

令和 **5** 年度 年間授業計画 教科 **地理歴史** 科目 **地理総合**

教科: **地理歴史** 科目: **地理総合** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **1** 学年

使用教科書: **二宮書店 地理総合 世界に学び地域へつなぐ**  
**帝国書院 新詳高等地図**

教科 **地理歴史** の目標:

【知識及び技能】	知識: 地理にかかわる諸事象、歴史的事項を理解する。技能: 地理・歴史に関する資料・史料を効果的に調べる。
【思考力、判断力、表現力等】	地理歴史にかかわる事象の意味・意義を理解した上で、多面的・多角的に考察し、考察した結果を効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理歴史学習で習得した知識・技能にもとづいた思考・判断・表現を、現代社会の諸問題解決の方法として応用しようとする態度を養う。

科目 **地理総合** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
知識: 自然環境を中心に、地理に関わる諸事象を理解する。 技能: 科学的立場から、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べる。	科学的な立場にたち、地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	厳密に科学の成果に立脚して、地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 1 球面上の世界と日本	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項 地球儀・世界地図の使い方、時差の計算方法の理解	【知識及び技能】 地球儀の使い方、世界地図の作製方法、時差の計算方法が身についたか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材 分析・考察の場面に応じた地球儀・世界地図の使い分け	【思考力・判断力・表現力】 地球儀とさまざまな種類の世界地図を、用途に応じて適切に使い分けられているか。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面) 地球儀・世界地図を活用しようとする地理的な態度の育成	【学びに向かう力、人間性等】 デジタル地図の提示 地球儀とさまざまな種類の世界地図を、積極かつ主体的に使用できているか。				
単元 2 地理的環境の特色(1)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項 地形、気候についての基礎知識の習得	【知識及び技能】 地形、気候についての基礎知識を習得したか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材 プレートテクトニクス理論、大気の大循環の理解とケッペンの気候区分の分布の対応づけ	【思考力・判断力・表現力】 プレートテクトニクスの理論、大気の大循環を理解した上で、世界の地形、気候の分布を把握できているか。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面) 地形図、分布図、気温図などの地理学に必要な統計・資料の作成への取り組み	【学びに向かう力、人間性等】 デジタル地図の提示 地形図、気温図を科学的な立場から考察する姿勢が養われたか。				
1 学期	定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説					2
単元 3 地理的環境の特色(2)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項 地形、気候についての基礎知識の習得	【知識及び技能】 地形、気候についての基礎知識を習得したか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材 プレートテクトニクス理論、大気の大循環の理解とケッペンの気候区分の分布の対応づけ	【思考力・判断力・表現力】 プレートテクトニクスの理論、大気の大循環を理解した上で、世界の地形、気候の分布を把握できているか。	○	○	○	6
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面) 地形図、分布図、気温図などの地理学に必要な統計・資料の作成への取り組み	【学びに向かう力、人間性等】 デジタル地図の提示 地形図、気温図を科学的な立場から考察する姿勢が養われたか。				
単元 4 地理的環境の特色(3)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項 農牧業、漁業、鉱工業の分布と言語・宗教の分布の習得	【知識及び技能】 産業の分布、言語や宗教の分布を習得できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材 自然環境と、人間の諸活動の対応づけ	【思考力・判断力・表現力】 自然環境と産業のかかわり、言語・宗教などの文化と自然環境とのかかわりを考察できているか。	○	○	○	6
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面) 人間の活動を自然環境とのかかわりを考慮しながら考察する	【学びに向かう力、人間性等】 デジタル地図の提示 世界の多様性を、地理的な視点から考察しようとする姿勢が養われたか。				
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						2

令和 5 年度 年間授業計画 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科: 地理歴史 科目: 地理総合 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年

使用教科書:	二宮書店 地理総合 世界に学び地域へつなぐ 帝国書院 新詳高等地図
--------	--------------------------------------

教科 地理歴史 の目標:

【知識及び技能】	知識: 地理にかかわる諸事象、歴史的事項を理解する。技能: 地理・歴史に関する資料・史料を効果的に調べる。
【思考力、判断力、表現力等】	地理歴史にかかわる事象の意味・意義を理解した上で、多面的・多角的に考察し、考察した結果を効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理歴史学習で習得した知識・技能にもとづいた思考・判断・表現を、現代社会の諸問題解決の方法として応用しようとする態度を養う。

科目 地理総合 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
知識: 自然環境を中心に、地理に関わる諸事象を理解する。 技能: 科学的立場から、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べる。	科学的な立場にたち、地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	厳密に科学の成果に立脚して、地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記 当 時 数
単元 5 世界各地の生活文化 (1)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
東アジアの地勢、気候、文化、産業についての基礎知識の習得	東アジアの生活文化	図版・写真・統計資料から東アジア地域の文化、産業に関する基礎知識を習得できたか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	8
中国・韓国の経済成長と、日本の高度成長との比較	教科書・地図帳	中国や韓国の工業化の背景、歴史を、地図を活用して考察できているか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
工業化にともなう、環境問題などのさまざまな課題解決のために必要なことを探求する	デジタル地図の提示	工業化にともなう諸問題を、地理的な視野で考察しようとしているか。				
単元 6 世界各地の生活文化 (2)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
東南アジアの地勢、気候、文化、産業についての基礎知識の習得	東南アジアの生活文化	図版・写真・統計資料から東南アジア地域の文化、産業に関する基礎知識を習得できたか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	5
東南アジア世界形成の歴史と、自然環境との関連づけ	教科書・地図帳	ASEAN諸国が重層的、複合的に成立してきたことが考察できているか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
工業化にともなう、環境問題などのさまざまな課題解決のために必要なことを探求する	デジタル地図の提示	東南アジアという地域の世界が、近代の産物であることを歴史的・地理的視点で考察しようとしているか。				
2 学期						2
単元 7 世界各地の生活文化 (3)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
南アジアの地勢、気候、文化、産業についての基礎知識の習得	南アジアの生活文化	図版・写真・統計資料から南アジア地域の文化、産業に関する基礎知識を習得できたか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	6
インド産業の成長過程を、歴史と自然環境の両面から考察する	教科書・地図帳	インドの産業発展の問題点を、水をめぐる問題をヒントに考察できているか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
工業化にともなう、環境問題などのさまざまな課題解決のために必要なことを探求する	デジタル地図の提示	工業化にともなう諸問題を、地理的な視野で考察しようとしているか。				
単元 8 世界各地の生活文化 (4)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
イスラーム世界・アフリカの地勢、気候、文化、産業についての基礎知識の習得	イスラーム世界とアフリカの生活文化	図版・写真・統計資料からイスラーム世界・アフリカ地域の文化、産業に関する基礎知識を習得できたか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	6
モノカルチャー経済の観点から、西アジア・アフリカ地域を考察する	教科書・地図帳	モノカルチャー経済の問題点の考察と、脱却のための方策を考察できているか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
工業化が、モノカルチャーからの脱却のための必須事項であるかどうかを検討する	デジタル地図の提示	厳しい自然環境でも多様な産業を育成することが可能であるかどうかを検討しようとしているか。				
定期考査 (第2学期期末考査) / 返却と解説						2

令和 5 年度 年間授業計画 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科: 地理歴史 科目: 地理総合 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年

使用教科書: 二宮書店 地理総合 世界に学び地域へつなぐ  
帝国書院 新群高等地図

教科 地理歴史 の目標:

【知識及び技能】	知識: 地理にかかわる諸事象、歴史的事項を理解する。技能: 地理・歴史に関する資料・史料を効果的に調べる。
【思考力、判断力、表現力等】	地理歴史にかかわる事象の意味・意義を理解した上で、多面的・多角的に考察し、考察した結果を効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理歴史学習で習得した知識・技能にもとづいた思考・判断・表現を、現代社会の諸問題解決の方法として応用しようとする態度を養う。

科目 地理総合 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
知識: 自然環境を中心に、地理に関わる諸事象を理解する。 技能: 科学的立場から、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べる。	科学的な立場にたち、地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	厳密に科学の成果に立脚して、地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 世界各地の生活文化(5)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】			
	ヨーロッパの地勢、気候、文化、産業についての基礎知識の習得	ヨーロッパの生活文化	図版・写真・統計資料からヨーロッパ地域の文化、産業に関する基礎知識を習得できたか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
ヨーロッパ統合を、歴史的・地理的観点から考察する	教科書・地図帳	ヨーロッパ統合を、戦争などの歴史的背景や産業などの地理的観点から考察できているか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
地域統合の有効性・妥当性を検討する	デジタル地図の提示	ヨーロッパ統合を例に、地域統合が新しい国際社会のあり方であるかどうかを検討しようとしているか。				
単元 10 世界各地の生活文化(6)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				2
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】			
	ロシア・旧ソ連地域の地勢、気候、文化、産業についての基礎知識の習得	ロシア・旧ソ連地域の生活文化	図版・写真・統計資料からロシア・旧ソ連地域の文化、産業に関する基礎知識を習得できたか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
一次産品の輸出に特化しているロシア経済の現状を、統計資料などを活用して考察する	教科書・地図帳	ロシア経済の現状を、地図と統計資料を活用して考察できているか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
エネルギー輸出に代表される一次産品の輸出に依存するロシア経済の現状を、地政学的な観点から考察する	デジタル地図の提示	外貨の獲得を一次産品の輸出に依存するロシア経済の現状を、国際経済に位置づけようとしているか。				
単元 11 世界各地の生活文化(7)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】			
	南北アメリカの地勢、気候、文化、産業についての基礎知識の習得	南北アメリカの生活文化	図版・写真・統計資料から南北アメリカ地域の文化、産業に関する基礎知識を習得できたか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
南北アメリカの産業を、人為的な側面と自然環境とのかかわりの両面から考察する。	教科書・地図帳	南北アメリカの産業を、地理的な視点で分析・考察できているか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
開発にともなう、環境問題などのさまざまな課題解決のために必要なことを探求する	デジタル地図の提示	アマゾンの環境破壊を例に、地球環境問題と産業のかかわりを考察できているか。				
単元 12 世界各地の生活文化(8)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				2
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】			
	オセアニアの地勢、気候、文化、産業についての基礎知識の習得	オセアニアの生活文化	図版・写真・統計資料からオセアニア地域の文化、産業に関する基礎知識を習得できたか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
オーストラリアの多文化主義を、アジアとのかかわりで考察する。	教科書・地図帳	オーストラリア経済を、日本・東南アジア・中国などのかかわりという観点で考察できているか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
多文化主義を理解し、実践しようとする態度を養う。	デジタル地図の提示	アボリジニ、マオリなどの少数民族の問題を、みずからの問題として認識しようとしているか。				
定期考査(学年末考査)/返却と解説						2