

令和 **5** 年度 年間授業計画 教科 **地理歴史** 科目 **歴史総合**

教科: **地理歴史** 科目: **歴史総合** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **2** 学年

使用教科書: **実教出版 詳述 歴史総合**

教科 **地理歴史** の目標:

【知識及び技能】	社会の諸事象を考察するための基本的事項を習得させる。
【思考力、判断力、表現力等】	習得した知識・技能を活用し、社会の諸事象を分析・考察する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	社会の諸事象の分析・考察を経て、よりよい社会の構築をめざす人物を育成する。

科目 **歴史総合** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中学歴史的分野・地理総合の知識の定着と、19世紀以降の科学技術史の定着をはかる。	現代の便利な生活、環境問題、戦争における死者の増大、など科学技術の発展がもたらした正負両面を考察する力を養う。	科学技術の発展が人類にとっての「進歩」なのか「滅亡への道」なのかという、大きなテーマを考えようとする姿勢を身につける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元 1 近代化への胎動 【知識及び技能】 中学校歴史的分野での学習内容の確認 【思考力、判断力、表現力】 「国民国家」の概念を考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 地理総合での地誌学習の成果に基づき、グローバルな視野を育む	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	・指導事項	【知識及び技能】				
	大航海時代 アジアの大国 江戸時代の日本	中学校歴史的分野での学習内容が定着しているか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	教科書・図表	「国民国家」の概念を考察することができたか				
・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
地理総合での地誌学習の成果に基づき、グローバルな視野を育むことができたか						
単元 2 欧米の市民革命と国民国家の形成 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 「国民」または「民族」としてのアイデンティティがどのように形成されたかを考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 地理総合での地誌学習の成果に基づき、世界の諸地域の人々のアイデンティティに目を向ける	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	・指導事項	【知識及び技能】				
	環太平洋革命 19世紀の欧米	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	教科書・図表	「国民」または「民族」としてのアイデンティティがどのように形成されたかを考察することができたか				
・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
地理総合での地誌学習の成果に基づき、世界の諸地域の人々のアイデンティティに目を向けることができたか						
単元 3 欧米の市民革命と国民国家の形成 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 「国民」または「民族」としてのアイデンティティがどのように形成されたかを考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 地理総合での地誌学習の成果に基づき、世界の諸地域の人々のアイデンティティに目を向ける	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	・指導事項	【知識及び技能】				
	合衆国の発展 19世紀のアジア	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	教科書・図表	「国民」または「民族」としてのアイデンティティがどのように形成されたかを考察することができたか				
・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
地理総合での地誌学習の成果に基づき、世界の諸地域の人々のアイデンティティに目を向けることができたか						
単元 4 欧米の市民革命と国民国家の形成 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 「国民」または「民族」としてのアイデンティティがどのように形成されたかを考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 地理総合での地誌学習の成果に基づき、世界の諸地域の人々のアイデンティティに目を向ける	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	・指導事項	【知識及び技能】				
	日本の明治維新と近代化	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	教科書・図表	「国民」または「民族」としてのアイデンティティがどのように形成されたかを考察することができたか				
・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
地理総合での地誌学習の成果に基づき、世界の諸地域の人々のアイデンティティに目を向けることができたか						
定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説			○	○	○	1
1 学期 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 「国民」または「民族」としてのアイデンティティがどのように形成されたかを考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 地理総合での地誌学習の成果に基づき、世界の諸地域の人々のアイデンティティに目を向ける	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	・指導事項	【知識及び技能】				
	合衆国の発展 19世紀のアジア	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	教科書・図表	「国民」または「民族」としてのアイデンティティがどのように形成されたかを考察することができたか				
・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
地理総合での地誌学習の成果に基づき、世界の諸地域の人々のアイデンティティに目を向けることができたか						
定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説			○	○	○	1

令和 **5** 年度 年間授業計画 教科 **地理歴史** 科目 **歴史総合**

教科: **地理歴史** 科目: **歴史総合** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **2** 学年

使用教科書: **実教出版 詳述 歴史総合**

教科 **地理歴史** の目標:

【知識及び技能】	社会の諸事象を考察するための基本的事項を習得させる。
【思考力、判断力、表現力等】	習得した知識・技能を活用し、社会の諸事象を分析・考察する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	社会の諸事象の分析・考察を経て、よりよい社会の構築をめざす人物を育成する。

科目 **歴史総合** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中学歴史的分野・地理総合の知識の定着と、19世紀以降の科学技術史の定着をはかる。	現代の便利な生活、環境問題、戦争における死者の増大、など科学技術の発展がもたらした正負両面を考察する力を養う。	科学技術の発展が人類にとっての「進歩」なのか「滅亡への道」なのかという、大きなテーマを考えようとする姿勢を身につける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 5 帝国主義の時代 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 「モノカルチャー経済」の形成過程を考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 「世界の一体化」が植民地化によってはじまったことに目を向ける	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】	○	○	○	6
	世界分割 明治期の日本の外交	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	教科書・図表	「モノカルチャー経済」の形成過程を考察することができたか				
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
第1次大戦における新兵器の考察から、科学技術の発展が軍事分野でまず発展したことに目を向ける	「世界の一体化」が植民地化によってはじまったことに目を向けることができたか					
単元 6 国際秩序の変化や大衆化と私たち 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 第1次大戦における新兵器の考察から、科学技術の発展が軍事分野でまず発展したことに目を向ける	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】	○	○	○	6
	第1次世界大戦	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	教科書・図表	科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察することができたか				
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説			○	○	○	1
単元 7 国際秩序の変化や大衆化と私たち 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 マスデモクラシーの概念を考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 マスデモクラシーがもたらす正負両面に目を向ける	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】	○	○	○	6
	1920年代の世界	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	教科書・図表	マスデモクラシーの概念を考察することができたか				
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
マスデモクラシーがもたらす正負両面に目を向ける	マスデモクラシーがもたらす正負両面に目を向けることができたか					
単元 8 国際秩序の変化や大衆化と私たち 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 マスデモクラシーの概念を考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 マスデモクラシーがもたらす正負両面に目を向ける	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】	○	○	○	6
	20世紀初頭の東アジア 第2次大戦	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	教科書・図表	マスデモクラシーの概念を考察することができたか				
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
マスデモクラシーがもたらす正負両面に目を向ける	マスデモクラシーがもたらす正負両面に目を向けることができたか					
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説			○	○	○	1

令和 5 年度 年間授業計画 教科 地理歴史 科目 歴史総合

教科: 地理歴史 科目: 歴史総合 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

使用教科書: 実教出版 詳述 歴史総合

教科 地理歴史 の目標:

【知識及び技能】	社会の諸事象を考察するための基本的事項を習得させる。
【思考力、判断力、表現力等】	習得した知識・技能を活用し、社会の諸事象を分析・考察する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	社会の諸事象の分析・考察を経て、よりよい社会の構築をめざす人物を育成する。

科目 歴史総合 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中学歴史的分野・地理総合の知識の定着と、19世紀以降の科学技術史の定着をはかる。	現代の便利な生活、環境問題、戦争における死者の増大、など科学技術の発展がもたらした正負両面を考察する力を養う。	科学技術の発展が人類にとっての「進歩」なのか「滅亡への道」なのかという、大きなテーマを考えようとする姿勢を身につける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 国際秩序の変化や大衆化と私たち 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 核兵器の登場により、科学技術が人々に滅亡の恐怖を与えたことに目を向けること	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				5
	国連の成立と冷戦	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材 教科書・図表	【思考力・判断力・表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察することができたか	○	○	○	
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】 核兵器の登場により、科学技術が人々に滅亡の恐怖を与えたことに目を向けること				
単元 10 国際秩序の変化や大衆化と私たち 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 核兵器の登場により、科学技術が人々に滅亡の恐怖を与えたことに目を向けること	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				5
	日本の戦後改革	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材 教科書・図表	【思考力・判断力・表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察することができたか	○	○	○	
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】 核兵器の登場により、科学技術が人々に滅亡の恐怖を与えたことに目を向けること				
単元 11 グローバル化と私たち 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 アメリカ型の大衆消費社会がもたらした正負両面を考察すること	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				6
	戦後の50年	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材 教科書・図表	【思考力・判断力・表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察することができたか	○	○	○	
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】 アメリカ型の大衆消費社会がもたらした正負両面を考察することができたか				
単元 12 グローバル化と私たち 【知識及び技能】 地理総合での学習内容との関連づけ 【思考力、判断力、表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察させる 【学びに向かう力、人間性等】 アメリカ型の大衆消費社会がもたらした正負両面を考察すること 定期考査(学年末考査)/返却と解説	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				6
	冷戦の終結と冷戦後の世界	地理総合での学習内容との関連づけることができたか				
	・教材 教科書・図表	【思考力・判断力・表現力】 科学技術の進歩の過程を科学史の視点で考察することができたか	○	○	○	
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】 アメリカ型の大衆消費社会がもたらした正負両面を考察することができたか				