

令和 8 年度 年間授業計画 教科 科学技術 科目 科学技術と人間

教科 科学技術 科目 科学技術と人間 単位数 2 単位

対象学年組 第 1 学年

教科担当者	1, 2組 森田・鈴木・西岡・保坂	3, 4組 森田・鈴木・西岡・保坂	5, 6組 森田・鈴木・西岡・保坂				
使用教科書	自校作成プリント						

教科 科学技術 の目標：

【知識及び技能】	対象とする事象を解決するために必要な知識及び技能を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	多角的、複合的に事象を捉えながら、科学技術に関する課題を探究し、表現する力を獲得している。
【学びに向かう力、人間性等】	様々な事象や課題に向き合い、課題の解決に向けて積極的に挑戦したり、過程を振り返って評価・改善したりしている。

科目 科学技術と人間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。	主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	単元 技術者倫理	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				4
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	専門職として技術に携わる人間の活動や行為に関する規範について理解する。	技術者倫理	専門職として技術に携わる人間の活動や行為に関する規範について理解している。	○	○	○	
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	技術者としての規範について、問題点や改善策を考察し他者と共有する。	自校作成プリント	技術者としての規範について、問題点や改善策を考察し他者と共有している。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	技術者としての適切な倫理観に関心を持ち、主体的に探究する態度を養う。	情報収集、整理、分析、協議の際に使用	技術者としての適切な倫理観に関心を持ち、主体的に探究している。				
	単元 課題発見力・アイデア創出力を身につけるWS	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				16
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	課題の発見と解決に必要な知識や思考法、協働法を身につけ、探究の意義や価値を理解する。	ワークショップ	課題の発見と解決に必要な知識や思考法、協働法を身につけ、探究の意義や価値を理解している。	○	○	○	
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	与えられたテーマから課題を見出し、多面的に考察して他者へ表現する。	自校作成プリント	与えられたテーマから課題を見出し、多面的に考察して他者へ表現している。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
科学技術・社会問題に対して関心を持ち、課題解決に向けて主体的に探究する態度を養う。	情報収集、整理、分析、協議の際に使用	科学技術・社会問題に対して関心を持ち、課題解決に向けて主体的に探究している。					
単元 科学と技術の世界	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				4	
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】					
課題に気づき解決するための技能を身につける。	各領域で体験的に学ぶ	科学技術に関する基礎的能力を身につけている。	○	○	○		
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】					
科学技術に関する気付きを課題とし、計画的に解決するための手法を身につける。	自校作成プリント	活動を的確にレポートにまとめ、考察することができる。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
気づきを積極的に話し合い調整できる力を身につける。	情報収集、整理、分析、協議の際に使用	安全に取り組み、取り組んだ内容をレポートにまとめることができる。					
定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説							

令和 8 年度 年間授業計画 教科 科学技術 科目 科学技術と人間

教科 科学技術 科目 科学技術と人間 単位数 2 単位

対象学年組 第 1 学年

教科担当者	1, 2組 森田・鈴木・西岡・保坂	3, 4組 森田・鈴木・西岡・保坂	5, 6組 森田・鈴木・西岡・保坂
使用教科書	自校作成プリント		

教科 科学技術 の目標：

【知識及び技能】	対象とする事象を解決するために必要な知識及び技能を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	多角的、複合的に事象を捉えながら、科学技術に関する課題を探究し、表現する力を獲得している。
【学びに向かう力、人間性等】	様々な事象や課題に向き合い、課題の解決に向けて積極的に挑戦したり、過程を振り返って評価・改善したりしている。

科目 科学技術と人間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。	主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 技術者倫理 【知識及び技能】 専門職として技術に携わる人間の活動や行為に関する規範について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 技術者としての規範について、問題点や改善策を考察し他者と共有する。 【学びに向かう力、人間性等】 技術者としての適切な倫理観に関心を持ち、主体的に探究する態度を養う。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】	○	○	○	4
	技術者倫理	専門職として技術に携わる人間の活動や行為に関する規範について理解している。				
	・教材 自校作成プリント	【思考力・判断力・表現力】 技術者としての規範について、問題点や改善策を考察し他者と共有している。				
	・一人1台端末の活用（場面） 情報収集、整理、分析、協議の際に使用	【学びに向かう力、人間性等】 技術者としての適切な倫理観に関心を持ち、主体的に探究している。				
	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				
課題の発見と解決に必要な知識や思考法、協働法を身につけ、探究の意義や価値を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 与えられたテーマから課題を見出し、多面的に考察して他者へ表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 科学技術・社会問題に対して関心を持ち、課題解決に向けて主体的に探究する態度を養う。	ワークショップ	課題の発見と解決に必要な知識や思考法、協働法を身につけ、探究の意義や価値を理解している。	○	○	○	22
	・教材 自校作成プリント	【思考力・判断力・表現力】 与えられたテーマから課題を見出し、多面的に考察して他者へ表現している。				
	・一人1台端末の活用（場面） 情報収集、整理、分析、協議の際に使用	【学びに向かう力、人間性等】 科学技術・社会問題に対して関心を持ち、課題解決に向けて主体的に探究している。				
	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				
	課題に気づき解決するための技能を身につける。 各領域で体験的に学ぶ	科学技術に関する基礎的能力を身につけている。				
単元 科学と技術の世界 【知識及び技能】 課題に関する気づきを課題とし、計画的に解決するための手法を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 科学技術に関する気づきを課題とし、計画的に解決するための手法を身につける。 【学びに向かう力、人間性等】 気づきを積極的に話し合い調整できる力を身につける。	・教材 自校作成プリント	【思考力・判断力・表現力】 活動を的確にレポートにまとめ、考察することができる。	○			4
	・一人1台端末の活用（場面） 情報収集、整理、分析、協議の際に使用	【学びに向かう力、人間性等】 安全に取り組み、取り組んだ内容をレポートにまとめることができる。				
	定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説					

令和 8 年度 年間授業計画 教科 科学技術 科目 科学技術と人間

教科 科学技術 科目 科学技術と人間 単位数 2 単位

対象学年組 第 1 学年

教科担当者	1, 2組 森田・鈴木・西岡・保坂	3, 4組 森田・鈴木・西岡・保坂	5, 6組 森田・鈴木・西岡・保坂
使用教科書	自校作成プリント		

教科 科学技術 の目標：

【知識及び技能】	対象とする事象を解決するために必要な知識及び技能を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	多角的、複合的に事象を捉えながら、科学技術に関する課題を探究し、表現する力を獲得している。
【学びに向かう力、人間性等】	様々な事象や課題に向き合い、課題の解決に向けて積極的に挑戦したり、過程を振り返って評価・改善したりしている。

科目 科学技術と人間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。	主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 技術者倫理 【知識及び技能】 専門職として技術に携わる人間の活動や行為に関する規範について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 技術者としての規範について、問題点や改善策を考察し他者と共有する。 【学びに向かう力、人間性等】 技術者としての適切な倫理観に関心を持ち、主体的に探究する態度を養う。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】	○	○	○	2
	技術者倫理	専門職として技術に携わる人間の活動や行為に関する規範について理解している。				
	・教材 自校作成プリント	技術者としての規範について、問題点や改善策を考察し他者と共有している。				
	・一人1台端末の活用（場面） 情報収集、整理、分析、協議の際に使用	技術者としての適切な倫理観に関心を持ち、主体的に探究している。				
単元 課題発見力・アイデア創出力を身につけるWS 【知識及び技能】 課題の発見と解決に必要な知識や思考法、協働法を身につけ、探究の意義や価値を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 与えられたテーマから課題を見出し、多面的に考察して他者へ表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 科学技術・社会問題に対して関心を持ち、課題解決に向けて主体的に探究する態度を養う。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】	○	○	○	6
	ワークショップ	課題の発見と解決に必要な知識や思考法、協働法を身につけ、探究の意義や価値を理解している。				
	・教材 自校作成プリント	与えられたテーマから課題を見出し、多面的に考察して他者へ表現している。				
	・一人1台端末の活用（場面） 情報収集、整理、分析、協議の際に使用	科学技術・社会問題に対して関心を持ち、課題解決に向けて主体的に探究している。				
単元 プレ課題研究、成果発表会 【知識及び技能】 課題の発見と解決に必要な知識や思考法、協働法を学び、課題研究に対する基礎的な技術を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 研究結果を適切に判断・分析し、論理的に考察し他者へ分かりやすく表現するための基礎的な力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら設定した課題の解決に向けて意欲的に研究活動に取り組み、科学技術の発展を図る創造的、実践的な態度を身につける。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】	○	○	○	8
	課題研究・成果発表会	課題の発見と解決に必要な知識や思考法、協働法を学び、課題研究に対する基礎的な技術を身につけている。				
	・教材 自校作成プリント	研究結果を適切に判断・分析し、論理的に考察し他者へ分かりやすく表現するための基礎的な力を身につけている。				
	・一人1台端末の活用（場面） 情報収集、整理、分析、協議の際に使用	自ら設定した課題の解決に向けて意欲的に研究活動に取り組み、科学技術の発展を図る創造的、実践的な態度を身につけている。				
定期考査（学年末考査）/返却と解説						