

高等学校 令和6年度（2学年用）教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

单位数： 1 单位

使用教科書：（なし）

【学びに向かう力、人間性等】主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造しようとする態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、情報の収集・分析、表現ができるようになる。	主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A お笑いとお笑いとの関係 【知識及び技能】 大阪におけるお笑いの歴史や文化的背景を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 問いの種類に合わせて適切な手段で情報収集し、整理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して、課題に取り組む資質を養う。	・情報の収集・整理 ・文献資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 大阪におけるお笑いの歴史や文化的背景を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 問いの種類に合わせて適切な手段で情報収集し、整理できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して、課題に取り組む資質を養う。	○	○	○	5
	B 広島と平和 【知識及び技能】 広島への被爆の歴史と背景を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 問いの種類に合わせて適切な手段で情報を収集・整理し、表現できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して問いの解決に向けて情報を収集し、発表を行う。	・情報の収集・整理 ・文献資料 ・一人2台端末の活用 等	【知識及び技能】 広島への被爆の歴史と背景を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 問いの種類に合わせて適切な手段で情報を収集・整理し、表現できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して問いの解決に向けて情報を収集し、発表を行う。	○	○	○	7
2 学期	C 社会的課題の解決 【知識及び技能】 現代社会の課題と、解決に向けた社会的取り組みを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の課題から、問いを立てて、解決の手段を自ら考察できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して、課題に取り組む資質を養う。	・情報の収集・整理 ・文献資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 現代社会の課題と、解決に向けた社会的取り組みを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の課題から、問いを立てて、解決の手段を自ら考察できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して、課題に取り組む資質を養う。	○	○	○	8
	D 自分の在り方生き方 【知識及び技能】 現代社会の課題の解決に向けて、自分の人生の中で関わる方法を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の課題から、問いを立てて、解決の手段を自分の人生と関連付けて考察できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して、課題に取り組む資質を養う。	・情報の収集・整理 ・文献資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 現代社会の課題の解決に向けて、自分の人生の中で関わる方法を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の課題から、問いを立てて、解決の手段を自分の人生と関連付けて考察できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して、課題に取り組む資質を養う。	○	○	○	8
3 学期	D 自分の在り方生き方 【知識及び技能】 現代社会の課題の解決に向けて、自分の人生の中で関わる方法を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の課題から、問いを立てて、解決の手段を自分の人生と関連付けて考察できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して、課題に取り組む資質を養う。	・情報の収集・整理 ・文献資料 ・発表の実施 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 現代社会の課題の解決に向けて、自分の人生の中で関わる方法を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の課題から、問いを立てて、解決の手段を自分の人生と関連付けて考察できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して、課題に取り組む資質を養う。	○	○	○	7
				○	○	○	合計 35

