

高等学校 令和6年度（1学年用）教科 人間と社会 科目 人間と社会

教科： 人間と社会 科目： 人間と社会 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： （1組：伊藤/有隅/内尾）（2組：小森/森谷）（3組：五十洲/岡崎）（4組：岡本/甲斐）（5組：白石/山口）（6組：根岸/時田）（7組：菊地/岸）（8組：世戸口/石村）

使用教科書： 人間と社会 改訂版（東京都教育委員会）

教科 人間と社会 の目標： よりよい生き方を主体的に選択し行動する力や自らの価値観を高める姿勢を育成するとともに、社会に潜在する課題を見いだす力を育む。

【知識及び技能】 予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に事故や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 社会的現実には照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関りから課題を見だし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 人間と社会 の目標： よりよい生き方を主体的に選択し行動する力や自らの価値観を高める姿勢を育成するとともに、社会に潜在する課題を見いだす力を育む。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に事故や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける。	社会的現実には照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関りから課題を見だし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	序章 人間と社会 1 章 人間関係を築く 【知識及び技能】 インタビューを通して情報を取得する力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 インタビューして得た情報を取捨選択し、効果的に他者を紹介することにより表現する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 効果的に他者を紹介し、されることにより自分自身を見つめ直す力を身に付ける。	◎オリエンテーション ・一人1台端末準備 ◎他己紹介 ・教科書 ・ワークシート等	【知識・技能】 インタビューを通して情報を取得する力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 インタビューして得た情報を取捨選択し、効果的に他者を紹介することにより表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 効果的に他者を紹介し、されることにより自分自身を見つめ直す力を身に付けている。	○	○	○	3
	8 章 チームを動かす力 【知識及び技能】 他者と協働しながら創造的に問題を解決する力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ドラマケーションを通じて人と関わろうとする意識を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 互いの存在を認め合い、それぞれ役割を持って協働を成立させる力を身に付ける。	◎”イチガン”ワークショップ ・体験活動（2時間） ・ワークシート	【知識・技能】 他者と協働しながら創造的に問題を解決する力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ドラマケーションを通じて人と関わろうとする意識を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いの存在を認め合い、それぞれ役割を持って協働を成立させる力を身に付ける。	○	○	○	2
	6 章 スマートフォン時代のコミュニケーション 【知識及び技能】 スマートフォンの利用状況、その活用のメリットや課題などの情報を読み取る力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 読み取った情報や他者の考えをもとに、自己の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 読み取った情報や他者の考えをもとに、遵法精神や公德心について考える。	◎スマートフォン時代を生きることについて議論する。 ・教科書 ・ワークシート	【知識・技能】 スマートフォンの利用状況、その活用のメリットや課題などの情報を読み取る力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 読み取った情報や他者の考えをもとに、自己の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 読み取った情報や他者の考えをもとに、遵法精神や公德心について考えている。	○	○	○	1
	2 章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 今までの学びを振り返り、中学校への手紙や中学生へのメッセージを書くための手紙の基礎を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 読む相手を考えて表現する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 今までの学びに感謝し、未来につなげる力を身に付ける。	◎中学校への手紙 ・ワークシート ・便箋・封筒	【知識・技能】 今までの学びを振り返り、中学校への手紙や中学生へのメッセージを書くための手紙の基礎を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 読む相手を考えて表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 今までの学びに感謝し、未来につなげる力を身に付けている。	○	○	○	3

	2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 パネルディスカッションを通して、さまざまな考えを知り、学ぶことの意義を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 パネルディスカッションを通して、さまざまな考えをもとに自分の考えをまとめる力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の進路について前向きに考える力を身に付ける。	◎進路ガイダンス (パネルディスカッション) ・体験活動(4時間)	【知識・技能】 パネルディスカッションを通して、さまざまな考えを知り、学ぶことの意義を理解している。 【思考・判断・表現】 パネルディスカッションを通して、さまざまな考えをもとに自分の考えをまとめる力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自身の進路について前向きに考える力を身に付けている。	○	○	○	4
2 学 期	1 2章 支え合う社会 【知識及び技能】 調査・体験活動・講演を通して、共助や公序の制度や役割について整理分析する力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 調査・体験活動・講演を通して、公共の精神について自己の考えを深め課題対応能力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 調査・体験活動・講演を通して、公共の精神について学び、他者と協働することの大切さを身に付ける。	◎都立小金井公園ハザードマップ作成 ・体験活動(2時間) ・ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ◎防災体験活動 ・体験活動(3時間) ・ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ◎支え合う社会講演 ・講演(1時間) ・ワークシート ◎なぜ人は助け合い支え合うのか ケーススタディ ・教科書 ・ワークシート	【知識・技能】 調査・体験活動・講演を通して、共助や公序の制度や役割について整理分析する力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 調査・体験活動・講演を通して、公共の精神について自己の考えを深め課題対応能力を養っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 調査・体験活動・講演を通して、公共の精神について学び、他者と協働することの大切さを身に付けている。	○	○	○	12
	2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 分野別ガイダンスを通して、関心のある分野の知識を深め、学ぶことの意義を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 分野別ガイダンスを通して、関心のある分野の専門知識を得て、進路について考える力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の進路について積極的に考える力を身に付ける。	◎進路ガイダンス (分野別) ・体験活動(2時間)	【知識・技能】 分野別ガイダンスを通して、関心のある分野の知識を深め、学ぶことの意義を理解している。 【思考・判断・表現】 分野別ガイダンスを通して、関心のある分野の専門知識を得て、進路について考える力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自身の進路について積極的に考える力を身に付けている。	○	○	○	2
	1 0章 お金の意義 【知識及び技能】 お金の必要性や働き方によるライフプランについての知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 お金の必要性やライフプランを考えることにより、勤労について自己の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 お金の意義や勤労についての考えを深める。	◎金銭基礎教育プログラム ・体験活動(2時間) ・ワークシート	【知識・技能】 お金の必要性や働き方によるライフプランについての知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 お金の必要性やライフプランを考えることにより、勤労について自己の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 お金の意義や勤労についての考えを深めている。	○	○	○	2
3 学 期	1章 人間関係を築く 【知識及び技能】 日本の古典文化に関する知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 百人一首を通して、他者と協力して行動していく力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して行動することの大切さを理解する。	◎百人一首大会 ・ワークシート ・百人一首	【知識・技能】 日本の古典文化に関する知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 百人一首を通して、他者と協力して行動していく力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力して行動することの大切さを理解している。	○	○	○	4
	2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 講演を通して、進路に関する知識を深め、学ぶことの意義を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 講演を通して、進路に関する知識を得て、進路について考える力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の進路について積極的に考える力を身に付ける。	◎進路ガイダンス 講演 ・講演(1時間) ・ワークシート	【知識・技能】 講演を通して、進路に関する知識を深め、学ぶことの意義を理解している。 【思考・判断・表現】 講演を通して、進路に関する知識を得て、進路について考える力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自身の進路について積極的に考える力を身に付けている。	○	○	○	1

	最終章 人間と社会～これからの生き方～ 【知識及び技能】 1年間の学びを振り返り、幸せについて考える。 【思考力、判断力、表現力等】 これまで学んだことを生かして、幸せな世の中とは何かを考える。 【学びに向かう力、人間性等】 これまで学んだことを生かして、どのようにして幸せな世の中にするのかを考える。	◎これからの生き方 ・教科書 ・ワークシート	【知識・技能】 1年間の学びを振り返り、幸せについて考えている。 【思考・判断・表現】 これまで学んだことを生かして、幸せな世の中とは何かを考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 これまで学んだことを生かして、どのようにして幸せな世の中にするのかを考えている。	○	○	○	1
							合計
							35