

令和 **7** 年度 年間授業計画 教科 **分野等融合探究** 科目 **分野等融合探究A**

教科: **分野等融合探究** 科目: **分野等融合探究A** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **1** 学年

教科担当者:	1組	石井	2組	小松	3組	児島	4組	山田	5組	富樫	6組	田巻
使用教科書:	自校作成テキスト											

教科 **分野等融合探究** の目標:

【知識及び技能】	探究課題に応じて、適切な仮説設定と検証方法を考案し、実践する技能を修得する。
【思考力、判断力、表現力等】	調査・検証の結果をもとに、自らの考えを的確にまとめ、他者にわかりやすく発信する表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】	他者との協働や意見交換を通して、自他の違いを尊重し、よりよい成果を生み出そうとする協働的態度を育成する。

科目 **分野等融合探究A** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を育成する。	未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
<b>単元 1</b> 調査力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項 調査力を育成する	【知識及び技能】 探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材 自校作成テキスト	【思考力・判断力・表現力】 問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
<b>単元 2</b> 課題発見力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項 課題発見力を育成する	【知識及び技能】 探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材 自校作成テキスト	【思考力・判断力・表現力】 問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説						
<b>単元 3</b> 理解力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項 理解力を育成する	【知識及び技能】 探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材 自校作成テキスト	【思考力・判断力・表現力】 問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	○	○	○	3
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
<b>単元 4</b> 表現力	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項 表現力を育成する	【知識及び技能】 探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材 自校作成テキスト	【思考力・判断力・表現力】 問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	○	○	○	3
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説						

令和 **7** 年度 年間授業計画 教科 **分野等融合探究** 科目 **分野等融合探究A**

教科: **分野等融合探究** 科目: **分野等融合探究A** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **1** 学年

教科担当者:	1組	石井	2組	小松	3組	児島	4組	山田	5組	富樫	6組	田巻
使用教科書:	自校作成テキスト											

教科 **分野等融合探究** の目標:

【知識及び技能】	探究課題に応じて、適切な仮説設定と検証方法を考案し、実践する技能を修得する。
【思考力、判断力、表現力等】	調査・検証の結果をもとに、自らの考えを的確にまとめ、他者にわかりやすく発信する表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】	他者との協働や意見交換を通して、自他の違いを尊重し、よりよい成果を生み出そうとする協働的態度を育成する。

科目 **分野等融合探究A** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を育成する。	未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
<b>単元 5 発想力</b>	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	発想力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
<b>単元 6 設定力</b>	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	設定力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
定期考査（第2学期中間考査）/返却と解説						
<b>単元 7 交流力</b>	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	交流力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
<b>単元 8 教育力</b>	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	教育力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。	自校作成テキスト	問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。		課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説						

令和 **7** 年度 年間授業計画 教科 **分野等融合探究** 科目 **分野等融合探究A**

教科: **分野等融合探究** 科目: **分野等融合探究A** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **1** 学年

教科担当者:	1組	石井	2組	小松	3組	児島	4組	山田	5組	富樫	6組	田巻
使用教科書:	自校作成テキスト											

教科 **分野等融合探究** の目標:

【知識及び技能】	探究課題に応じて、適切な仮説設定と検証方法を考案し、実践する技能を修得する。
【思考力、判断力、表現力等】	調査・検証の結果をもとに、自らの考えを的確にまとめ、他者にわかりやすく発信する表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】	他者との協働や意見交換を通して、自他の違いを尊重し、よりよい成果を生み出そうとする協働的態度を育成する。

科目 **分野等融合探究A** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。	得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を育成する。	未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
<b>単元 9</b> 検証力 <b>【知識及び技能】</b> 課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。 <b>【思考力、判断力、表現力】</b> 得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・ 指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 <b>【知識及び技能】</b>				3
	検証力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
	・ 教材 自校作成テキスト	<b>【思考力・判断力・表現力】</b> 問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	○	○	○	
	・ 一人1台端末の活用（場面）	<b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
<b>単元 10</b> 考察力 <b>【知識及び技能】</b> 課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。 <b>【思考力、判断力、表現力】</b> 得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・ 指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 <b>【知識及び技能】</b>				3
	考察力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
	・ 教材 自校作成テキスト	<b>【思考力・判断力・表現力】</b> 問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	○	○	○	
	・ 一人1台端末の活用（場面）	<b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
<b>単元 11</b> 応用力 <b>【知識及び技能】</b> 課題設定に向けて必要な情報を多様な資料から収集・整理し、探究の基礎となる知識と技能を習得する。 <b>【思考力、判断力、表現力】</b> 得られた情報を多面的に分析して問いを立て、仮説や計画を論理的に構築し、他者にわかりやすく表現する力を高める。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 未知の課題にも主体的に取り組み、他者と協働しながら探究心や柔軟な姿勢を育む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・ 指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 <b>【知識及び技能】</b>				3
	応用力を育成する	探究に必要な情報収集や資料の整理を適切に行い、知識・技能として活用できる。				
	・ 教材 自校作成テキスト	<b>【思考力・判断力・表現力】</b> 問いの構築や仮説設定、論理的な計画立案・発表ができる。	○	○	○	
	・ 一人1台端末の活用（場面）	<b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 課題に対して主体的に関わり、他者との協働に積極的である。				
<b>単元 12</b> <b>【知識及び技能】</b>  <b>【思考力、判断力、表現力】</b>  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>  一人1台端末の活用（場面）	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・ 指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 <b>【知識及び技能】</b>				
	・ 教材	<b>【思考力・判断力・表現力】</b>				
	・ 一人1台端末の活用（場面）	<b>【学びに向かう力、人間性等】</b>				
	定期考査（学年末考査）/返却と解説					