

高等学校 令和5年度（2学年用）教科 地理歴史 科目 日本史探究

教科：地理歴史 科目：日本史探究 単位数：3 単位

対象学年組：第2学年 1組～8組

教科担当者：（1・2組：藤川）（3・4組：藤川）（5組：藤川）（6組：藤川）（7・8組：藤川）（

使用教科書：（詳説 日本史 ）

教科 地理歴史 の目標： 未来を想像できる科学的思考力を育てる

【知識及び技能】各科目の正しい知識を修得させる。

【思考力、判断力、表現力等】思考力を高め、正しい判断ができる力を育て、自分の意見が表現できるようになることを目指す。

【学びに向かう力、人間性等】自ら主体的に学ぶことができるように工夫する。

科目 日本史探究 の目標： 日本史を正しく学ぶことによって、未来を想像できる科学的思考力を育てる

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるように	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	A 日本文化のあけぼの 【知識及び技能】日本列島における旧石器文化・縄文文化の成立と変容を、自然環境の変化や大陸との影響に着目させる。 【思考力、判断力、表現力等】黒曜石などの考古資料をもとに、集落・風習・食生活の変化などを踏まえて理解しているとともに、	・旧石器時代、縄文時代 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】日本列島における旧石器文化・縄文文化の成立と変容を、自然環境の変化や大陸との影響に着目して理解している。 【思考・判断・表現】黒曜石などの考古資料をもとに、集落・風習・食生活の変化などを踏まえて旧石器文化・縄文文化の社会について考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】黎明期の日本列島の歴史的環境や文化形成について、	○	○	○	4
	B 農耕社会の生活、古墳とヤマト政権 【知識及び技能】水稲耕作の開始・金属器の伝来が弥生文化の社会に与えた影響を理解させ、国家の形成と古墳文化について、中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、小国の形成過程や古墳の特色を理解している。 【思考・判断・表現】小国の形成から邪馬台国などの小国の連合について、多角的に考察し、中国の歴史書の記事などをもとに、	・弥生時代 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】水稲耕作の開始・金属器の伝来が弥生文化の社会に与えた影響を理解し、国家の形成と古墳文化について、中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、小国の形成過程や古墳の特色を理解している。 【思考・判断・表現】小国の形成から邪馬台国などの小国の連合について、多角的に考察し、中国の歴史書の記事などをもとに、	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	C 律令国家の形成 【知識及び技能】隋・唐など中国王朝との関係と政治への影響に着目して、東アジア情勢の変容と政治の関係、律令体制の成立過程などを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】天智朝・天武朝・持統朝の政治動向	・奈良時代 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】隋・唐など中国王朝との関係と政治への影響に着目して、東アジア情勢の変容と政治の関係、律令体制の成立過程などを理解している。 【思考・判断・表現】天智朝・天武朝・持統朝の政治動向に着目して、律令体制整備の過程について考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】隋・唐など	○	○	○	8
	D 貴族政治の展開 【知識及び技能】藤原北家が権力を掌握していく過程を資料から読み取り、律令体制の変容の観点から摂関政治を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】奈良時代の政治や平安初期の政治改革とも比較しながら、摂関政治の特色について考察し、根拠を示して表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】唐の衰退と	・平安時代 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】藤原北家が権力を掌握していく過程を資料から読み取り、律令体制の変容の観点から摂関政治を理解している。 【思考・判断・表現】奈良時代の政治や平安初期の政治改革とも比較しながら、摂関政治の特色について考察し、根拠を示して表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】唐の衰退と	○	○	○	7
定期考査			○	○		1	
2 学期	E 院政、武家政権の成立 【知識及び技能】院政、源平争乱から鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】幕府と朝廷の二元的支配構造の特色について、諸資料から得られた情報をもとに、根拠を明確にして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】鎌倉幕府の成立過程や政治体制の形成について、	・鎌倉時代 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】院政、源平争乱から鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解している。 【思考・判断・表現】幕府と朝廷の二元的支配構造の特色について、諸資料から得られた情報をもとに、根拠を明確にして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】鎌倉幕府の成立過程や政治体制の形成について、	○	○	○	8
	F 武家社会の成長、近世の幕明け 【知識及び技能】政治権力の推移と武家の関係、日明貿易の展開と琉球王国の成立などについて、諸資料から情報を収集して理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】地域の政治・経済の基盤をめぐる対	・室町時代、安土桃山時代 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】政治権力の推移と武家の関係、日明貿易の展開と琉球王国の成立などについて、諸資料から情報を収集して理解している。 【思考・判断・表現】地域の政治・経済の基盤をめぐる対立や、東アジアの国際情勢の変化とその影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
2 学期	G 幕藩体制の成立と展開、動揺 【知識及び技能】アジアの国際情勢の変化などに着目して、諸資料をもとに江戸幕府の法や制度の確立や対外政策の推移について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】幕府の支配の構造や、江戸幕府による貿易統制の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】幕藩体制が確立する過程やその影響について、	・江戸時代 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】アジアの国際情勢の変化などに着目して、諸資料をもとに江戸幕府の法や制度の確立や対外政策の推移について理解している。 【思考・判断・表現】幕府の支配の構造や、江戸幕府による貿易統制の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】幕藩体制が確立する過程やその影響について、	○	○	○	8
	H 開国、近代国家の成立 【知識及び技能】江戸幕府が対外政策を転換して開国に至る経緯などを理解させ、明治政府による中央集権化の諸政策と土族反乱の終焉、欧米・アジア諸地域との国際関係、文明開化の風潮について、	・明治時代、 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】江戸幕府が対外政策を転換して開国に至る経緯などを理解し、明治政府による中央集権化の諸政策と土族反乱の終焉、欧米・アジア諸地域との国際関係、文明開化の風潮について、諸資料から情報を読み取って理解している。 【思考・判断・表現】日本が直面していた	○	○	○	8

	諸資料から情報を読み取って理解 定期考査		国内外における諸課題を踏まえ、政治や経済					1
3 学 期	I 近代国家の展開、第二次世界 大戦 【知識及び技能】日清・日露戦争 前後の国際社会やアジア近隣諸国 との関係に着目し、日本で連続し た恐慌と政府の対応などに関わる 諸資料から情報を読み取り、恐慌 と国際関係について理解させる。	・大正、昭和時代 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】日清・日露戦争前後の国際社 会やアジア近隣諸国との関係に着目し、日本 で連続した恐慌と政府の対応などに関わる諸 資料から情報を読み取り、恐慌と国際関係に ついて理解している。戦争の推移と国民生活 への影響などに着目して、戦争の長期化と欧 米諸国との外交関係に関わる諸資料から情報 を読み取り、戦時体制の強化と第二次世界大	○	○	○	8	
	J 戦後の日本 【知識及び技能】第二次大戦前後 の政治や社会の類似と相違などに 着目して、戦後の諸改革の内容と 日本国憲法の制定に関わる諸資料 を読み取り、占領政策と諸改革に ついて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】日	・第2次世界大戦後 ・教科書、図表、プリントを使用	【知識・技能】 第二次大戦前後の政治や社 会の類似と相違などに着目して、戦後の諸改 革の内容と日本国憲法の制定に関わる諸資料 を読み取り、占領政策と諸改革について理解 している。 【思考・判断・表現】日本の経済復興や高度 成長を国際関係から関連づけたり、様々な社 会問題の発生について多面的・多角的に考察	○	○	○	6	
							合計 77	