

令和 8 年度 年間授業計画 教科 分野等融合探究 科目 分野等融合探究A

教科: 分野等融合探究 科目: 分野等融合探究A 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 1 学年

教科担当者:	1組 富樫	2組 谷治	3組 児島	4組 山田	5組 三木(想)	6組 深津
使用教科書:	自校作成テキスト、パワーポイント、各教科の教科書					

教科 分野等融合探究 の目標:

【知識及び技能】	探究課題に応じて、適切な仮説設定と検証方法を考案し、実践する技能を修得する。
【思考力、判断力、表現力等】	調査・検証の結果をもとに、自らの考えを的確にまとめ、他者にわかりやすく発信する表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】	課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。

科目 分野等融合探究A の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を育成する。	未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 1 調査力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	調査力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】				
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
単元 2 課題発見力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	課題発見力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】				
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
1 学期 定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説						
単元 3 理解力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	理解力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】				
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
単元 4 表現力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	表現力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】				
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						

令和 8 年度 年間授業計画 教科 分野等融合探究 科目 分野等融合探究A

教科: 分野等融合探究 科目: 分野等融合探究A 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 1 学年

教科担当者:	1組 富樫	2組 谷治	3組 児島	4組 山田	5組 三木(想)	6組 深津
--------	-------	-------	-------	-------	----------	-------

使用教科書:	自校作成テキスト、パワーポイント、各教科の教科書					
--------	--------------------------	--	--	--	--	--

教科 分野等融合探究 の目標:

【知識及び技能】	探究課題に応じて、適切な仮説設定と検証方法を考案し、実践する技能を修得する。
【思考力、判断力、表現力等】	調査・検証の結果をもとに、自らの考えを的確にまとめ、他者にわかりやすく発信する表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】	課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。

科目 分野等融合探究A の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を育成する。	未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 5 発想力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	発想力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】				
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
単元 6 設定力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	設定力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】				
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
2 学 期	定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説					
単元 7 交流力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	交流力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】				
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
単元 8 教育力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識・技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	教育力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力等】	・教材	【思考・判断・表現】				
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【主体的に学習に取り組む態度】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説						

令和 8 年度 年間授業計画 教科 分野等融合探究 科目 分野等融合探究A

教科: 分野等融合探究 科目: 分野等融合探究A 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 1 学年

教科担当者:	1組 富樫	2組 谷治	3組 児島	4組 山田	5組 三木(想)	6組 深津
使用教科書:	自校作成テキスト、パワーポイント、各教科の教科書					

教科 分野等融合探究 の目標:

【知識及び技能】	探究課題に応じて、適切な仮説設定と検証方法を考案し、実践する技能を修得する。
【思考力、判断力、表現力等】	調査・検証の結果をもとに、自らの考えを的確にまとめ、他者にわかりやすく発信する表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】	課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。

科目 分野等融合探究A の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を育成する。	未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
単元 9 検証力 【知識及び技能】 課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。 【学びに向かう力、人間性等】 未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	・指導事項	・教材					【知識・技能】
	検証力を育成する	自校作成テキスト					探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。
	・一人1台端末の活用(場面)	・一人1台端末の活用(場面)					【思考・判断・表現】
		問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	【主体的に学習に取り組む態度】				
		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。					
単元 10 考察力 【知識及び技能】 課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。 【学びに向かう力、人間性等】 未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	・指導事項	・教材					【知識・技能】
	考察力を育成する	自校作成テキスト					探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。
	・一人1台端末の活用(場面)	・一人1台端末の活用(場面)					【思考・判断・表現】
		問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	【主体的に学習に取り組む態度】				
		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。					
単元 11 応用力 【知識及び技能】 課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。 【学びに向かう力、人間性等】 未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	・指導事項	・教材					【知識・技能】
	応用力を育成する	自校作成テキスト					探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。
	・一人1台端末の活用(場面)	・一人1台端末の活用(場面)					【思考・判断・表現】
		問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	【主体的に学習に取り組む態度】				
		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。					
単元 12 【知識及び技能】 ・指導事項 【思考力、判断力、表現力等】 ・教材 【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	・指導事項	・教材					【知識・技能】
							【思考・判断・表現】
	・一人1台端末の活用(場面)	・一人1台端末の活用(場面)					【主体的に学習に取り組む態度】
定期考査(学年末考査)/返却と解説							