

年間授業計画様式

都立多摩科学技術高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科:(国語)科目:(現代文B) 対象:(第3学年) 単位数:(2単位)

使用教科書:(「精選現代文B」教育出版)

使用教材:(「重要漢字コレクション2800改訂版」啓隆社、「読解を深める現代文単語 評論・小説 改訂版」桐原書店、「共通テスト国語対策問題集 標準から実践へ 現代文編 三訂版」桐原書店)

| | 指導内容 | 具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|----|---------------------------------|--|---|--------|
| 4月 | 野家啓一「『歴史』を語る」 | ①構成・展開・要旨を的確に捉え、論理性を評価する。 ②歴史という、一見揺るぎない客観性を帯びていると思われるものの根拠を疑う姿勢を身に付ける。 | ①構成・展開・要旨を的確に捉えることができたか。 ②自明と思われる事柄の根拠を問う姿勢を身に付けることができたか。 | 8 |
| 5月 | 野家啓一「『歴史』を語る」 共通テスト国語対策問題 演習 | ①構成・展開・要旨を的確に捉え、論理性を評価する。 ②歴史という、一見揺るぎない客観性を帯びていると思われるものの根拠を疑う姿勢を身に付ける。 ①共通テストの問題演習を通して問題形式を理解する。 ②問題演習を通し、論理的文章・文学的文章の違いと特徴をつかむ。 | ①構成・展開・要旨を的確に捉えることができたか。 ②自明と思われる事柄の根拠を問う姿勢を身に付けることができたか。 ①共通テストの問題形式を理解することができたか。 ②論理的文章・文学的文章の特徴をつかむことができたか。 | 4 4 |
| 6月 | 加茂直樹「環境保護は何を意味するか」 | ①構成・展開・要旨を的確に捉え、「自然」、「生態系」、「環境」の語の概念を正しく理解する。 ②利他的スローガンの矛盾と環境保護の本質について理解する。 | ①「自然」、「生態系」、「環境」の語の概念を正しく理解することができたか。 ②利他的スローガンの矛盾と環境保護の本質について理解することができたか。 | 8 |
| 7月 | 共通テスト国語対策問題 演習 | ①共通テストの問題演習を通して、時間を意識して分量のある文章を読むことに慣れる。 ②出題されている文章のテーマとこれまで学習してきた文章のテーマを結びつけて考える。 | ①時間を意識して分量のある文章を読むことができたか。 ②出題されている文章のテーマとこれまで学習してきた文章のテーマを結びつけて考えることができたか。 | 6 |

年間授業計画様式

都立多摩科学技術高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科:(国語)科目:(現代文B) 対象:(第3学年) 単位数:(2単位)

使用教科書:(「精選現代文B」教育出版)

使用教材:(「重要漢字コレクション2800改訂版」啓隆社、「読解を深める現代文単語 評論・小説 改訂版」桐原書店、「共通テスト国語対策問題集 標準から実践へ 現代文編 三訂版」桐原書店)

| | 指導内容 | 具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|-----|----------------------|---|---|------|
| 9月 | 大屋雄裕「アーキテクチャの権力」 | ①文章の構成や展開を確かめながら、アーキテクチャの権力の特徴と問題点を理解し、筆者の主張を的確に捉える。 ②今という時代における、自分たちの身の回りの世界について新たな認識を得て、自分の考えを深める。 | ①アーキテクチャの権力の特徴と問題点を理解し、筆者の主張を的確に捉えることができたか。 ②自分たちの身の回りの世界についての新たな認識を踏まえた上で、自分の考えをまとめられたか。 | 8 |
| 10月 | 黒崎政男「〈私〉はどこへ行く？」 | ①文章の構成や展開を確かめながら、現代社会の現状についての筆者の考えを的確に捉える。 ②デジタル・テクノロジーの発達によって、「私」の捉え方がどう変化しつつあるのかについて、筆者の考えを読み取る。 | ①現代社会の現状についての筆者の考えを的確に捉えることができたか。 ②デジタル・テクノロジーの発達によって、「私」の捉え方がどう変化しつつあるのかについて、筆者の考えを読み取ることができたか。 | 5 |
| | 共通テスト国語対策問題 演習 | 筆者の主張や内容を正確に読みとる。 | 筆者の主張や内容を正確に読みとることができたか。 | 4 |
| 11月 | 丸山真男「『である』ことと『する』こと」 | ①構成・展開・要旨を的確に捉え、論理性を評価する。 ②文章の書かれた時代背景と現代社会に通じる普遍的な課題について考える。 | ①構成・展開・要旨を的確に捉えることができたか。 ②文章の書かれた時代背景と現代社会に通じる普遍的な課題について、自分の考えをまとめられたか。 | 9 |
| 12月 | 入試問題演習 | 文の構成や段落相互の関係を読み取りながら、筆者の主張や内容をとらえる。設問の意味を踏まえて、読み取りの範囲を決める。 | 文章の構成や段落相互の関係を読み取りながら、筆者の主張や内容をとらえることができたか。 | 8 |

年間授業計画様式

都立多摩科学技術高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科:(国語)科目:(現代文B) 対象:(第3学年) 単位数:(2単位)

使用教科書:(「精選現代文B」教育出版)

使用教材:(「重要漢字コレクション2800 改訂版」啓隆社、「読解を深める現代文単語 評論・小説 改訂版」桐原書店、「共通テスト国語対策問題集 標準から実践へ 現代文編 三訂版」桐原書店)

| | 指導内容 | 具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|----|--------|--|---|------|
| 1月 | 入試問題演習 | 文の構成や段落相互の関係を読み取りながら、筆者の主張や内容をとらえる。設問の意味を踏まえて、読み取りの範囲を決める。 | 文章の構成や段落相互の関係を読み取りながら、筆者の主張や内容をとらえることができたか。 | 6 |
| 2月 | | | | |
| 3月 | | | | |