

令和 8 年度 年間授業計画 教科 理科 科目 生物基礎

教科: 理科 科目: 生物基礎 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年

教科担当者:	1組 山本	2組 田中	3組 山本	4組 田中	5組 田中	6組 山本
使用教科書:	生物基礎 (実教出版)					

教科 理科 の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物基礎 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学技術者として必要な観察、実験などに関する基本的な知識、技能を身につける。	観察、実験、資料学習を通じて、科学技術者として必要な思考力・判断力・表現力を養う。	生物や生物現象に主体的に関わり、科学技術者として、探究する態度と、生命の尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。□

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 1 生物の共通性と多様性 【知識及び技能】 生物の共通性と多様性を理解し、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを通して探究し、多様な生物がもつ共通の特徴を見いだして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生物の共通性と多様性について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究する。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項 多様性と共通性、細胞 ・教材 教科書等 ・一人1台端末の活用(場面) 調べ学習、レポート作成等	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識・技能】 ①生物の共通性を理解し、文章にまとめることができる。②マイクロメーターの使用方法を理解し、使用する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ①実験結果を整理・考察したものを表現できている。②実験結果に対する追実験を考案できている。③実験に用いるツールの活用方法を考案できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①生物の共通性と多様性について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	7
単元 2 生物とエネルギー 【知識及び技能】 生物とエネルギーの基本的な概念や原理・法則などを理解し、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを通して探究し、生物とエネルギーの基本的な概念や原理・法則などについて科学的に思考し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生物とエネルギーについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究する。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項 生命活動とエネルギー、酵素と代謝、光合成と呼吸 ・教材 教科書等 ・一人1台端末の活用(場面) 調べ学習、レポート作成等	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識・技能】 ①代謝の過程を理解し、実験結果を読み取ることができる。 【思考・判断・表現】 ①酵素などに関する実験を通して、結果を整理、考察したものを表現できている。②与えられた仮説に対して、実験を考案し、結果を推測できている。③実験結果から仮説を立てることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①生物とエネルギーについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	7
定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説			○	○	○	1
単元 3 遺伝情報とDNA 【知識及び技能】 遺伝情報とDNAについて理解し、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを通して探究し、遺伝情報とDNAの関係性を見いだして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 遺伝情報とDNAについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究する。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項 遺伝子の本体、DNAの構造、DNAの複製と分配 ・教材 教科書等 ・一人1台端末の活用(場面) 調べ学習、レポート作成等	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識・技能】 ①遺伝情報とDNAについて理解し、数的に処理する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ①実験などを通して探究し、遺伝情報とDNAの関係性を見いだして表現できている。②細胞周期やDNAの複製に関する実験結果を整理・考察したものを表現できている。③見出した規則性を用いて、実験 【主体的に学習に取り組む態度】 ①遺伝情報とDNAについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	7
単元 4 遺伝情報とタンパク質の合成 【知識及び技能】 遺伝情報とタンパク質の合成の基本的な概念や原理・法則などを理解し、観察、実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを通して探究し、遺伝情報とタンパク質の合成の基本的な概念や原理・法則などについて科学的に思考し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 遺伝情報とタンパク質の合成の合成について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究する。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項 遺伝子とタンパク質、タンパク質の合成、遺伝子の発現、ゲノムと遺伝子 ・教材 教科書等 ・一人1台端末の活用(場面) 調べ学習、レポート作成等	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識・技能】 ①遺伝情報とタンパク質の合成の基本的な概念や原理・法則などを理解している。②実験試料の取り扱いや染色方法等を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ①資料を通して探究し、遺伝情報とタンパク質の合成の基本的な概念や原理・法則などについて科学的に思考し、表現できている。②実験方法、結果を整理し、結果を科学的に思考し、遺伝情報とタンパク 【主体的に学習に取り組む態度】 ①遺伝情報とタンパク質の合成について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	7
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説			○	○	○	1

令和 8 年度 年間授業計画 教科 理科 科目 生物基礎

教科: 理科 科目: 生物基礎 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年

教科担当者:	1組 山本	2組 田中	3組 山本	4組 田中	5組 田中	6組 山本
使用教科書:	生物基礎 (実教出版)					

教科 理科 の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を養う。

科目 生物基礎 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学技術者として必要な観察、実験などに関する基本的な知識、技能を身につける。	観察、実験、資料学習を通じて、科学技術者として必要な思考力・判断力・表現力を養う。	生物や生物現象に主体的に関わり、科学技術者として、探究する態度と、生命の尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。□

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元 5 体内環境	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
体内環境について理解し、観察、実験などに関する技能を身に付ける。	体内環境と恒常性、体液とその働き	①体内環境に関わる器官の機能について理解している。②体内環境を維持する過程を理解している。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】	○	○	○	7
観察、実験などを通して探究し、体内環境の特徴を見いだして表現する。	教科書等	①観察、実験などを通して探究し、体内環境に関わる器官の特徴を見いだして表現できている。②グラフを読み取り、体内環境維持のしくみを見いだして				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
体内環境について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求する。	調べ学習、レポート作成等	①体内環境について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。				
単元 6 体内環境の維持の仕組み	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
体内環境の維持の仕組みの基本的な概念や原理・法則などを理解し、観察、実験などに関する技能を身に付ける。	情報の伝達、自律神経系による情報伝達と調節、内分泌系による情報伝達と調節、自律神経系による調節	①体内環境の維持の仕組みの基本的な概念や原理・法則などを理解している。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】	○	○	○	7
観察、実験などを通して探究し、体内環境の維持の仕組みの基本的な概念や原理・法則などについて科学的に思考し、表現する。	教科書等	①実験結果を整理し、体内環境の維持の仕組みを見いだすことができている。②グラフを読み取り、体内環境が維持されない原因を見いだして表現できている。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
体内環境の維持の仕組みについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求する。	調べ学習、レポート作成等	①体内環境の維持の仕組みについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。				
2 定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説			○	○	○	1
単元 7 免疫の働き	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
免疫の基本的な概念や原理・法則などを理解し、観察、実験などに関する技能を身に付ける。	生体防御と免疫、自然免疫のしくみ、獲得免疫のしくみ、免疫と疾患	①免疫の基本的な概念や原理・法則などを理解している。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】	○	○	○	7
観察、実験などを通して探究し、免疫の基本的な概念や原理・法則などについて科学的に思考し、表現する。	教科書等	①実験結果を整理し、免疫の仕組みを見いだすことができている。②実験結果やグラフを読み取り、考察したことを表現できている。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
免疫の働きについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求する。	調べ学習、レポート作成等	①免疫の働きについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。				
単元 8 植生と遷移	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
植生と遷移の基本的な概念や原理・法則などを理解し、観察、実験などに関する技能を身に付ける。	生態系とその成り立ち、植生とその変化、遷移のしくみ、世界のバイオームとその分布、日本のバイオームとその分布	①植生と遷移の基本的な概念や原理・法則などを理解している。②バイオームの基本的な概念や原理・法則などを理解している。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】	○	○	○	6
観察、実験などを通して探究し、植生と遷移の基本的な概念や原理・法則などについて科学的に思考し、表現する。	教科書等	①グラフ等を読み取り、植物の生育条件などを見だし、表現できている。②バイオームを図る指標を用いて、仮説を考案し、表現できている。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
植生と遷移について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求する。	調べ学習、レポート作成等	①観察結果を振り返り、課題を発見しようとしている。②植生と遷移について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。				
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説			○	○	○	1

令和 8 年度 年間授業計画 教科 理科 科目 生物基礎

教科: 理科 科目: 生物基礎 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年

教科担当者:	1組	山本	2組	田中	3組	山本	4組	田中	5組	田中	6組	山本
使用教科書:	生物基礎 (実教出版)											

教科 理科 の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を養う。

科目 生物基礎 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学技術者として必要な観察、実験などに関する基本的な知識、技能を身につける。	観察、実験、資料学習を通じて、科学技術者として必要な思考力・判断力・表現力を養う。	生物や生物現象に主体的に関わり、科学技術者として、探究する態度と、生命の尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。□ □

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 生態系と生物の多様性	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識・技能】				
生態系と生物の多様性について理解し、観察、実験などに関する技能を身に付ける。	生物の多様性、生物どうしのつながり	①生物多様性を測る指標について理解し、実験に関する技能を身につけている。				
【思考力、判断力、表現力等】	・ 教材	【思考・判断・表現】	○	○	○	5
観察、実験などを通して探究し、生態系と生物の多様性の特徴を見いだして表現する。	教科書等	①生物多様性を測る指標を用いて、資料整理し、その特徴を見いだすことができる。②資料を通して探究し、生物どうしのつながりについて、見いだ				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
生態系と生物の多様性について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求する。	調べ学習、レポート作成等	①生態系と生物の多様性について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。				
単元 10 生態系のバランスと保全	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識・技能】				
生態系のバランスと保全の基本的な概念や原理・法則などを理解し、観察、実験などに関する技能を身に付ける。	生態系のバランス、人間による環境への影響、生物多様性への影響と生態系の保全	①生態系のバランスと保全の基本的な概念や原理・法則などを理解している。				
【思考力、判断力、表現力等】	・ 教材	【思考・判断・表現】	○	○	○	5
観察、実験などを通して探究し、生態系のバランスと保全の基本的な概念や原理・法則などについて科学的に思考し、表現する。	教科書等	①グラフ等を読み取り、生態系のバランスと保全の基本的な概念や原理・法則などについて科学的に思考し、表現できている。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
生態系のバランスと保全について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求する。	調べ学習、レポート作成等	①生態系のバランスと保全について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。				
単元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識・技能】				
【思考力、判断力、表現力等】	・ 教材	【思考・判断・表現】				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識・技能】				
【思考力、判断力、表現力等】	・ 教材	【思考・判断・表現】				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
定期考査(学年末考査)/返却と解説			○	○	○	1