴史的事象 【知識及び技能】 日本と世界の歴史的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取りくむべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 日本の歴史の特徴を理解・考察させる。 ・教材 プリント・映像資料 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 定期調査・授業での間などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期調査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	18
	定期調査			○	○		

3 学 期	日本と世界の政治・経済の特徴 【知識及び技能】 日本と世界の地理的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 基礎的事項をもとに資料を用いて自らの考えを持ち、それを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 取りくむべきことにきちんと取り組ませる。	・指導事項 日本と世界の政治・経済の特徴を理解・考察させる。 ・教材 プリント・映像資料 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 定期考査・授業での間などでよく理解している・理解している・少し不十分であると評価していく。 【思考・判断・表現】 定期考査・リフレクションシートなどで、しっかり考察できている・考察できている・少し不十分であると評価していく。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の様子、ワークブックへの取り組み状況などで、しっかりと取り組んでいる・取り組んでいる・少し不十分であると評価していく。	○	○	○	10
							合計
							70